

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy.....	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	48
6.3	Dějepis.....	58
6.4	Společenskovední základ	63
6.5	Fyzika.....	78
6.6	Chemie	81
6.7	Biologie.....	84
6.8	Matematika	87
6.9	Tělesná výchova	93

6.10	Informační a komunikační technologie.....	105
6.11	Somatologie	114
6.12	Prevence a veřejné zdraví.....	119
6.13	Klinická propedeutika	124
6.14	Patologie a mikrobiologie	128
6.15	Ošetrovatelství.....	133
6.16	Interní ošetrovatelství.....	144
6.17	Chirurgické ošetrovatelství	153
6.18	Ošetrování nemocných	164
6.19	První pomoc	182
6.20	Odborná terminologie	190
6.21	Psychologie a komunikace	193
7	Zajištění výuky.....	202
8	Charakteristika spolupráce	204
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	204
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	205
9	Autorský kolektiv.....	206

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Petr Bouda

KONTAKT: 516 418 980, 516 418 982, www.skolablansko.cz

IČ: 62073176

IZO: 102007942

RED-IZO: 600013243

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Josef Půlkrábek

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, 601 82

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra (53-41-H/01 Ošetrovatel)

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou (a výučním listem)

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: OASZS/564/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12.06.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.04.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Po řádném zakončení čtvrtého ročníku a následném úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka, jenž pod odborným dohledem, nebo pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí nebo lékaře poskytuje základní ošetrovatelskou péči pacientům dle platné legislativy.

Tento ŠVP je vytvořen v souladu s požadavky MŠMT na „*Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví*“.

Do 1. – 3. ročníku je integrován vzdělávací program oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel. Proto je žákům umožněno po úspěšném absolvování 3. ročníku složit závěrečnou zkoušku v oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel a tím získat výuční list v tomto oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

V rámci výkonu povolání se podílí na preventivní, diagnostické, terapeutické, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Absolvent se uplatní v různých typech zdravotnických zařízení ambulantního či lůžkového charakteru nebo jako zdravotník ve sféře sociální péče a služeb.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovali se v mateřském i cizím jazyce v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,

- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- uměli spolupracovat s ostatními, byli schopni se podílet na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- se vyrovnali s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmech,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- využívali matematické dovednosti v různých životních situacích,
- porozuměli zadání problému nebo určí jádro problému, navrhli varianty řešení, zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu,
- využívali různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a poznatky si byli schopni ověřit.

Odborné kompetence

Odborné kompetence vychází ze zákona č. 96/2004 Sb. O podmínkách získávání a uznávání způsobilosti výkonu nelékařských zdravotnických povolání a z vyhlášky 55/2011 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče .

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;

- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,

- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

V rámci pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách má žák právo po úspěšném ukončení 3. ročníku vykonat závěrečnou zkoušku oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel. Dokladem o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Tím žák získá kvalifikační úroveň EQF 3. Struktura a obsah závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou a je blíže popsána v kap. 3.9.

Vzdělávání na oboru Praktická sestra je ukončeno maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník středního vzdělání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Struktura a obsah maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou a je blíže popsána v kap. 3.9. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Tím žák získá kvalifikační úroveň EQF 4. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání je příprava žáků na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život, na rozvoj základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace. V odborné rovině žáky vedeme k osvojení si dovedností a poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na vyvíjejícím se trhu práce. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřování žáků k respektu k životu, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů lidstva. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program oboru Praktická sestra se uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Metody a formy výuky

Vzdělávací formy zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Pro naplnění obsahu a rozsahu učiva stanoveného ŠVP se využívají metody frontální výuky, které jsou vhodně doplňovány aktivizujícími přístupy, prvky a metodami, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, být aktivní, komunikativní, spolupracovat s ostatními žáky v týmu nebo skupině, sdělovat vlastní myšlenky, popř. postupy. Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost a komunikativní, personální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

3.2.2 Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání

Je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Vzdělávání v cizích jazycích připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Umožňuje jim dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. S tím souvisí i osvojení odborné slovní zásoby. Dobrá znalost cizích jazyků i odborné terminologie pomůže absolventům vylepšit jejich postavení na trhu práce u nás i v zahraničí.

Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, odborná terminologie a somatologie.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech společenskovední základ a dějepis.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Matematické vzdělávání podporuje rozvoj logického myšlení, samostatného a kreativního uvažování a prostorovou představivost.

Vzdělávání se realizuje v předmětu matematika. Získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších vyučovacích předmětech, např. fyzika, chemie, ošetřovatelství.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se uskutečňuje zejména v literárních hodinách českého jazyka. Je obsaženo i v předmětech dějepis a společenskovědní základ. Lze je realizovat rovněž prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. exkurze do Prahy, návštěva knihovny, divadelních představení apod.).

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla v procesu jeho recepce. Podílí se tak na formování osobnosti, myšlení, chování a jednání žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně posiluje etické a estetické citění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a rozvinout tak (a podpořit) jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí na zdraví výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání se realizuje především v předmětech tělesná výchova, první pomoc a biologie.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při

pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Informatické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti je realizováno především v předmětu Informační a komunikační technologie (IKT). Žáci se seznamují s principy a procesy fungování digitálních technologií. Učí se cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy při řešení problémů. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení výpočetních zařízení a principům, na kterých fungují a tím usnadnit jejich využití při studiu, práci i v praktickém životě.

Žáci využívají při výuce moderní digitální technologie (počítače, dataprojektor, tablety, digitální stavebnice...), používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžné dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách i samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání poskytuje ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie pacientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví, prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, výchovy k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky s anatomii a fyziologií lidského organismu, na níž navazují patologické stavy, poskytuje poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti nemocného člověka i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům, ale i pracovníkům.

Učivo specifiky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí – multikulturní ošetrovatelství. Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad s dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

Odborné vzdělávání je propojeno s průřezovými tématy – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět.

Vzdělávání se realizuje v předmětech ošetrovatelství, chirurgické ošetrovatelství, interní ošetrovatelství, ošetřování nemocných, prevence a veřejné zdraví, klinická propedeutika, odborná terminologie, první pomoc, psychologie a komunikace, patologie a mikrobiologie, somatologie.

3.2.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale i děním na naší škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- slušnost, zdvořilost,
- aktivní toleranci,
- ochranu hodnot.
- sledovat nejen osobní, ale i veřejné zájmy – účast na životě společnosti,
- informovanost a kritické myšlení.

Tyto jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace,
- společnost, její struktura, kultura, náboženství,
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.),
- stát, politika, politický systém, současný svět,
- morální výchova, praktická etika,
- právní výchova,

budou realizovat především předměty společenskovední základ, dějepis, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a anglický jazyk.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využíváme všech vhodných metod a forem např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata a řešení modelových situací a písemné slohové práce (etické a morální okruhy, prosperita, hodnotová orientace), plánované exkurze, besedy a setkání (se zástupci státní správy a samosprávy, vysokých škol), účast žáků na soutěžích (sportovní soutěže, soutěž první pomoci, olympiády), účast na akcích kulturních (divadelní a filmová představení, ples školy) a sportovních (soutěže, závody).

K posílení multikulturní a evropské dimenze využíváme bilaterálních kontaktů školy – výměnné pobyty žáků, výjezdy do zahraničí. K posílení hodnotového žebříčku přispívá nabídka představení v brněnských divadlech i nabídka filmových cyklů pro středoškoláky. Při dnech otevřených dveří a na burzách středních škol prezentují žáci školu. Tyto akce přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí.

Člověk a životní prostředí

Základním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení.

Realizace tohoto tématu přispívá k tomu, aby žáci:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- porozuměli přírodním zákonům, jevům a procesům,
- pochopili zásady trvale udržitelného rozvoje,
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje,
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně a přitom zohledňovali nejen ekonomická, ale i ekologická kritéria,
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí,
- uvědomovali si význam zdravé životosprávy a aktivního životního stylu.

Učivo průřezového tématu Člověk a životní prostředí je začleněno především do těchto předmětů: biologie, chemie, fyzika, společenskovední základ, ošetřovatelství, tělesná výchova.

Člověk a svět práce

Základním cílem realizace průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který je nejenom zdatný ve své odbornosti, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se požadavky na pracovníky.

Škola

- organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách,
- zajišťuje besedy se zástupci z praxe a z vysokých škol,
- zajišťuje služby kariérového poradenství,
- spolupracuje s Úřadem práce Blansko.

Pedagogové

- vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život,
- kladou důraz na význam celoživotního vzdělávání a flexibilitu,
- učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávacích a profesních nabídkách,
- vedou žáky ke schopnosti zhodnotit své silné a slabé stránky a pracovat na svém osobním i profesním rozvoji,
- seznamují žáky s náležitostmi vzniku i zániku pracovního poměru, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, a se základními aspekty soukromého podnikání,
- vedou žáky ke schopnosti sebeprezentace, sebehodnocení a sebereflexe.
- učí žáky efektivnímu užití verbální i písemné komunikace ve vztahu se zaměstnavatelem a se zákazníky.

Výše uvedené cíle průřezového tématu Člověk a svět práce jsou naplňovány především ve společenskovedních předmětech (SVZ), v odborných předmětech (OSE, INO, CHO, OSN) a v jazykovém vzdělávání (ČJL a AJ).

Jedním z nástrojů, které škola využívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce je vytváření elektronického žákovského portfolia. Do tohoto portfolia si žáci ukládají výstupy své práce v průběhu celého studia (např. pracovní listy, výstupy z osobnostních testů a dotazníků, prezentace a závěrečné práce z odborné praxe, motivační dopis, životopis, apod.). Aktivit vedoucí k vytváření portfolia jsou realizovány především v předmětech SVZ, ČJL, v třídnických hodinách a při prezentaci praxe.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají digitálních technologií pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Základním cílem vzdělávání je vést žáky ke schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, při práci, občanských aktivitách a ve svém volném čase.

Žáci jsou především vedeni k tomu, aby:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali jejich přínosy i negativa,
- běžně a samostatně využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začlenění do občanského života.
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- byli schopni orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a podporovat vlastní rozvoj v této oblasti,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity a aktivně pečovali o svou digitální stopu,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivosti a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřovali se a komunikovali pomocí digitálních prostředků a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Schopnost správně využívat digitální technologie a rozumět jim, představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činností, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je toto téma interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

3.2.4 Organizace výuky

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, adaptačních a sportovních kurzů, apod. Exkurze a mimoškolní aktivity jsou organizovány pro doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků.

Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, počítačové a jiné učebny a sportovní zařízení (tělocvičnu, hřiště, posilovnu a malý sál). V odborných učebnách a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci individuálně pod dohledem garanta praxe.

Výuka začíná zpravidla první vyučovací hodinou v 8.00 h. V nutných případech začíná výuka v 7.05 h., nultou vyučovací hodinou. Přestávky jsou desetiminutové s výjimkou svačínové přestávky po druhé vyučovací hodině, která je 20 minutová a obědových přestávek, které trvají 30 minut.

3.2.5 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Soutěže

Olympiáda v anglickém jazyku

Olympiáda v českém jazyku a literatuře

Soutěž v první pomoci

Obhajoby ošetřovatelských kazuistik

Sportovní aktivity

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Žáci se každoročně účastní různých sportovních soutěží – např. okresních přeborů SŠ v atletice, přespolním běhu, stolním tenisu, odbíjené, kopané a florbalu. V průběhu školního roku jsou pořádány dva sportovní dny. Tento den si každý žák vybere z nabídky sport, kterému se ten den věnuje.

Pro žáky 2. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz a turistický kurz. Oba kurzy budou organizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Realizace školních preventivních programů je závazná a podléhá kontrole České školní inspekce. Každoročně je tedy vypracován školní preventivní program, zaměřený na prevenci sociálně – patologických jevů. Primární prevence je součástí některých oblastí vzdělávání – například společenskovedního vzdělávání (poruchy příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana, rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné látky a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), informatické vzdělávání (virtuální závislosti). Dále je organizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a jednorázové akce formou besed a praktických seminářů.

Kariérové poradenství

Škola má svého kariérového poradce, který spolupracuje s výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně zajišťuje besedu s pracovníkem úřadu práce a přísun informací o studiu na VŠ, VOŠ, jazykových školách, možnostech vycestování. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastního portfolia, jehož zpracování se řídí metodikou vydanou vedením školy. Škola spolupracuje s JCMM, jež nám poskytuje metodickou podporu, a pořádá semináře k dané tematice.

Exkurze

V průběhu studia škola v rámci jednotlivých předmětů organizuje dle aktuálních podmínek exkurze do různých organizací. Jsou to např. Nemocnice Blansko, Nemocnice Boskovice, Záchraná zdravotnická služba Jihomoravského kraje, Anatomické muzeum aj.

Mezinárodní aktivity

Naše škola se již mnoho let aktivně zapojuje do různých mezinárodních projektů a aktivit, které přispívají k rozvíjení jazykových schopností a dovedností žáků i pedagogů, k posílení pocitu sounáležitosti a k odstranění xenofobie a předsudků, k obohacení o cenné životní, studijní i pracovní zkušenosti i k efektivnímu využívání digitálních technologií. Všichni účastníci projektů rozvíjejí dovednosti přemýšlet v širším, celoevropském kontextu a přitom si uvědomovat své kořeny a podrobněji a blíže poznat náš region, dokážou ocenit odlišnosti v lidských povahách a názorech, posilují toleranci a trpělivost. Díky těmto projektům se rodiče a blízcí našich žáků více zajímají o život školy. V neposlední řadě vítáme fakt, že vztah učitel – žák získává nový rozměr.

Snažíme se využívat granty nabízené Evropskou unií, Jihomoravským krajem, popř. i jinými institucemi. Podle aktuální situace navazujeme spolupráci se zahraničními školami v rámci realizovaných mezinárodních projektů. Podle zájmu žáků organizujeme poznávací zájezdy do zahraničí. Individuální granty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňují účastníkům zlepšit jejich odborné znalosti a praktické profesní a jazykové dovednosti a poznat vzdělávací systémy v Evropě.

3.3 Realizace praktického vyučování

Obecným cílem praktického vyučování je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu v nemocničním zařízení. Praktické vyučování přispívá k získání základních ošetrovatelských dovedností, jako je například organizace práce, předávání služby sester, základní ošetrovatelská péče či rozšiřování komunikativních dovedností.

Praktické vyučování plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Výuka praktického vyučování probíhá ve 3. a ve 4. ročníku na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. Smlouvy s pracovišti stanoví podmínky a obsah praktického vyučování a jsou každoročně obnovovány.

Praktické vyučování se uskutečňuje v blocích na vybraných lůžkových odděleních podle rozhodnutí ředitele školy pro aktuální školní rok. Před nástupem na odbornou praxi žáci absolvují povinnou vstupní zdravotní prohlídku.

Na konci druhého pololetí třetího ročníku žáci dále absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu s nemocnicí Blansko a nemocnicí Boskovice. V době této odborné měsíční praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. V průběhu odborné praxe pracují individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Znamka z odborné praxe je započítána do hodnocení předmětu Ošetřování nemocných za druhé pololetí 3. ročníku.

V úvodním týdnu jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně hygienických a protiepidemických předpisů, požární ochraně, s vybranými vnitřními směrnici zdravotnického zařízení a v průběhu celé odborné praxe jsou vedeni k jejich dodržování. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění praktického vyučování. Dále jsou žáci poučeni o povinnosti zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, které se dozví v souvislosti s vykonáváním praktického vyučování a o nahlížení do zdravotnické dokumentace pouze v rozsahu nezbytně nutném pro splnění konkrétního úkolu v rozsahu svých kompetencí.

V průběhu praktického vyučování si žáci vedou písemný záznam v denících praxe a zpracovávají seminární práce. Po absolvování odborné měsíční praxe probíhá její zhodnocení. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

Kvůli přizpůsobení výuky provozu nemocnice začíná praktické vyučování v předmětu OSN v 6.00 h.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- jsou zařazovány metody podporující aktivitu a zvědavost žáků, - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce, - rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
Kompetence k řešení problémů	- rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení.
Komunikativní kompetence	- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě, - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování, - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii.
Personální a sociální kompetence	- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka, - nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí, - učíme žáky vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim, - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, - vytváříme prostor pro reálnou představu o trhu práce: o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, o možnostech uplatnění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na trhu práce v daném oboru a povolání, - vedeme žáky k osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, - seznamujeme žáky s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními, etickými aspekty soukromého podnikání.
Matematické kompetence	- učíme žáky pracovat s různými jednotkami a převádět je, - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování, - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech, - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.), - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulač, - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky, - učíme žáky provádět odhad výsledku, - při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- učíme žáky dbát o vlastní bezpečnost i o bezpečnost spolupracovníků při práci, - vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při odborné výuce a při praxi si žáci osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, - vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik, - učíme žáky o systému péče o zdraví a schopnosti uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví při pracovní činnosti, - učíme žáky základům poskytování první pomoci.
Digitální kompetence	- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - žáci navrhuji prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části při řešení problému, - žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich zdraví, - žáci při komunikaci a sdílení informací jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ, DEJ, OSE, PP, PSK	AJ, SVZ, PVZ, OSE, INO, CHO, PSK	AJ, INO, CHO, OSN, PSK	AJ, SVZ, OSE, INO, CHO, OSN, PSK
Člověk a životní prostředí	AJ, SVZ, FYZ, BIO, OSE, PP	AJ, SVZ, PVZ, TEV, KPD, OSE, INO, CHO	AJ, PAM, INO, CHO, OSN	AJ, SVZ, OSE, INO, CHO
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJL, TEV, OSE	ČJL, TEV, PVZ, OSE	ČJL, AJ, SVZ, TEV	ČJL, AJ, TEV, OSE, OSN
Svět vzdělávání	OSE	PVZ, OSE, INO, CHO	ČJL, AJ, SVZ, INO, CHO	OSE, INO, CHO, OSN
Svět práce		PVZ	SVZ	OSN
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		PVZ	SVZ	
Člověk a digitální svět	ČJL, AJ, DEJ, SVZ, MAT, IKT	ČJL, AJ, MAT, IKT, KPD	ČJL, AJ, MAT, OSN	ČJL, AJ, OSN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHO	Chirurgické ošetřovatelství
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
INO	Interní ošetřovatelství
KPD	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PAM	Patologie a mikrobiologie
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PVZ	Prevence a veřejné zdraví
SVZ	Společenskovední základ
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V případě zájmu nabízíme přípravný kurz pro uchazeče o studium. Jedná se o přípravu na jednotné přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka a matematiky.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

- a) Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- b) V případě ústního zkoušení učitel rekapituluje pozitivní a negativní důsledky ústního projevu a jejich vliv na hodnocení daným prospěchovým stupněm.
- c) Učitel se vždy snaží vystihnout kladné stránky žákova ústního projevu.
- d) Učitel dává při hodnocení žákovi prostor k vyjádření k vlastnímu výkonu (sebehodnocení žáka).
- e) Výsledek hodnocení (známka) z ústního nebo písemného zkoušení je zaznamenána do elektronického studijního průkazu. Záznam provádí učitel daného předmětu.
- f) U předmětů s převahou teoretického zaměření - je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.
- g) U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost.
- h) Chování - je hodnoceno chování žáka ve škole a na akcích organizovaných a pořádaných školou. Klasifikace chování odpovídá § 3, odst. 5 vyhlášce 13/2005 Sb.
- i) V případě, že žák neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů (popř. žák, který na konci 1. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí) – koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu určeném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ředitel školy může stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

j) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáka je prováděno:

Průběžně – při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Celkově – v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci čtvrtletí a pololetí školního roku. Při celkové klasifikaci je možné přihlídnout k věkovým zvláštnostem, k mimořádným okolnostem v rodině nebo životě žáka, k dlouhodobější indispozici žáka vyvolané zdravotním stavem.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavně přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně a samostatně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Podobnými

charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je nepřesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Zdravotní způsobilost uchazeče

V souladu s RVP oboru 53–41–M/03 Praktická sestra a platnou legislativou mohou být ke studiu přijímáni pouze ti uchazeči, kteří splňují zdravotní kritéria včetně kritérií pro pracovníky vykonávající činnost epidemiologicky závažnou.

Do studijního oboru nemohou být přijímáni uchazeči trpící:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Obsah přijímacího řízení

Průběh a organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

K přijetí ke studiu je nezbytné, aby uchazeč splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Další podmínky pro přijetí stanoví kritéria přijímacího řízení zveřejněná na příslušný školní rok podle platných právních předpisů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška

Po úspěšném ukončení 3. ročníku mohou žáci zařazení do pokusného ověřování vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel.

Závěrečná zkouška se uskutečňuje podle jednotného zadání v souladu s platnou legislativou. Zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z praktické zkoušky z odborného výcviku – ošetrování nemocných a ústní zkoušky z ošetrovatelství. Termíny konání závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy.

Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nepřestávají být žáci žáky školy. Žák, který nevykoná závěrečnou zkoušku úspěšně nebo který ji nekoná vůbec, může pokračovat ve vzdělávání ve 4. ročníku, stejně jako žák, který zkoušku úspěšně vykonal, získal vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list a přeje si ve studiu v oboru Praktická sestra pokračovat.

Maturitní zkouška

Maturitní zkoušku konají žáci po úspěšném ukončení 4. ročníku. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Těmito třemi povinnými zkouškami jsou praktická maturitní zkouška z odborných předmětů, která se koná na pracovišti ve zdravotnickém zařízení, dále teoretická zkouška z odborných předmětů a volitelná zkouška, obě konané formou ústní zkoušky. O aktuální nabídce volitelných předmětů na příslušný školní rok rozhoduje ředitel školy. Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí podle vyhlášky č.27/2016 sb. ve znění pozdějších předpisů a podle školského zákona.

Pokud by u žáka, který není evidovaný ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), byly zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je nejprve vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) a poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti

s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy s ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení od ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Všichni vyučující daného žáka jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními. K dispozici mají stále tabulku s přehledem všech žáků s podpůrnými opatřeními. Doporučení samo je k nahlédnutí u výchovné poradkyně a ředitele školy. Pokud je doporučena nějaká pomůcka, škola zajistí její pořízení. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořením plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce. ŠPZ ve spolupráci se školou průběžně vyhodnocuje také poskytování podpůrného opatření a to do jednoho roku od vydání doporučení.

Žáky se speciálními výukovými potřebami eviduje výchovná poradkyně, ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů čtvrtletně vyhodnocuje jejich prospěch a vyhodnocení předává ve formě tabulky řediteli školy.

Zásady pro práci se žáky se specifickými výukovými potřebami:

- dodržovat doporučení ŠPZ,
- kladení reálných cílů,
- možnost využití vhodných pomůcek,
- snaha o aktivizaci a zapojování do výuky,
- vhodné střídání tempa,
- dbát na soustředěnost při práci,
- vytvářet dobrou pracovní atmosféru,
- v případě potřeby individuální vysvětlení učiva.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být vytvořen pro mimořádně nadaného žáka plán pedagogické podpory (PLPP). Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického

vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci,... Za mimořádně nadané žáky jsou považováni žáci, kteří se prokazují posudkem specializovaného pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Rovněž žáci, kteří mají toto hodnocení ve výstupním hodnocení ze základního vzdělávání.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Učitelé jednotlivých předmětů aktivně podporují žáky, u nichž se projevuje mimořádné nadání. Oslovují je, aby se účastnili soutěží a olympiád, a pomáhají jim v přípravě na tyto soutěže.

Identifikace sportovně nadaných žáků probíhá na základě rozhovoru se žáky, informací ze ZŠ, v hodinách tělesné výchovy a při přeborech v lehké atletice, které škola pořádá pro první ročníky na začátku školního roku. Žáci se během roku mohou účastnit mnoha sportovních soutěží, např. v lehké atletice, florbalu, malé kopané, košíkové, odbíjené, přespolním běhu.

Studentům jsou dány na OA a SZŠ Blansko tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích,
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce,
- podpora aktivního přístupu k předmětu,
- studium odborné literatury či informací na internetu,
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností,
- na škole jsou zveřejňovány nabídky přednášek na VŠ uskutečňovaných v rámci partnerské spolupráce VŠ a SŠ. Studenti jsou informováni o možnostech spolupráce s VŠ na různých programech, středoškolské odborné činnosti,
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí,
- studenti v rámci hodiny mohou vést při společné práci skupinky studentů,
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům,
- SIC - nabídka výukových materiálů, denního tisku, časopisů, přístup na internet,
- možnost využití služeb Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu (JCM).

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO. Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe. Žáci jsou rovněž pravidelně před odchodem na prázdniny a před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví.

Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno. Škola podle svých možností organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Všichni zaměstnanci školy jsou jednou za dva roky proškoleni v oblasti BOZP a PO. Vedoucí zaměstnanci prochází pravidelným školením v oblasti BOZP a PO jednou za tři roky. Všichni zaměstnanci jsou zavázáni v náplni práce k dodržování pravidel, která upravují jejich bezpečnost při práci, ochranu jejich zdraví, podrobují se pravidelným prohlídkám u lékaře pracovně-lékařské služby. Za poskytování první pomoci ve škole odpovídá pověřená osoba.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je upravena tematickým plánem, který vychází z platných právních předpisů. Každý školní rok je do ročního plánu zařazen projektový den, který je zaměřen na vzdělávání v této oblasti. Na škole probíhají za spolupráce různých složek integrovaného záchranného systému (např. HZS Blansko, Policie ČR, ZZS Blansko, atd.) odborné přednášky, ukázky práce a workshopy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	2+1	2+2	10+4
	Anglický jazyk	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Společenskovědní základ	1	2	2	1+1	6+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	1+1				1+1
	Biologie	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Somatologie	4				4
	Prevence a veřejné zdraví		1			1
	Klinická propedeutika		2			2
	Patologie a mikrobiologie			1		1
	Ošetrovatelství	5	7		1	13

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Interní ošetřovatelství		3	2	1	6
	Chirurgické ošetřovatelství		2	2	2	6
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	První pomoc	2				2
	Odborná terminologie		1			1
	Psychologie a komunikace	1	2	2	0+2	5+2
Celkem hodin		34	33	34	32	119+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání a odborné vzdělávání.
2. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci mezinárodních projektů EU podle aktuální situace.
3. Požadovaný rozsah praktického vyučování ve výši minimálně 1200 hodin za 4 roky naplňujeme v předmětech OSE a OSN. Praktické vyučování v předmětu OSE probíhá v odborných učebnách v budově školy. Praktické vyučování v předmětu OSN probíhá na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. Ve druhém pololetí 3. ročníku žáci absolvují souvislou čtyřtýdenní praxi na odborných pracovištích zdravotnických zařízení. Tato praxe je v učebním plánu započtena hodinovou dotací 120 hodin (6 hodin denně) v předmětu OSN. Klasifikace z praxe je součástí klasifikace předmětu OSN.
4. Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.

5. Pro žáky prvního ročníku je organizován adaptační kurz. Koná se jako třídenní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
6. Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102	64+32	56+56	324+122
	Anglický jazyk	102+34	102+34	64+64	56+56	324+188
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34				34
	Společenskovědní základ	34	68	64	28+28	194+28
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34				34
	Chemie	34+34				34+34
	Biologie	68				68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	56	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Odborné vzdělávání	Somatologie	136				136
	Prevence a veřejné zdraví		34			34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Klinická propedeutika		68			68
	Patologie a mikrobiologie			32		32
	Ošetřovatelství	170	238		28	436
	Interní ošetřovatelství		102	64	28	194
	Chirurgické ošetřovatelství		68	64	56	188
	Ošetřování nemocných			568	392	960
	První pomoc	68				68
	Odborná terminologie		34			34
	Psychologie a komunikace	34	68	64	0+56	166+56
Celkem hodin		1156	1122	1208	896	3954+428

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Závěrečné a maturitní zkoušky	0	0	2	4
Časová rezerva	5	4	2	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	28
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	324
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Společenskovědní základ	4	130
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Biologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Společenskovědní základ	2	64
Odborné vzdělávání	67	2144	Somatologie	4	136
			Prevence a veřejné zdraví	1	34
			Klinická propedeutika	2	68
			Patologie a mikrobiologie	1	32
			Ošetřovatelství	13	436
			Interní ošetřovatelství	6	194
			Chirurgické ošetřovatelství	6	188
			Ošetřování nemocných	28	960
			První pomoc	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Odborná terminologie	1	34
			Psychologie a komunikace	5	166
			Český jazyk a literatura	4	122
			Anglický jazyk	6	188
			Společenskovědní základ	1	28
			Chemie	1	34
			Psychologie a komunikace	2	56
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4382

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností žáků i jejich dobrého uplatnění v životě. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to jak písemnému, tak ústnímu. Literární složka se podílí jak na rozvoji duchovního života žáků, tak na jejich všeobecném kulturním přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjeji komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročních studia. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořech literárních textů jsou rozvíjeny nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (žákům se specifickými poruchami učení je poskytnuto více času na kontrolu jejich práce). Žáci jsou též vedeni ke kulturním aktivitám a zájmu o umění (skrže pravidelné školní kulturní akce a exkurze).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Společenskovědní základ • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - výuka jazyka, slohu i literatury pracuje s metodami podporující zvědavost žáků - práce s jazykem a slohová výchova učí žáky schopnosti porozumět, analyzovat a najít souvislosti - literární výchova vede žáky k osvojení si dovednosti vybrat vhodný zdroj informací a kriticky jej posoudit Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni ke schopnosti naučené vědomosti aplikovat k řešení otázek z oblasti jazykové i literární - žáci jsou vedeni k aplikaci gramatických i stylistických vědomostí na vlastní ústní i písemné projevy - v literární výchově jsou žáci vedeni ke kritickému rozboru, porozumění a posouzení psaných i mluvených projevů Komunikativní kompetence: - jazykové, slohové i literární vědomosti rozvíjí kultivovaný projev žáků - žáci jsou vedeni k rozlišování jazykových vrstev a jejich rozdílné funkci v lidské komunikaci a k péči o vlastní projev - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou vedeni k uvědomění, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem jejich kulturního dědictví - ovládání zákonitostí mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, mluvených, audiovizuálních,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	digitálních) - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, porozumění textům z různých zdrojů a k získání kritického přístupu k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, které žáci píší průběžně a které ověřují jejich vědomosti z jazykové i literární látky, jakož i míru osvojení dovedností aplikovat vědomosti ve vlastním projevu, pracovat s textem, číst s porozuměním, vyložit smysl napsaného. Ústní zkoušení by mělo proběhnout u každého žáka alespoň jednou za pololetí. Ověřuje osvojení teoretických poznatků, dovednosti kultivovaného vyjadřování, v případě recitace také schopnost uměleckého přednesu. Důraz je kladen rovněž na sebehodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové vzdělávání		rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk a jejich útvary, dokáže je charakterizovat a rozpoznat v textu
- obecné poučení o jazyce		rozlišuje stylově příznakové a nepříznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- národní jazyk		řídí se zásadami správné výslovnosti
- zvuková stránka jazyka		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- práce se slovníky a dalšími materiály		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- procvičování pravopisu		orientuje se v soustavě evropských jazyků a zařadí do ní mateřský jazyk
- všestranný jazykový rozbor		charakterizuje rysy češtiny
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v textu
Komunikační a slohová výchova		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- základní poučení o slohu - funkční styl prostěsdělovací, jeho charakteristika a útvary - funkční styl řečnický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl umělecký, jeho charakteristika a útvary - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem - práce s informacemi		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
		volí vhodný způsob zprostředkování informací
		přednese krátký projev
		rozpozná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a jejich vliv na podobu textu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, rozumí obsahu textu i jeho částí
		dokáže vytvořit vlastní text dle zadaných kritérií a vhodnosti vzhledem ke komunikační situaci
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu prostěsdělovacího, řečnického a uměleckého
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, samostatně informace zpracovává
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		zaznamenává bibliografické údaje
Estetické vzdělávání		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
- úvod do studia literatury - lidová kultura a lidová slovesnost - nejstarší literatury světa - antika - středověká literatura		samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů i dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- renesance a humanismus - barokní literatura - klasicismus, osvícenství a preromantismus - práce s uměleckým textem		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, charakterizuje jeho jazyk
		dokáže charakterizovat folklor obecně i lidovou slovesnost, orientuje se v žánrech lidové slovesnosti
		charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali vhodně a kultivovaně písemně i verbálně prezentovat - dokázali uplatnit jazykové i stylistické dovednosti k sebeprezentaci na trhu práce - se byli schopni orientovat v nabídkách práce a porozuměli kompetencím, právům a povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií - dokázali zaujmout kritický přístup k získaným informacím		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - nauka o slovní zásobě - slovotvorba - tvarosloví - odborná terminologie - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	provádí základní morfologický rozbor stavby slova	
	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	
	rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	
	charakterizuje principy české slovotvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady	
	má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny	
Komunikační a slohová výchova - funkční styl publicistický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl odborný, jeho charakteristika a útvary - mezilidská komunikace - masová komunikace - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
	vypracuje anotaci	
	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu publicistického a odborného	
	prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu	
	prohlubuje své znalosti formulace vlastních názorů, argumentace a schopnost vést dialog	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Estetické vzdělávání - romantismus - české národní obrození - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus - světová moderna - práce s uměleckým textem		prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje své znalosti literární teorie
		prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - skladba češtiny - nauka o textu - historický vývoj češtiny - vývojové tendence současné češtiny - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	charakterizuje současný vývoj češtiny	
	provede rozbor věty jednoduché a souvětí (určuje větné členy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších apod.)	
	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Komunikační a slohová výchova - funkční styl administrativní, jeho charakteristika a útvary - komunikace na trhu práce - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu administrativního
		ovládá způsoby komunikace vhodné pro vstup na trh práce, dokáže sám sebe prezentovat, vytvářet texty adekvátní k dané komunikační situaci (životopis, motivační dopis, průvodní dopis,...)
		prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
		dokáže text dle zadaných kritérií reprodukovat nebo transformovat do jiné podoby
Estetické vzdělávání - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza a drama - práce s uměleckým textem		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje své znalosti literární teorie
		prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - pravopisný výcvik - všestranný jazykový rozbor - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	reflektuje, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží základní problematiku týkající se národního jazyka, jeho útvarů, vztahu k ostatním evropským jazykům, charakteristických rysů, slovní zásoby, slovtvorby a tvarosloví obecně, odborné terminologie a skladby češtiny	
	v textu dokáže příklady výše uvedených témat nalézt, pojmenovat a případně opravit dle normy	
	ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, běžné cizí slovo je schopen nahradit ekvivalentním výrazem	
	provede rozbor věty jednoduché, souvětí, rozpozná slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie	
Komunikační a slohová výchova - tvorba vlastních textů - práce s neumeleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	dokáže vytvořit vlastní mluvený i psaný text, jeho podobu, stylizaci, slovní zásobu dokáže zvolit adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, komunikační strategii a příjemci	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování	
	vyjádří vlastní názor, dokáže jej argumentačně podpořit, vést dialog a respektovat (odlišné) názory druhých	
	rozlišuje mezi jednotlivými funkčními styly, slohovými postupy a slohovými útvary, dokáže je rozeznat v textu i sám tvořit	
	orientuje se v textu, rozebere jeho sémantiku, kompozici a styl, vyhledá v něm zadané informace, specifikuje jeho téma a hlavní myšlenku	
	má přehled o různých informačních zdrojích, samostatně vyhledá informace a kriticky je zhodnotí, odliší podstatné informace od nepodstatných	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Estetické vzdělávání - česká poezie od 2. poloviny 20. století do současnosti - česká próza 2 od 2. poloviny 20. století do současnosti - světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti - film a literatura - práce s uměleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		rozpozná odraz společenské situace v literárním díle
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje své znalosti literární teorie
		zdokonaluje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
		reflektuje vztah mezi literaturou, divadlem a filmem, orientuje se v základní problematice adaptace a parafráze, své znalosti je schopen doložit na konkrétních příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat žádoucí návyky sloužící k dalšímu rozvíjení angličtiny i po ukončení studia na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka angličtiny na úrovních, jejichž označení vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: vstupní odhadovaná úroveň je A2 a cílová úroveň se má maximálně možné přiblížit úrovni B1. Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do skupin. Učitelé si volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět navázán i na předmět Seminář z anglického jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci. Důraz je kladen na i digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Dějepis - Společenskovední základ

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Informační a komunikační technologie • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka - uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním - vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod. - snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod. Komunikativní kompetence: - vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích - směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústně tak i písemně podobě - uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace - učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci Digitální kompetence: - podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. prezentace)
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou využívány písemné i ústní formy zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností. Písemné zkoušky jsou rovněž ve formě didaktických testů a opakovacích souborných písemných prací. Hodnocení je i samostatný ústní projev, interakce či hlasité čtení. Součástí jsou i testy na slovní zásobu, užití jazyka a gramatické jevy. Hodnocení je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod. Nezbytnou sebereflexí žáků je i jejich sebehodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace - uvítání a rozloučení - představování - stručná charakteristika a popis člověka - vyprávění - omluva - pozvánka - vyplňování dotazníku a formuláře - neformální a formální dopis - lokalizace a směr - popis místa či budovy - telefonní rozhovory - popis prázdnin a zážitků - oslavy významných dnů a svátků - zdvořilé nabídky a žádosti - běžné společenské dotazy - žádost o radu, udělení rady - slavnostní příležitosti - nakupování - stravování - vyjádření preferencí, libosti a nelibosti - krátký monolog na osobní téma - popis a srovnání obrázků - práce se slovníky vč. elektronických - reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR - práce s různými typy materiálů (vč. elektronických) - nácvik správné výslovnosti Gramatika - sloveso „be“ a „have, have got“	jednoduchým způsobem, písemně i ústně, představí a popíše sebe, své přátele, rodinu, spolužáky, lidi, které zná	
	jednoduše charakterizuje běžná povolání	
	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
	rozliší jednotlivá čísla, data	
	umí se zeptat na čas	
	vyžádá si po telefonu informace	
	zanechá nebo převeze telefonní vzkaz	
	popíše místo, kde bydlí, a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí	
	zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
	napíše svůj osobní profil	
	napíše pozvánku na společenskou akci	
	napíše pohlednici z prázdnin	
	zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny, a na podobné otázky odpoví	
	jednoduchým způsobem převypráví příběh	
	je schopen formulovat shodnost a odlišnost	
	objedná si jídlo v restauraci	
	umí použít fráze z oblasti nakupování	
	požádá o radu a sám ji udělí	
	vyjádří plány na víkend	
	je schopen formulovat své dosavadní zkušenosti	
	umí podrobně popsat obrázek	
	má základní přehled o reáliích a svátcích anglicky mluvících zemí a ČR	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - číslovky a data - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý - vazba “there is, there are“ - předložky místa - ukazovací zájmena - sloveso „can“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časové údaje - spojky a spojovací výrazy - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - počitatelnost podstatných jmen		získá a poskytne informace
		písemná i ústní sumarizace textu
		porozumí školním a pracovním pokynům
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		vyslovuje srozumitelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti - dovedli jednat s lidmi		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	simuluje nakupování	
- nakupování	orientuje se v měnách anglicky mluvících zemí	
- oblečení	je schopen porovnat různé jevy	
- preference	sdělí, co má rád a co rád nemá	
- popis člověka a místa	vyjádří plány do budoucna	
- udávání směru	vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu	
- vztahy mezi lidmi	hovoří o počasí	
- srovnání	formuluje gramaticky správně, co právě udělal nebo co ještě neudělal	
- výhody a nevýhody	vyjádří své životní zkušenosti	
- plány do budoucna	umí napsat recenzi a novinový článek	
- počasí	rozvíjí své dovednosti v oblasti formální a neformální korespondence	
- ochrana životního prostředí	popíše svůj denní režim	
- globální problémy	vyjádří své preference	
- kriminalita	vyjádří svůj názor na globální problémy	
- informační technologie	charakterizuje vztahy mezi lidmi	
- životní zkušenosti	zamyslí se nad životními hodnotami	
- vyjádření názoru a návrhu	vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě	
- recenze	srovná dva jevy a vyjádří jejich výhody a nevýhody	
- novinový článek	napíše objednávku	
- vyprávění příběhu	diskutuje, argumentuje a dosahuje kompromisu	
- poznámky	přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky	
- formální a neformální dopis	předá základní informace o reáliích a svátcích anglicky mluvících zemí a Česka	
- cestování	získá a poskytne informace	
- sport	vyhledá informace	
- společenské fráze		
- popis a srovnání obrázků		
- práce se slovníky vč. elektronických		
- reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- práce s různými typy materiálů (vč. elektronických) - nácvik správné výslovnosti Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - vyjádření povinnosti a nutnosti, přání - kondicionály - příslovce - přízvuk a intonace - členy - slovesné vzorce - antonyma - opakování známých časů - spojky a spojovací výrazy - předpřítomný čas - pasivum - nepřímá řeč		porozumí hlavním bodům čteného textu vyplní jednoduchý neznámý formulář
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace - média a informační technologie - ochrana životního prostředí - žádost o informaci a o zaměstnání - přijímací pohovor - peníze - stravování - nakupování - vyprávění příběhu - žádost, nabídka, poptávka - pochybnost, jistota - popis a charakteristika člověka - ambice, plány a sny - srovnávání - životní zkušenosti - povinnost a nutnost, rada - city a pocity - umění, literatura a film - cestování a transport - společenské fráze - popis a srovnání obrázků - práce se slovníky vč. elektronických - reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR - práce s různými typy materiálů (vč. elektronických) - nácvik správné výslovnosti - lidské tělo - zdraví a nemoci - běžná onemocnění, zjišťování potřeb pacienta	rozumí zprávám z médií a pracuje s různými informačními technologiemi	
	zaujme postoj a vyjádří ho	
	převypráví a napíše příběh	
	popíše sled událostí v minulosti	
	přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů	
	zjistí chybějící informace	
	odhadne děj podle obrázků	
	přeformuluje dané věty	
	detailně popíše obrázek	
	vyjádří své představy o zdravém životním stylu	
	formuluje zdvořilou žádost a nabídku	
	vyjádří pochybnosti a jistotu	
	hovoří o své budoucnosti, ambicích, plánech a snech	
	vyjádří své pocity	
	vyjádří své životní zkušenosti	
	požádá o radu a udělí ji	
	vyžádá si souhlas	
	volí správné prostředky pro vyjádření povinnosti a nutnosti	
	vyjádří kritiku či ocenění	
	je schopen formulovat citově zabarvené věty	
	hovoří o vztazích mezi lidmi i v hypotetické rovině	
	srovnává výhody a nevýhody různých typů dovolených a dopravních prostředků	
	je schopen poukázat na rizika související s cestováním	
	rozumí hlášení na nádraží nebo letišti	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128	
- komunikace při poskytování základní ošetrovatelské péče - komunikace s příbuznými nemocného, zvláště s rodiči dětí Gramatika - slovesné časy v kontrastu - předminulý čas - pasivum - kondicionály - příslovce - časové údaje - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - frázová slovesa - přídavná jména - synonyma, antonyma - odvozování slovních druhů - modální slovesa a jejich opisné tvary - předminulý čas - tázací dovětky - so, such - zvolací věty - vedlejší věty vztažné - gerundium a infinitiv - předložkové vazby		prokazuje faktické znalosti v oblasti reálií anglicky mluvících zemí a Česku	
		diskutuje o problému a navrhuje řešení	
		reprodukuje obsah oblíbené knihy či filmu a napíše recenzi	
		popíše a charakterizuje literární nebo filmovou postavu	
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
		popíše lidské tělo	
		simuluje návštěvu lékaře	
		je schopen informovat o svých zdravotních problémech	
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu v rámci daných odborných témat	
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	Občan v demokratické společnosti		
	Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce			
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.			
Člověk a životní prostředí			
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.			
Člověk a digitální svět			
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.			

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace - poznámky a shrnutí - prezentace - výtah, úvaha - CV a přijímací pohovor - motivační dopis - reklamace a stížnost - neformální a formální korespondence - vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich ověřování - nápisy a vývěsky na veřejných prostranstvích - významné události v osobním životě - významné dny a svátky České republiky a anglicky mluvících zemí - realie České republiky, regionu a anglicky mluvících zemí - rozhodování - zvažování pro a proti - argumentace - výpočetní a komunikační technologie - telefonní komunikace - média - věda a technika - generační rozdíly - služby - ochrana životního prostředí - charita a dobrovolnická činnost - globální problémy lidstva - škola a praxe - budoucí kariéra	rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech vystihne důležité informace a podstatu problému ve slyšeném textu napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách zvoleného tématu diskutuje, zaujímá stanovisko a obhájí je porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek provede volbu a svou volbu zdůvodní simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci snaží se vyřešit problém poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je sestaví stručný životopis napíše motivační dopis, reklamaci a stížnost vyhledá informace a prezentuje je samostatně pohovoří na dané specifické či odborné téma shrne faktografické informace umí naplánovat společenskou akci vyjednává a dosáhne konsenzu orientuje se v základní terminologii oboru, který studuje, a aktivně ji užívá umí pomocí definice/ opisu nahradit výraz obšírně reaguje na předem neznámé otázky je schopen aplikovat teoretické znalosti gramatiky v praxi pracuje s různými typy textů osvojuje a upevňuje si vhodné strategie při práci s texty systematicky rozvíjí své poslechové dovednosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Gramatika - opakování různých gramatických jevů - koherence, koheze a logická výstavba písemného textu - předložkové vazby - intonace a výslovnost - slovní a větný přízvuk		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomosti žáků a spolu s dalšími společenskovědními předměty vede k celkovému zapojení žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, se kterými se žáci setkávají a budou setkávat většinou nahodile. Dějepis umožňuje žákům, aby s využitím těchto poznatků hlouběji porozuměli minulosti a v návaznosti na ni i současnosti. Úkolem výuky dějepisu je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Žáci si uvědomují vlastní, kulturní, národní a osobní identitu. Důležitá je tolerance k odlišným kulturním hodnotám. Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů s výrazným zaměřením na dějiny studovaného oboru. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislosti s evropskými a světovými dějinami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 1. ročníku. Učivo je rozděleno do hlavních celků podle jednotlivých období (pravěk, starověk, středověk, raný novověk, 19. století, 20. a 21. století), v nichž jsou sledovány významné události světových (převážně evropských) a českých dějin, které jsou také spojovány do vzájemných souvislostí. Učivo tvoří systémový výběr. Zčásti učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole. Výuka probíhá především ve třídách, v případě potřeby využití dataprojektoru v učebně výpočetní techniky. Při realizaci výuky budou kombinovány některé z následujících metod: klasický výklad, práce s testovým a obrazovým materiálem, shromažďování a třídění informací, referáty, diskuze o problematice, skupinová práce, práce na projektu. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž případně využívá exkurzí, besed, filmových představení a dalších akcí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Společenskovědní základ

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí - učíme žáky vybírat si vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry Komunikativní kompetence: - často pracujeme ve skupinách nebo týmech - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, mluvených, audiovizuálních, digitálních) - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, porozumění textům z různých zdrojů a k získání kritického přístupu k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se zaměřujeme na schopnost použít naučená fakta, využít mezipředmětové vztahy, vysvětlit základní pojmy (obecně i konkrétně), pracovat s texty i mapou, diskutovat o problematice.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia dějepisu		objasní smysl poznávání minulosti a dějin a variabilitu jejich výkladů
- význam studia dějepisu		dokáže pracovat s historickou a současnou mapu
- práce s mapou		dokáže zařadit konkrétní roky do jednotlivých století
- problematika datace		dokáže členit dějiny lidstva na jednotlivé dějinné epochy
2. Pravěk		charakterizujete rozdíly mezi druhem homo a ostatními živočišnými druhy
- vznik a vývoj člověka		uvede příklady objevů a vynálezů člověka v době pravěku
- neolitická revoluce		vysvětlí podstatu neolitické revoluce
		popíše důsledky neolitické revoluce
3. Starověk		charakterizuje rysy prvních států světa
- vznik státu		popíše rozdíly mezi jednotlivými státními uspořádáními Říma v průběhu starověku
- starověký Řím		(království, republika, císařství)

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		popíše příčiny a důsledky vybraných událostí římských dějin od vzniku Říma do zániku Západořímské říše uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
4. Středověk - vznik evropských království - vývoj českého státu		popíše základní – revoluční změny ve středověku popíše příčiny vzniku barbarských království v Evropě a uvede příklad takového království jmenuje státní útvary vzniklé na našem území v raném středověku a charakterizuje rozdíly mezi nimi popíše příčiny a důsledky vybraných událostí českých středověkých dějin od vzniku českého knížectví po nástup Habsburků na český trůn
5. Raný novověk (16. – 18. století) - zámořské objevy - reformace a protireformace - americká revoluce		popíše základní – revoluční změny v raném novověku vysvětlí pojem „kolonie“ popíše příčiny, klady a zápory vzniku kolonií, popíše evropskou koloniální expanzi charakterizuje proces vzniku USA vysvětlí pojem „evangelická/protestantská církev“ a uvede její příklad popíše příčiny a důsledky českého stavovského povstání objasní souvislost mezi vznikem protestantských církví, českým stavovským povstáním a třicetiletou válkou popíše důsledky třicetileté války
6. 19. století - velká francouzská revoluce a napoleonské války - průmyslová revoluce - národní obrození - společnost a národy - modernizace společnosti - modernizovaná společnost a jedinec		vysvětlí pojmy „republika“ a „ústava“ popíše příčiny a důsledky velké francouzské revoluce popíše příčiny a důsledky napoleonských válek objasní podstatu a význam průmyslové revoluce charakterizuje proces modernizace společnosti objasní podstatu a význam národního obrození v Evropě na vybraných evropských státech popíše cíle a průběh daného národního obrození objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.

7. první polovina 20. století - 1. světová válka - 2. světová válka - vztahy mezi velmocemi - demokracie a diktatura	charakterizuje strany bojující proti sobě v 1. světové válce
	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
	popíše příčiny a důsledky 1. světové války
	uvede a charakterizuje vybrané události 1. světové války světových i českých dějin
	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
	charakterizuje totalitní ideologie vzniklé v 1. pol. 20. stol. a popíše příčiny jejich vzniku
	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
	charakterizuje strany bojující proti sobě ve 2. světové válce
	popíše příčiny a důsledky 2. světové války
	uvede a charakterizuje vybrané události 2. světové války světových i českých dějin
	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
8. druhá polovina 20. století - studená válka - problematika tzv. třetího světa - vývoj u nás od konce 2. světové války do sametové revoluce - svět v blocích	vysvětlí pojem „studená válka“
	charakterizuje strany stojící proti sobě ve studené válce a jejich cíle
	popíše vybrané události studené války
	popíše projevy a důsledky studené války
	vysvětlí pojmy „třetí svět“ a „dekolonizace“
	stručně charakterizuje vývoj vybraných zemí třetího světa od konce 2. světové války
	popíše příčiny a důsledky vybraných událostí našich dějin mezi roky 1945 – 1989
	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
	vysvětlí rozpad sovětského bloku
	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

9. 21. století - výběr z událostí světových i českých dějin po konci studené války až do současnosti	popíše vybrané události světových dějin od přelomu 20. a 21. století do současnosti
	popíše vybrané události českých dějin od přelomu 20. a 21. století do současnosti
10. Dějiny studovaného oboru	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu, v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí - dokázali uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i přírodní - dokázali zaujmout, formulovat a argumentačně podkládat kritický postoj ke skutečnostem	
Člověk a digitální svět	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií - dokázali zaujmout kritický přístup k získaným informacím	

6.4 Společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenskovědní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Společenskovědní základ seznamuje žáka se sociálními, politickým, ekonomickými aspekty současného života a s etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně, aktivně a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen kriticky myslet a porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích. Seznamuje se s vlivem digitálních technologií na společnost, učí se odpovědně zapojovat do digitálního prostředí. Charakteristika učiva Předmět se zaměřuje na základní společenskovědní disciplíny, seznamuje žáky s pojmoslovím jednotlivých oborů, jejich historickým vývojem a s vývojem základních myšlenek. Dále jednotlivá témata rozvíjí a poukazuje na jejich odraz v současné společnosti a práci praktické sestry. Mezi základní společenskovědní disciplíny, které jsou součástí učiva, patří: sociologie, ekonomie, politologie, mezinárodní vztahy, právo, religionistika, filosofie a etika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku, kdy jsou postupně probírány jednotlivé společenskovědní disciplíny. Každá společenskovědní disciplína je rozdělena do tematických celků, které na sebe navazují. Tematické celky postupně rozvíjí a prohlubují základní znalosti. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doprovázená fotografiemi, praktickými příklady a doplňujícími teoriemi. Frekventovaná je i zvuková, filmovou ukázkou nebo práce s textem. Kromě frontální výuky je využívána forma kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy či řešení

Název předmětu	Společenskovědní základ
	problémů prostřednictvím simulace obtížných životních situací. Ve výuce využíváme digitální technologie jako nástroje pro získávání, prezentace informací a rozvíjení digitálního občanství. Výuka je doplňována o aktivizační metody, díky kterým si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, přednášky a žákovské soutěže.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Psychologie a komunikace • Biologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací - vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení Komunikativní kompetence: - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebeprezentace Personální a sociální kompetence: - učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Společenskovední základ
	- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - učíme žáky přemýšlet v ekonomických souvislostech, aby se chovali racionálně v osobním i profesním životě - vedeme žáky k tomu, aby uměli při řešení ekonomické problémů aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a uměli provést potřebné ekonomické propočty - učíme je, aby se orientovali v činnostech finančních institucí a uměli posoudit nabídku bankovních a pojistných produktů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě - učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka - vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců - učíme žáky rozumět podstatě a principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání Matematické kompetence: - učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - učíme je používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Společenskovědní základ
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - učíme je znát systém péče o zdraví pracujících a uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - vedeme je k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky v běžném životě i v práci - učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady - vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: - učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím a odpovědnosti při jejich vytváření - seznamujeme žáky s digitálními službami státu - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí - seznamujeme žáky s právními normami v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Ověřování znalostí probíhá především písemnou formou, ale hodnocení je i ústní projev. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh. Využívá klasifikační stupnici.

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia společenskovedního vzdělávání - rozdělení a charakteristika jednotlivých společenských věd - předmět společenských věd - význam studia společenských věd - celoživotní vzdělávání	pochopí systém a význam společenských věd	
	charakterizuje jednotlivé společenské vědy	
	porozumí významu a nutnosti celoživotního vzdělávání	
2. Úvod do sociologie - sociologie jako věda - metody výzkumu sociologie	popíše vznik a vývoj sociologie jako vědeckého oboru	
	vysvětlí, co je předmětem sociologie	
	charakterizuje metody sociologického výzkumu	
	uvede příklady využití výsledků sociologických výzkumů v praxi	
3. Člověk ve společnosti - společnost a její vývoj - sociální stratifikace a mobilita - sociální nerovnost a diskriminace - gender, ageismus, rasismus - sociální deviance, sociální kontrola - sociální konflikt - sociálně patologické jevy - odborná poradenská a krizová centra	popíše vývoj společnosti a jednotlivé typy společností	
	charakterizuje pojmy sociální stratifikace a mobilita	
	popíše sociální nerovnost a uvede příklady diskriminace ve společnosti a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost porušována	
	navrhne řešení sociálního konfliktu	
	popíše systém sociální kontroly	
	popíše příklady sociálně patologických jevů	
	uvede možnosti prevence a řešení sociálně patologických jevů	
	vyjmenuje poradenská a krizová centra ve svém okolí	
	charakterizuje a uvede příklady různých typů sociálních útvarů	
4. Sociální útvary a vztahy - sociální útvary - teorie davu a elit - sociální pozice a sociální role - etiketa	popíše teorii davového chování a teorii vzniku a fungování elit	
	uvede různé sociální pozice a role sebe a svých blízkých	
	uvede zásady společenského chování, na jejich základě navrhne řešení různých situací společenského života	

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
5. Rodina jako sociální skupina - partnerství, manželství a rodina - registrované partnerství - krize současné rodiny - práva a povinnosti rodičů a dětí - náhradní péče o dítě		objasní význam manželství a rodiny
		popíše různé typy rodin
		popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky;
		vyjmenuje práva a povinnosti rodičů a dětí
		charakterizuje různé formy náhradní péče o dítě
6. Základy komunikace - význam a formy komunikace - masová komunikace, média - funkce masmédií - interpretace mediálního sdělení - kyberšikana - propaganda, cenzura - reklama		posoudí význam komunikace a charakterizuje její formy
		vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory
		rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názoru
		uvede projevy kyberšikany a navrhne způsoby, jak jí čelit
		uvede příklady propagandy
		analyzuje vybrané reklamy
7. Kultura a civilizace - materiální a duchovní prvky kultury - společenská kultura - kultura v každodenním životě a její vývoj - etnocentrismus - multikulturalismus - masová kultura		vysvětlí pojmy kultura a civilizace
		uvede příklad prvků materiální a duchovní složky kultury
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty
		vysvětlí význam vzájemného obohacování kultur
		na konkrétním příkladu doloží projev etnocentrismu
		zhodnotí klady a zápory masové kultury
8. Problémy současné české společnosti - problémy české společnosti		popíše současné problémy české společnosti
		uvede příklady řešení těchto problémů
9. Globální problémy lidstva - současné celosvětové problémy - bohatství a chudoba, rozvojová spolupráce - populační a sociální problémy - zhoršování kvality životního prostředí - migrace a migranti - bezpečnostní hrozby a terorismus		charakterizuje globalizaci a uvede konkrétní příklady hlavních globálních problémů současného světa
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká dnešní svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady řešení globálních problémů
		objasní podoby terorismu a opatření v boji proti němu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V prvním ročníku je rozvíjeno v tématu globalizace a problémů spojených s tímto procesem.		

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovědní základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce s masovými komunikačními prostředky. V prvním ročníku je téma rozvíjeno v části věnované komunikaci a masové komunikaci. V druhém ročníku jsou žáci vedeni k pochopení základních práv spojených s komunikací, s porušováním těchto práv v nedemokratických zemích. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovědního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím - uplatňovali odpovědné chování a jednání v digitálním světě		

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Československo po roce 1945 - komunistický režim a politické procesy v Československu po roce 1948 - rok 1968 v Československu a období normalizace - zánik sovětského bloku, sametová revoluce a rozpad Československa	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v sovětském bloku	
	vysvětlí příčiny zániku sovětského bloku	
	charakterizuje revoluci 1989 v Československu a popíše proces rozdělení státu	
2. Studená válka, svět ve 2. pol. 20. století - vznik sovětského a západního bloku, jejich organizací a vývoj vzájemných vztahů v letech 1947 – 1990 - třetí svět a dekolonizace - izraelsko - arabský konflikt - významné události a válečné konflikty ve světě po roce 1990	objasní pojem studená válka, popíše její průběh a důsledky, místa vojenských střetů třetích států s podporou supervelmocí	
	popíše dekolonizaci a problémy třetího světa	
	popíše korejský konflikt	
	objasní příčiny a vývoj izraelsko-arabského konfliktu	
	charakterizuje významné světové události po roce 1990	
3. Mezinárodní vztahy, integrace - předmět, historie, pojmy - základní rozdělení organizací	charakterizuje předmět mezinárodních vztahů	
	vysvětlí základní pojmy z oblasti mezinárodních vztahů	
	popíše základní rozdělení mezinárodních organizací	
4. Organizace spojených národů - orgány, význam, historie, současnost	vysvětlí význam OSN	
	popíše historii a vývoj OSN	
	charakterizuje orgány OSN a organizace, které jsou součástí OSN	
5. Evropská unie - proces integrace v Evropě - historie a současnost Evropské unie - charakteristika, principy, orgány, význam - přehled členů Evropské unie a jejich základní charakteristiky	vysvětlí důvody a vývoj evropské integrace	
	charakterizuje podstatu evropské integrace	
	posoudí výhody evropské integrace	
	vysvětlí význam a cíle Evropské unie	
	posoudí, jak ovlivnilo začlenění členských států EU každodenní život občanů	

6. Česká republika v mezinárodních vztazích a organizacích - ČR jako suverénní stát - zapojení ČR do mezinárodních struktur - ČR v mezinárodních organizacích	charakterizuje ČR jako samostatný a suverénní stát
	uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (např. NATO, Mezinárodní červený kříž, MOV, INTERPOL, a další)
	vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
7. Stát a občanství - teorie vzniku státu - funkce, formy státu - státní občanství a národnost - české státní symboly - české státní svátky	vysvětlí různé teorie vzniku státu
	přiřadí různé činnosti státu k jednotlivým funkcím státu
	vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností
	objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů v ČR
8. Právní základy státu - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - organizace na ochranu lidských práv - veřejný ochránce práv	charakterizuje obsah Ústavy ČR
	zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do příslušného okruhu Listiny
	vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv
9. Státní moc a její složky - moc zákonodárná, výkonná a soudní v ČR - legislativní proces - prezidenti Československa a České republiky	uvede představitele tří složek státní moci, charakterizuje jejich činnost
	vysvětlí pojem zákonodárné iniciativy
	vyloží legislativní proces v ČR
	má přehled o všech prezidentech Československa a České republiky
10. Politika a politické subjekty - politické strany - ideologie, ideologické proudy - politický radikalismus a extremismus	charakterizuje priority stran, uvede konkrétní příklady těchto stran v Parlamentu ČR
	rozezná znaky levicových a pravicových stran
	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem
	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
11. Demokracie, občan a věci veřejné - historie demokracie - nedemokratické systémy - přímá a nepřímá demokracie - volby a volební systémy - občanská společnost - státní správa a samospráva	popíše vznik demokracie
	charakterizuje nedemokratické systémy
	vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií
	vyjmenuje prvky občanské společnosti
	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
	charakterizuje činnost státní správy a samosprávy
	zhodnotí, jak může občan ovlivnit problémy svého okolí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Téma je zařazeno především v politologii. Nicméně výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Člověk a životní prostředí Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve druhém ročníku žáky seznamujeme se vznikem environmentálního hnutí a s mezinárodními i národními organizacemi, které se zasazují o ochranu přírody a získávají vliv i v politickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Společenskovední základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podnikání - formy podnikání - povinnosti podnikatele - cena, náklady, výnosy, zisk - daňová evidence	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
	srovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	
	vysvětlí zásady daňové evidence	
2. Finanční vzdělávání - platební styk - úroky - pojišťovací trh - bankovní trh - úvěry	orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	
	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
	vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	
	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	
	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	
	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
3. Daně - národní hospodářství - inflace a vývoj cen - daňový systém - mzda - výpočet zákonných odvodů - daňové doklady	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	
	vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu	
	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel	
	rozliší princip přímých a nepřímých daní	
	provede jednoduchý výpočet daní	
	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
	provede výpočet čisté mzdy	

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
4. Člověk ve sféře práce		vyhledá informace nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a dokáže na ně reagovat
- zaměstnání, Úřad práce		je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli
- nezaměstnanost, rekvalifikace		popíše náležitosti pracovní smlouvy
- vznik, změna a ukončení pracovního poměru		orientuje se v pracovně právních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek
- výběrové řízení, životopis		objasní význam odborových organizací
- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zákoník práce		
- odborové organizace		
5. Finanční gramotnost		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- osobní finance		navrhne způsoby, jak řešit schodkový rozpočet
- rozpočet domácnosti		orientuje se v systému státní sociální podpory
- zodpovědné hospodaření		vybere nejvhodnější finanční produkt pro investování volných finančních prostředků
- řešení krizových finančních situací		
- sociální zajištění občanů		
- investování volných finančních prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je nejvíce rozvíjeno v ekonomii, kde se žáci věnují právům a povinnostem z hlediska podnikání i z hlediska zaměstnaneckého poměru. Součástí témat jsou základy podnikání i vhodná sebezprezentace u budoucího zaměstnavatele.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj		
- zvládli efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli		

Společenskovědní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy práva - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů - právní vztahy, prvky právního vztahu - právní úkony	vysvětlí základní pojmy	
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů	
	vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva	
	vysvětlí proces přijetí zákona	
	na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem	
	uvede příklady právních vztahů a jejich prvků	
	vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby	
	vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
2. Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - závazkové právo - závazky ze smluv - spotřebitelská práva - občanské soudní řízení; pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky	vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	
	uvede příklady duševního vlastnictví a jeho porušování	
	uvede předpoklady dědictví a druhy dědění	
	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy	
	posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy	
	vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci	
	popíše průběh občanského soudního řízení	
3. Rodinné právo - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vyživovací povinnost - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost	vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi	
	uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc při řešení svých problémů	

Společenskovední základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
4. Správní právo - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích		na konkrétním případě popíše správní vztah
		objasní postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků
5. Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých		odliší trestný čin od přestupku
		vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti
		diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství
6. Morálka a etika - význam morálky - typy zdůvodnění mravního jednání - mravní rozhodování - svoboda vůle, svědomí a vina - současné etické problémy - bioetika		objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost
		vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou
		na konkrétním příkladu objasní, čím je podmíněno a jak se odehrává mravní rozhodování člověka
		vyjmenuje a dokáže popsat současné etické problémy
		uvede argumenty pro zvolené řešení problému v oblasti zdravotnictví: euthanasie, interrupce, klonování, transplantace
7. Filosofie - vznik filosofie, mýtus - význam filosofie, jejich smysl pro řešení životních situací - základní filosofické pojmy - bytí a poznání - antická filosofie - česká filosofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
		vysvětlí otázky bytí a poznání z hlediska filosofie
		dovede jmenovat představitele antické filosofie a uvést příklady jejich filosofických názorů
		uvede jména významných českých myslitelů a zhodnotí jejich přínos
8. Religionistika - náboženství a církve - víra a ateismus - přehled hlavních světových náboženství - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus		vysvětlí podstatu náboženství
		objasní postavení církví a věřících v ČR
		popíše a charakterizuje hlavní světová náboženství
		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Téma je rozvíjeno především v tématu právo, kde jsou žáci seznamováni s právním řádem a získávají přehled o právech a povinnostech občanů ČR. Nicméně výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Člověk a životní prostředí Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve čtvrtém ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci věnují jako jedné z oblastí etiky, kdy je posuzován vztah lidské společnosti a přírody z etického hlediska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k pochopení základních přírodních jevů a principů práce přístrojů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Předmět rozvíjí i matematické kompetence žáků, žáci se učí dosazovat do vzorců, vzorce upravovat a formulovat závěry kvantitativního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní hodiny a vychází z varianty C fyzikální složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Během výuky se žáci seznámí s různými typy pohybů těles, s tepelnými vlastnostmi látek a s jejich strukturou, s různými typy vlnění, s vlastnostmi světla a zákonitostmi jeho šíření, s elektřinou a magnetismem a stavbou atomu. Vzhledem k hodinové dotaci a k množství učiva je velká část výuky prováděna formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit. Vyučující používá prezentací, názorných pomůcek a demonstračních pokusů k objasnění probírané teorie. Při řešení úloh se žáci na základě ukázkových úloh snaží samostatně nebo ve skupinách řešit další úlohy.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Chemie - Matematika - Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti - učíme žáky pořizovat si poznámky z mluvených projevů
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh

Název předmětu	Fyzika
	Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými fyzikálními jednotkami a převádět je - při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady a správné používání fyzikálních veličin a vzorců. Dále je hodnocena práce žáků.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika - trajektorie, dráha, rychlost a zrychlení hmotného bodu - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha	
	rozliší druhy pohybů	
	řeší úlohy na rovnoměrný pohyb	
	řeší úlohy na výpočet zrychlení a dráhy při rovnoměrně zrychleném pohybu	
	určí úhlovou a obvodovou rychlost při pohybu po kružnici	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	řeší úlohy s využitím Pascalova a Archimédova zákona	
2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	
	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a popíše způsoby její změny	
	popíše princip práce zážehového a vznětového motoru	
	popíše přeměny skupenství látek	
	vysvětlí význam anomálie vody	
3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon, polovodiče	popíše vznik elektrického náboje a druhy elektrických polí	
	řeší úlohy s použitím Ohmova zákona	
	popíše rozdíly mezi polovodiči a vodiči	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše použití diody
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření, odraz a lom světla - zrcadla, čočky, oko, vady oka - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		vysvětlí, jak vzniká střídavý elektrický proud v elektrárnách
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		zná souvislost mezi barvou a vlnovou délkou světla
		popíše rychlost šíření světla
		zakreslí odraz světla a lom světla od kolmice i ke kolmici
		popíše vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly nebo čočkami
		popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad
		charakterizuje různé druhy elektromagnetického záření
5. Fyzika atomu - model atomu, laser - jádro atomu, nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Vesmír - sluneční soustava, Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je rozvíjeno především v tématu Elektřina a magnetismus. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit ekologičnost výroby elektrické energie u různých typů elektráren.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům informace, které slouží k hlubšímu pochopení přírodních jevů souvisejících se strukturou látek, k orientaci v periodické soustavě prvků a k získání přehledu o chemických sloučeninách, které se využívají v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 1. ročníku. Obsahově vychází z varianty B chemické složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným demonstračními pokusy, řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, např. při práci s periodickou tabulkou prvků. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci pomocí digitálních technologií.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie - Matematika - Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí
	Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii
	Matematické kompetence: - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení příkladů

Název předmětu	Chemie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti při práci s chemikáliemi, dokážou poskytnout první pomoc Digitální kompetence: - z různých zdrojů žáci získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací - učí se třídit získané informace a kriticky zhodnotit věrohodnost různých zdrojů - učí se zpracovat, propojovat a prezentovat informace pomocí různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou formou, v menší míře ústně. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - chemická vazba - směsi, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, molekula, iont, izotop, prvek, sloučenina	
	zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin	
	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	
	popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	
	vyjádří složení roztoků, dokáže připravit roztok požadovaného složení	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce	
	zapíše chemickou reakci rovnicí a doplní stechiometrické koeficienty	
	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		dokáže poskytnout první pomoc při zasažení žíravinou
3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - základní rozdělení uhlovodíků, vybrané sloučeniny v běžném životě a praxi - základní rozdělení derivátů uhlovodíků, vybrané sloučeniny v běžném životě a praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
		tvoří základní organické vzorce a názvy, zná triviální názvy vybraných sloučenin
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie - chemické složení živých organismů - sacharidy, lipidy, proteiny - nukleové kyseliny: DNA, RNA - biokatalyzátory enzymy, vitamíny, hormony - steroidy, alkaloidy, terpeny - základní biochemické děje a procesy: fotosyntéza, dýchání		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše jejich funkci a složení, uvede významné zástupce
		popíše vybrané biochemické děje

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie rozvíjí vědomosti a znalosti žáků o struktuře a funkci organismů, vede k pochopení jejich vzájemných vztahů a vztahů k neživé přírodě. Směřuje k pochopení základních zákonitostí přírody a jejich respektování. Cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně. Biologie se podílí na vytváření etických hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným vhodnými pomůckami (nástěnné obrazy, modely, fotografiemi živočichů, rostlin a hub) a řízenou diskusí. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci pomocí digitálních technologií, např. u tématu ekologie a ochrana životního prostředí. Výuka je rozšířena pomocí vzdělávacích exkurzí a projektových dnů.
Integrace předmětů	▪ Biologické a ekologické vzdělávání ▪ Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	▪ Chemie ▪ Společenskovědní základ ▪ Somatologie ▪ Prevence a veřejné zdraví ▪ Psychologie a komunikace ▪ Klinická propedeutika ▪ Patologie a mikrobiologie ▪ Ošetřovatelství ▪ Ošetřování nemocných ▪ Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí

Název předmětu	Biologie
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - vedeme žáky k nakládání s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: - z různých zdrojů žáci získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací - učí se třídit získané informace a kriticky zhodnotit věrohodnost různých zdrojů - učí se zpracovat, propojovat a prezentovat informace pomocí různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	▪ Kompetence k učení ▪ Komunikativní kompetence ▪ Personální a sociální kompetence ▪ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ▪ Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk a jejich stavba - buněčný cyklus, mitóza - systém organismů – nebuněční, Prokaryota, Eukaryota - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
	objasní význam genetiky, orientuje se v základních genetických pojmech	
	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
- respektovali principy udržitelného rozvoje		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků, schopnost řešit základní středoškolské matematické úlohy a využívat matematiku v běžném životě, v dalším studiu i v budoucím zaměstnání. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, rozvíjí geometrickou představivost a schopnost hledat cestu k řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika pokrývá celý obsah matematického vzdělávání z RVP. Výuka je většinou prováděna formou výkladu, vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Pro lepší názornost učitelé při výuce využívají prostředky digitálních technologií, zejména při práci s grafy a při řešení úloh z geometrie.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Ošetřovatelství • Společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými jednotkami délky, plochy, objemu a času a převádět je - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování - rozvíjíme schopnost provádět výpočty s různými zápisy reálných čísel - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech - učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení úloh z praxe - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.) - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor - učíme žáky pracovat s rýsovacími potřebami - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky - učíme žáky provádět odhad výsledku Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh Digitální kompetence: - učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků učitelé používají různých forem zjišťování úrovně jejich znalostí, zejména časté menší písemné práce a průběžnou ústní kontrolu znalostí a dovedností žáků během výuky. V každém čtvrtletí (kromě 4. čtvrtletí 3. ročníku) je vypracována jedna čtvrtletní písemná práce. Na opakování, vypracování a rozbor čtvrtletní práce učitel vyčlení alespoň tři vyučovací hodiny. Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů a na přesnost konstrukcí a grafů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselné obory - číselné obory - operace s celými čísly, desetinnými čísly a zlomky - číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla - intervaly, průnik a sjednocení intervalů - procenta, promile - užití procentového počtu a trojčlenky	užívá pojmy opačné číslo, převrácené číslo	
	provádí aritmetické operace s celými, desetinnými čísly i se zlomky	
	používá různé zápisy racionálních čísel	
	převede neperiodické desetinné číslo na zlomek	
	zařadí číslo do příslušného číselného oboru	
	používá absolutní hodnotu	
	zapiše a znázorní interval	
	určí sjednocení a průnik intervalů	
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky	
Algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy	provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, vytýkání, krácení)	
	užívá vzorců: $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	
	určí definiční obor lomeného výrazu	
Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým exponentem - odmocniny - mocniny s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	
	částečně odmocňuje	
	usměrní zlomek s jednou druhou odmocninou	
	převádí odmocniny na mocniny a naopak	
	dokáže zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^k$	
Lineární funkce, rovnice a nerovnice - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - lineární funkce - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	rozliší lineární funkci a sestrojí její graf	
	dopočítá souřadnici bodu na grafu	
	určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu funkce	
	vyvodí z koeficientů v předpisu funkce vlastnosti lineární funkce	
	dokáže přiřadit předpis funkce ke grafu	
	dokáže zapsat lineární závislost dvou veličin na základě úloh z praxe	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		určí řešení lineárních rovnic, nerovnic a soustav nerovnic o jedné neznámé
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých početně
		užívá lineárních rovnic a jejich soustav k řešení jednoduchých slovních úloh
		určí řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice - kvadratické funkce - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratické nerovnice		na základě rovnice kvadratické funkce sestaví graf, určí vrchol, intervaly monotonie a průsečíky s osami
		určí obor hodnot kvadratické funkce
		řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice a soustavy lineární a kvadratické rovnice
		užívá kvadratických rovnic k řešení jednoduchých slovních úloh
		řeší kvadratické nerovnice
Lineární lomená funkce - vlastnosti funkcí (monotonie, omezenost, prostá, sudá, lichá funkce) - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce		určí vlastnosti funkcí z grafu
		sestaví graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce, určí její definiční obor a obor hodnot a průsečíky grafu funkce s osami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali kalkulátor a další digitální nástroje k řešení matematických úloh a k osobnímu vzdělávání - pomocí vhodných aplikací dokázali zobrazit grafy funkcí a ověřit řešení úloh		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68		
Výchovné a vzdělávací strategie	▪ Kompetence k učení ▪ Matematické kompetence ▪ Kompetence k řešení problémů ▪ Digitální kompetence			
Učivo		ŠVP výstupy		
Exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální funkce - logaritmus - logaritmické funkce - exponenciální rovnice		načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí definiční obor, obor hodnot		
		vyřeší početní úlohy vycházející z definice logaritmu		
		řeší jednoduché exponenciální rovnice na základě rovnosti základu mocnin		
Goniometrie - orientovaný úhel, oblouková míra úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu a jejich grafy na základním intervalu - goniometrické rovnice		převádí úhel ze stupňové míry na obloukovou a naopak		
		načrtne grafy základních goniometrických funkcí na základním intervalu, určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkcí		
		zná periody jednotlivých goniometrických funkcí		
		řeší jednoduché goniometrické rovnice typu: $\sin x = a$.		
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova a Euklidovy věty - čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh - množiny bodů dané vlastnosti - obvody a obsahy rovinných obrazců - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů		
		dokáže zakreslit těžnice, výšky, úhlopříčky		
		využije goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidových vět k řešení úloh		
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah		
		používá sinové a kosinové věty k řešení úloh v obecném trojúhelníku		
		zobrazí bod, přímku a trojúhelník ve středové i osové souměrnosti a ve stejnolehlosti		
		Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem těles		určuje vzájemnou polohu i odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vzdálenost bodu od roviny
				určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a digitální svět				
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.				

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti a jejich využití - pojem posloupnosti a její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		chápe význam difference a kvocientu
		užije základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Analytická geometrie v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině		používá zakreslení bodů a vektorů do souřadnicové soustavy
		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
		provádí součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem a skalární součin vektorů
		určí velikost vektoru a úhel mezi vektory
		užívá parametrické rovnice, obecnou rovnici přímky
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů - statistický soubor, jednotka a znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy		užívá pravidlo součinu a vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
		určí aritmetický průměr, modus, medián
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit. - chápat tělesnou zdatnost jako hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života, - osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, - využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně), - zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a to i v neznámém prostředí, - chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej i k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, - samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) - upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd., - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Některé vzdělávací cíle z této oblasti (např. první pomoc, zásady jednání při mimořádných situacích) jsou naplňovány při projektových dnech nebo formou besed či přednášek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Výuka probíhá v prostorách školní tělocvičny, školní posilovny a aerobikového sálu. Na squash a kuželky docházíme do specializovaných hal. V 1. i 2. pololetí organizujeme sportovní den. Studenti si mohou vybrat z aktuální nabídky sportů, kterému se budou v daný den věnovat. LVK probíhá formou pětidenního kurzu na horách. Kurz je určen

Název předmětu	Tělesná výchova
	primárně pro studenty 2. ročníků., v případě zájmu lze doplnit i studenty jiných ročníků. Turistický kurz probíhá rovněž formou pětidenního kurzu ve 2. ročníku. Oba kurzy budou organizovány pouze v případě, že tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků nebo jejich zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Učivo je členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsahem jsou míčové hry (odbižená, basketbal, florbal, kopaná, nohejbal, netradiční hry), ringo, stolní tenis, atletika, gymnastika, taneční aktivity (zumba, aerobik, arabic dance, hooping), dále orientační běh, rope skipping, úpolové hry, turistický kurz a LVK.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - využitím občasných týmových úkolů (např. formou soutěží s určitým zadáním) se žáci učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky. Částečně této kompetenci odpovídá i podstata týmových her, kde je nutno za účelem dosažení souhry týmu spolupracovat. Komunikativní kompetence: - při vyjadřování se žáci učí používat terminologii vhodnou pro daný předmět a to slovním komentováním činnosti učitelem nebo při samostatném vedení rozcvičky, - při různých hrách a činnostech se žáci učí ovládat své emoce a vyjadřovat se přiměřeně situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyvarovat se nadávek nebo impulsivních projevů Personální a sociální kompetence: - na základě reálné pohybové činnosti v hodinách se žáci učí posuzovat své fyzické a duševní možnosti, vidí reálný stav své kondice, mohou posoudit schopnost zvládnout určitou zátěžovou situaci, - prostřednictvím fyzických testů sledujeme aktuální fyzickou kondici a její vývoj, - zdůrazněním významu dobré kondice, prevence svalové dysbalance a učení se správným pohybovým stereotypům se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Prostřednictvím informací o případných zdravotních důsledcích se snažíme o prevenci nezdravého životního stylu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - prosazováním fair play jednání podporujeme jednání žáků v souladu s morálními principy, - ohleduplným jednáním vůči ostatním při sportovních činnostech se žáci učí vážit si zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky a pořadová cvičení - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - nástupové tvary - povelová technika	rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností	
	žák rozumí významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti	
	rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	
	dokáže zaujmout postavení v daném tvaru	
	používá základní povelů a správně na ně reaguje	
2. Atletika - různé druhy startů - běh – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - běh v terénu	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám	
	zvládá správnou techniku nízkého a vysokého startu	
	rozlišuje vhodnost použití různých druhů startů podle délky tratě	
	zná zásady běhu v terénu	
3. Odbíjená - volejbalový střeh - horní a spodní odbití obouruč, odbití přímo i pod úhlem - podání - hra	ovládá volejbalový střeh	
	ovládá techniku horního odbití obouruč přímo i pod úhlem	
	ovládá techniku spodního odbití obouruč v ose i mimo osu těla	
	techniku spodního podání a umí je zacílit do určitého místa na hřišti	
	zná svou herní roli na různých herních postech	
4. Florbal - driblink - přihrávka - střelba - hra	zná pravidla a aplikuje je ve hře	
	ovládá techniku driblinku, přihrávky, střelby	
	participuje na týmových herních činnostech družstva	
	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
5. Košíková - driblink	zná základní pravidla hry	
	umí technicky správně ovládat míč – driblink,	
	používá různé druhy přihrávek	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- střelba - přihrávka - obrana - dvojtakt - hra		ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu
		umí základy dvojtaktu
		zná základní postoj a postavení při obraně
		dokáže použít získané dovednosti v herních situacích
		rozlišuje správné postavení hráče v poli
		rozumí základním pravidlům hry
6. Netradiční a další hry (badminton, stolní tenis) - základní údery, podání - pohyb na hřišti		ovládá forehand, backhand, podání
		zná základní taktiku hry
7. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost - akrobatické prvky – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - přeskok - cvičení na hrazdě - šplh (tyč, lano)		rozliší správné a vadné držení těla
		dokáže ovlivnit správné držení těla
		rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla
		umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo
		dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny nebo ve volném prostoru dopomocí
		zvládá základy přemetu stranou
		zvládá základy přeskoku umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku
		na kruzích zvládá komíhání ve visu
		umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků
		na kruzích dovede z klidové polohy (svis vznesmo) provést cvik překot vzad snožmo
		na hrazdě ovládá průvlek vpřed i vzad, výmyk, sešin
		dokáže dát dopomoc ostatním žákům
		technicky zvládá šplh na tyči a lanu
8. Zdravotní a kondiční TEV - rovnovážná a koordinační cvičení - posilování hlubokého stabilizačního systému - správná technika zvedání těžších břemen		uvědomuje si význam správného držení těla a správné techniky provedení cviků
		ovládá rovnovážná a koordinační cvičení – hluboký stabilizační systém
		ovládá kompenzační cvičení
		uplatňuje cviky na rozvoj síly a kondice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezové téma člověk a svět práce naplňujeme ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohybovou činnost chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	rozumí a umí používat základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech	
	zná obsah výrazů rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, dovede použít vhodné činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů	
	chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl, orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativách, dokáže rozlišit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé	
	rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách	
	dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc zejména při úrazech vzniklých při sportu	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu - rozvoj běžecké rychlosti - rozvoj vytrvalosti - běh v terénu, „boj s tuky“ - zdokonalování techniky u skoků, vrhu koulí - štafetový běh	ovládá správnou techniku běhu (práce nohou, paží, rytmus dýchání)	
	ovládá techniku předávky a přebrání štafetového kolíku	
	aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi	
	ví, za jakých fyziologických podmínek dochází při běhu ke spalování tuků	
	ovládá správnou techniku hodů, dokáže zejména spojit rozběh s odhodem	
3. Odbíjená - opakování učiva z 1. ročníku - blokování	zvládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
	prohlubuje dovednosti získané v 1. ročníku	
	technicky správně zvládá blokování a útočný úder	
	zná pravidla odbíjené a používá je ve hře	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- útočný úder - hra		pomocí průpravných cvičení procvičuje různé herní situace a pohyb na hřišti
4. Florbal - prohlubuje dovednosti z 1. ročníku - činnost brankaře - herní kombinace - pravidla		pomocí průpravných her procvičuje herní dovednosti z 1. ročníku ovládá činnost brankaře pomocí průpravných her procvičuje vybrané herní kombinace zná pravidla florbalu a aplikuje je ve hře
5. Košíková - uvolňování s míčem a bez míče - přihrávka – různé druhy - doskok - dvojtakt - hra - průpravné hry a modifikovaná hra		zvládá uvolňování s míčem a bez míče zná různé druhy přihrávek a používá je ve hře technicky správně ovládá dvojtakt a používá jej ve hře zařazuje do hry doskok zná pravidla košíkové a používá je ve hře pomocí průpravných her a modifikované hry zlepšuje techniku hry a pohyb na hřišti
6. Kopaná - vedení míče - různé druhy přihrávek - střelba na branku - zpracování míče - tlumení, stažení míče - hlavičky		technicky správně ovládá vedení míče za chůze i za běhu ovládá různé druhy přihrávek, zpracování míče, střelbu na branku a používá je ve hře umí technicky správně provést hlavičku zná pravidla kopané a aplikuje je ve hře dbá při hře na svou bezpečnost i bezpečnost ostatních
7. Netradiční a další hry (badminton, kuželky) - prohloubení dovedností z 1. ročníku -- pohyb na hřišti - hra		zlepšuje techniku úderů ovládá taktiky pohybu na hřišti zná pravidla a aplikuje je ve hře
8. Gymnastika - cvičení na kladině (dívky) - cvičení se švihadlem (dívky) - cvičení rovnováhy a obratnosti - poskoky a obraty - hrazda – náskok do vzporu, přešvih únožmo, spád, vzepření, podmet, toč jízdo, toč vzad, seskok odskokem, - přeskok – roznožka, skrčka		ovládá různé druhy chůze, poskoků a obrátů, používá je v prostných i na kladině dle svých možností zvládá jednotlivé prvky na hrazdě a na přeskoku zvládá skákání přes švihadlo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
9. Zdravotní a kondiční TEV - obličejová gymnastika - protahovací a posilovací cvičení - osvojování správného držení těla a správné technické provedení cviků - kompenzační a relaxační cvičení - cviky na rozvoj síly a kondice – kruhové tréninky, cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen - rozvoj a zdokonalení rovnovážných		je obeznámen s benefity obličejové gymnastiky, s možnostmi, jak se o pleť starat má zásobu cviků vedoucích k posílení a protažení
10. Aerobic a taneční workouty (HIIT, Tabata)		absolvuje příslušný cvičební blok, snaží se o dobré provedení pohybů a vytrvalost
11. Úpolové hry, sebeobrana - pádová technika - sebeobrana v různých situacích - prevence útoku		ovládá pádovou techniku ovládá základní možnosti sebeobrany při různých druzích útoků – při úchopu, facce, kopnutí, ve znevýhodněné poloze dokáže poznat blížící se nebezpečí, ví jak se pokusit útok odvrátit
12. Testy fyzické zdatnosti		zjistí svou fyzickou zdatnost
Lyžařský výcvikový kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích		dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, teplotní vlivy) chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) zvládne sjezd šikmou svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu umí zastavit na bezpečném místě dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - hry v terénu		zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
		nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
		dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
		chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody
		je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích
		aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při lyžařském a turistickém kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - fair play, sportovní diváctví - rozdíl mezi výkonnostním sportem vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem rozumí rozdílům mezi vrcholovým a rekreačním sportem, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším vysvětlí pojem doping, uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek chápe škodlivost vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, nízký start, rozvoj rychlosti - štafeta - hod granátem - rozvoj vytrvalosti, běh v terénu - zdokonalování techniky skoků a vrhu koulí - nácvik odhadu běžeckého tempa - pravidla - měření výkonnosti	technicky zlepšuje techniku předávky štafetového kolíku, uplatňuje pravidla štafetového běhu ovládá techniku skoku vysokého stylem „nůžky“ a „flop“, techniku rozběhu, odrazu, spojení rozběhu s odrazem, dbá zásad bezpečnosti práce při činnosti ovládá techniku vrhu koulí, pravidla vrhu koulí dokáže přizpůsobit běh podmínkám v daném terénu	
3. Odbíjená - opakování z 1. a 2. ročníku - průpravné hry - hra	prohlubuje dovednosti získané v 1. a 2. ročníku, uplatňuje je ve hře pomocí průpravných her zlepšuje pohyb po hřišti, techniku úderů dokáže rozhodovat, sleduje výkonnost ostatních i družstva	
4. Košíková - opakování z 1. a 2. ročníku - clonění - doskok - hra - rozhodování	využívá dříve získaných dovedností při hře, snaží se odstranit technické nedostatky ovládá použití clonění a doskok při hře dokáže zorganizovat zápas	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
5. Kopaná - prohlubování dovedností z 1. a 2.ročníku		zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládne základní herní kombinace a dokáže je aplikovat ve hře
		zná pravidla a používá je ve hře
6. Baseball - házení a chytání míčku - nadhoz - odpal – ze stativu, z nadhozu - pravidla - hra se stativem - hra s nadhazovačem		házení a chytání míčku, nadhoz, odpal ze stativu i z nadhozu
		chápe činnost hráčů v poli a na pálce
		zná základní pravidla a aplikuje je ve hře
		má přehled o potřebném vybavení pro hru
7. Netradiční a další hry - fresbee - ringo - bum – bác ball		ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, bum – bác ballu
8. Gymnastika - opakování prvků a vazeb z 1. a 2. ročníku (prostná, kladina, hrazda, kruhy) - skoky na malé trampolíně - drobné průpravné a soutěživé hry - kruhový trénink - testování tělesné zdatnosti		zlepšuje techniku dříve naučených prvků
		ovládá techniku různých skoků na malé trampolíně
		pomocí různých průpravných her, soutěží a kruhového tréninku zvyšuje svou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost
9. Zdravotní gymnastika (dívky) - hluboký stabilizační systém - powerjoga - cvičení při diagnóze plochá noha - posilovna - fixace správného držení těla a správné technické provedení cviků - kompenzační a relaxační cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen		dokáže technicky správně provést pozice z powerjogy a spojit je do sestavy
		má zásobu cviků pro posilování nožní klenby
		ví jak posilovat různé svalové partie
		ovládá laické masáže
		ovládá základní relaxační techniky
10. Testy výkonnosti		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zná informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví	
	ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	popíše činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, rozvoj odrazové síly - zdokonalování štafetové předávky - rozvoj dynamické síly horních končetin - zdokonalování techniky vrhu koulí, hodů granátem, skok vysoký - pravidla jednotlivých disciplín	uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zvýšit svoje výkony	
	zlepšování technického provedení u jednotlivých disciplín	
3. Sportovní hry - košíková - odbíjená - florbal - kopaná	ovládá technicky správně jednotlivé prvky hry, používá je ve hře	
	ovládá vybrané herní kombinace	
	zná pravidla a aplikuje je ve hře	
	zvládá v rámci možností roli rozhodčího	
4. Taneční workouty, rope skipping - základní kroky a vazby - různé prvky přeskoků přes švihadlo	snaží se zlepšit pomocí různých workoutů koordinaci pohybů a sladění pohybu s hudbou	
5. Zdravotní tělesná výchova - kalanetika (dívky) - pilates - body ballet sculpturing - rope skipping	dokáže technicky správně provést posilovací a jiná cvičení	
	rozumí pojmu plný dech a dokáže jej provést	
	ovládá strečinková cvičení, relaxační cvičení	
	ovládá koordinační cvičení	
	ví, jak správně zvedat těžší břemena	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- posilovací cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - rozvoj síly a kondice - koordinační cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen - relaxace, dýchání		ovládá skákání přes švihadlo
6. Zdravotní a kondiční cvičení - prohlubování dovedností z předešlých ročníků		technicky správné ovládá posilování na jednotlivých posilovacích strojích a s činkami
		zná princip postupného zvyšování zátěže při posilování
		uvědomuje si význam praktikování kruhových tréninků, tabaty, HIIT a rytmických koordinačních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně digitální gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, rozpoznávat aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přírodních i umělých systémech a procesech, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v pracovních a životních situacích, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy a prostředky. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu porozumění výpočetního zařízení a principů, na kterých fungují. Uspadňuje využití digitálních technologií ve všech vzdělávacích oblastech i v praktickém životě. Předmět Informační a komunikační technologie prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. V rámci předmětu Informační a komunikační technologie se žák seznámí se základními pojmy informatiky a jejich uplatnění v ostatních vědních oborech, rozpoznávání a řešení problémů, práce s daty a informacemi, používání hardwaru i softwaru. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat a zaznamenat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák je seznámen se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Žák je veden k sebejistotě, preciznosti a vytrvalosti při řešení úloh.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Předmět Informační a komunikační technologie vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie probíhá v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení. Ke své práci využívají nejen pracovní stanice, ale i tablety, stavebnice a další mobilní zařízení. V prvním ročníku jsou žáci vedeni k tomu, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost. Žáci získávají, zaznamenávají a uspořádávají data a informace. Zdokonalují se v ovládání operačního systému. Získávají povědomí o právních aspektech používání různých licencí softwaru a sdílení souborů. Učí se aktivně používat internet při řešení různých úloh běžných v každodenním životě. Učí se používat komunikační programy a pracovat v prezentačních programech. Je kladen velký důraz na uvědomění si důležitosti zabezpečení dat a komunikace. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků a spolupráce mezi nimi, prezentování prací před třídou, čímž se učí obhajovat své vlastní názory, argumentovat a vyvozovat správné závěry. Do výuky je zařazeno zpracování textu v textovém procesoru. Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými a estetickými pravidly. Druhý ročník je věnován efektivní práci s informacemi, učí se základům práce v rastrových, vektorových a 3D editorech. Žáci jsou vedeni k pochopení principu 2D a 3D tisku. Žáci rozvíjí své kompetence v tabulkovém procesoru a orientují se v základních pojmech při práci s databází. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace a chápal vztahy mezi nimi, snažil se pochopit funkci a principy databázových systémů. Žáci se zdokonalují v oblasti tvorby, testování a provozu softwaru. Učí se najít správnou cestu k řešení problému, způsoby zápisu a samotného řešení. Ve výuce je kladen důraz na porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně využívat nejen ve výuce, ale i v životních situacích a snadno používat i nové technologie. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu řešení problému (sestavení algoritmu řešení, schématické znázornění a řešení problému). Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami pomocí projekční techniky a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích a dalším zařízení. Do výuky jsou zařazeny samostatné problémové úlohy, kooperaci mezi žáky, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Společenskovědní základ • Matematika • Ošetřování nemocných • Prevence a veřejné zdraví • Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti, - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi, - vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému, - žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení, - žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí. Komunikativní kompetence: - učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace, - žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem. Personální a sociální kompetence: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - jsou vedeni být si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů, - zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl, - žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - žáci navrhnou prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části při řešení problému,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich zdraví, - žáci při komunikaci a sdílení informací jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací a správnost zvolených postupů řešení. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce, spolupráce a individuální přístup žáků. Velký důraz je kladen i na vhodný výběr postupů a aplikací při hledání a samotném řešení problému.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	
	odhaluje chyby v datech	
	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	
	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	
	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika. Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, - základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - zařízení s vestavěnými systémy. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Textový procesor - základní funkce, šablony - příprava a nastavení stránky - vlastnosti textu, odstavce, styly - vkládání a práce s objekty, obrázky a tabulkami - zobrazení, revize dokumentu Software pro tvorbu prezentací - pravidla pro tvorbu a návrh prezentací - vkládání objektů, animace - práce se šablonami - prezentační dovednosti Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí(topologie) a jejich druhy, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - základní pojmy: internet, lokální síť, elektronická pošta, topologie, topologie sítí, komunikace v počítačové síti, aktivní prvky sítě (repeater, hub, switch, router,	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozlišuje funkce hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace textový editor a software pro tvorbu prezentací samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované dokumenty s využitím základních pravidel pro práci s dokumenty vytváří profesionální multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) včetně využití šablon, formátování, animací, přechodu snímků) ve specializované aplikaci pro tvorbu prezentací včetně propojení na jiné dokumenty dodržuje základní pravidla při práci s nimi porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozlišuje a porovnává fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad popíše síť LAN, MAN a WAN popíše a vysvětlí různé typy topologií sítí	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
síťová karta aj.) - infrastruktura počítačové sítě, síť typu peer to peer, síť typu server klient - bezpečné používání počítačových sítí - pokročilá komunikace v síti		bezpečně a efektivně využívá služeb sítí
Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Předmět informační a komunikační technologie představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů i do všech oblastí života člověka. Z tohoto důvodu je dokonalé zvládnutí předmětu nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware, software		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti		dodržuje základní pravidla při práci s nimi
Tabulkový procesor		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- základní operace s buňkami, formát buňky - vzorce, podmíněné formátování, absolutní a relativní adresování		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- operace s řádky a sloupci, filtry, práce s listy, tisk - práce s funkcemi - tvorba a práce s grafy - souhrny a seznamy - import a export dat Grafický software pro vektorovou grafiku - základní pojmy vektorové grafiky - objekty vektorové grafiky - tvorba základních vektorových objektů geometrické tvary, křivky, cesty - grafické nástroje programu - výplně, přechody, tahy, logické operace, transformace, stínování - práce s textem - vektorizace Grafický software pro rastrovou grafiku - základy a možnosti využití rastrové grafiky, barevné modely - výpočty a práce s jednotkami dat - základní typy rastrových souborů - základní úpravy grafických souborů Software pro oblast 3D technologií - práce s objekty, tvorba 3D objektů - 3D tisk		využívá funkcí tabulkové editoru k usnadnění a zefektivnění práce zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit, respektive ji upravit pro prezentaci
Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby používá služby internetu anonymně využívá principy fungování sociálních sítí a správné chování na ní v případě personalizovaného obsahu identifikuje obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (proměnná, datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou metodou - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.		navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
		ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
		vytvoří jednoduchý spustitelný program
		testuje spustitelný program, najde, specifikuje a opraví případnou chybu
		spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
		rozlišuje pojmy instalace, aktualizace, nápověda a vhodně je využívá
		rozeznává jednotlivé typy licencí a popíše jejich využití v praxi
Informační systémy a databáze - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - práce s tabulkami, sestavami, formuláři a relacemi v databázích.		analyzuje a hodnotí informační systémy a databází podle zadaných hledisek
		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
		navrhne procesy zpracování dat a rolí jednotlivých uživatelů
		navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
		navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
		vhodným způsobem pracuje s tabulkami v databázi, vytváří formuláře, vytváří sestavy nad zvolenými daty a vhodně aplikuje relace mezi daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.11 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu somatologie je utvářet u žáků konkrétní představu o stavbě, funkci a vývoji lidského těla. Umožnit žákům porozumět hlouběji základním fyziologickým procesům z anatomie, fyziologie, histologie, embryologie a biochemie. Seznámit žáky s procesy, které probíhají v jednotlivých orgánových soustavách, orgánech a tkáních. Somatologie utváří ucelený základ pro studium navazujících odborných předmětů, zprostředkovává základy medicinského jazyka a nomenklatury. Rozvíjí žákovu představivost, samostatné kritické myšlení a kreativitu. Je předpokladem pro rozvoj schopnosti aplikovat odborné vědomosti v hlavních klinických disciplínách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Učivo je rozvrženo do tematických celků podle jednotlivých orgánových systémů. Somatologie je koncipována jako teoretický předmět. Je tedy zaměřena na předání teoretických vědomostí, které vytváří celkový teoretický přehled o stavbě, funkci a vývoji lidského organismu. Hlavní důraz je kladen na znalosti z oblasti morfologie, anatomie a fyziologie a na schopnost žáka aplikovat tyto vědomosti v dalších odborných předmětech. Porozumění fyziologickým procesům v lidském organismu je podmínkou pro porozumění procesů patologických, které řeší další klinické obory. Vedle tradičních metod, jako je výklad, je při realizaci výuky vhodné využívat metody aktivizující a metody zaměřené na rozvoj kreativity žáka. Forma výuky zahrnuje skupinové, týmové i individuální vyučování. S ohledem na obsah učiva je důležité využívat názorně demonstrační metody. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Součástí výuky předmětu somatologie je odborná exkurze.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství

Název předmětu	Somatologie
	• První pomoc • Patologie a mikrobiologie • Interní ošetrovatelství • Chirurgické ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - zařazujeme do výuky aktivizující metody a metody rozvíjející samostatnost a kreativitu žáka - rozvíjíme schopnost žáka aplikovat znalosti na konkrétních praktických příkladech - vedeme žáka k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení - učíme žáka ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - vedeme žáka k hledání problému, k získání informací pro řešení problému, pro návrh způsobu řešení problému a vyhodnocení dosažených výsledků - volíme vhodné metody a techniky ke splnění jednotlivých aktivit žáka - vedeme žáka při řešení problému ke spolupráci s ostatními Komunikativní kompetence: - učíme žáka vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáka formulovat své myšlenky srozumitelně a vhodně je prezentovat - pracujeme často ve skupinách nebo týmech a vedeme žáka k aktivní diskusi s ostatními a k dovednosti obhájit své názory a postoje - učíme žáka zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je ústní i písemný projev žáka. Metodou pro hodnocení je písemná a ústní zkouška. Součástí hodnocení je i sebereflexe žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce. Je hodnocená také průběžná příprava žáka do výuky a aktivita v hodinách. Kritériem pro hodnocení je hloubka porozumění učiva a schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení problémů na konkrétní příklady.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Somatologie jako věda - třídění biologických věd - základní vlastnosti živé hmoty	charakterizuje somatologii jako vědu, sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Funkční morfologie tkání - druhy tkání	zná jednotlivé typy tkání a jejich funkci popíše funkční morfologii tkání užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Pohybový systém - obecná stavba kosti a kloubů - růst a vývoj kostí - kostra - obecná stavba svalu - funkce jednotlivých svalů - svalové skupiny	zná obecnou stavbu kosti, kloubu a svalu vyjmenuje názvy jednotlivých kostí, kloubů a svalů v lidském těle včetně jejich funkce objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Krev - složení a funkce krve - krevní skupiny - principy srážení krve a zástavy krvácení - imunitní systém	popíše složení a funkci krve objasní určování krevních skupin rozliší princip srážení krve a zástavy krvácení vymezí pojem imunita užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Krevní oběh - stavba stěny tepny, žíly a vlásečnice - princip cirkulace - anatomie srdce	zná principy stavby a funkce cév a srdce popíše krevní oběh včetně fází srdečních cyklů popíše křivku EKG zná mizní systém	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- krevní oběh u dospělého a plodu - fáze srdečních cyklů - EKG křivka - mízní systém		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacího systému - vitální kapacita plic - řízené dýchání a transport krevních plynů		popíše stavbu a funkci dýchacích cest
		rozumí pojmu vitální kapacita plic
		chápe transport krevních plynů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
Trávicí systém - stavba trávicí soustavy - funkce trávicího systému - význam enzymů při trávení potravy - základní metabolismus živin		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího systému
		rozumí významu enzymů při trávení
		definuje základní pojmy metabolismu živin
Vylučovací systém - základní stavební a funkční jednotka ledvin - vývodné cesty močové - mechanismus řízení funkce ledvin		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci ledvin a močových cest
		rozumí principům tvorby a vylučování moči
Pohlavní systém - stavba mužských a ženských pohlavních orgánů - funkce reprodukční soustavy - funkce a princip menstruačního a ovulačního cyklu - pohlavní vývoj ženy a muže, princip oplození - průběh těhotenství a porodu		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci pohlavních orgánů
		vysvětlí princip menstruačního a ovulačního cyklu
		vysvětlí princip oplození
Kožní systém - stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů - mléčná žláza a princip laktace		objasní fyziologii těhotenství a porodu
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Hormonální systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí		zná stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů
		popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná princip látkového řízení organismu
		vyjmenuje a popíše jednotlivé žlázy a přiřadí k nim jejich hormony
		vysvětlí nedostatek či nadbytek hormonů v lidském těle

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- princip transportu hormonů - funkce žláz s vnitřní sekrecí		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Nervové řízení organismu - základní stavební a funkční jednotka nervového systému - podstata vzruchu - synapse - hlavové a míšní nervy - vyšší nervová činnost		definuje a popíše neuron
		vysvětlí a rozumí principu nervové činnosti a nervového řízení organismu
		vyjmenuje hlavové a míšní nervy
		definuje vyšší nervovou činnost
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Smyslové orgány - stavba a funkce smyslových orgánů - principy šíření světla a vedení zvuku v lidském těle		charakterizuje stavbu oka a ucha
		rozumí šíření světla a vedení zvuku v lidském těle
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

6.12 Prevence a veřejné zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence a veřejné zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět prevence a veřejné zdraví umožňuje žákům získat odborné teoretické znalosti a dovednosti v oblasti zdravotní a sociální politiky, v preventivní péči o zdraví jedince i celé společnosti. Podporuje a upevňuje vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, vede k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Přípravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Dále klade důraz na pochopení systému veřejného zdravotnictví, sociální péče a služeb, znalosti eticko-právních aspektů zdravotní péče, orientaci v programech podpory zdraví a nutnost znát zdravý způsob života a sociálně patologické závislosti a jejich prevence. Učivo předmětu se podílí na tvorbě odborného teoretického základu pro předměty: ošetrovatelství a ošetřování nemocných ve 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prevence a veřejné zdraví je zařazeno do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoretické odborné předměty. Výuka je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Předmět je rozdělen na devět hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, podporována diskuzí, porovnáváním životních zkušeností žáků a informacemi z médií. Při výuce se snažíme rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků (používání odborné terminologie, prezentace samostatných prací). Je podporováno učení založené na praktických zkušenostech, příkladech ze života a zdravotnické praxe (exkurze, ošetrovatelská praxe ve zdravotnických zařízeních). Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Informační a komunikační technologie • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Klinická propedeutika

Název předmětu	Prevence a veřejné zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Psychologie a komunikace • Patologie a mikrobiologie Kompetence k učení: - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - rozvíjíme schopnosti žáka hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe Komunikativní kompetence: - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě - pracujeme často ve skupinách Občanské kompetence a kulturní povědomí: - klademe důraz na uvědomování si vlastního zdraví, prevenci a podporu zdraví, seznamujeme s patologickými závislostmi - vedeme žáky k tvorbě edukačních plánů pro danou cílovou skupinu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáky seznamujeme se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci praktické sestry Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	V předmětu prevence a veřejné zdraví jsou žáci hodnoceni na základě testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie. Dále je hodnocen při ústním zkoušení, kdy prokazuje schopnosti samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat. Je hodnocen i za vypracování referátů na probíraná témata, při nichž prokazuje schopnosti pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, internet). V hodinách je také hodnocena aktivita žáka, jeho spolupráce s učitelem a spolužáky, domácí příprava žáka na hodinu.

Prevence a veřejné zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Veřejné zdravotnictví - systém zdravotní péče - financování zdravotní péče - funkce zdravotních pojišťoven - zařízení léčebně preventivní péče - druhy zdravotní péče	popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva ČR	
	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	
	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	
	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	
	objasní principy řízení zdravotnictví	
	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví / zdravotní péče	
	vysvětlí k čemu slouží zdravotní pojištění	
	vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků/benefitů pojišťoven občanům na péči o zdraví	
	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	
	charakterizuje přednosti domácí péče	
Sociální péče a sociální služby - sociální služby - sociální péče - sociální zařízení - zabezpečení v případě nemoci a v jiných tíživých sociálních situacích	vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	
	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
	uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	
	vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
	charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování	
	objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
Právní úprava zdravotní péče - eticko-právní aspekty zdravotní péče	vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry, ošetřovatele a dále informace o poskytování zdravotních služeb	
	objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	

Postavení praktické sestry a ošetřovatele v systému péče - postavení praktické sestry a ošetřovatele v systému péče - kategorie zdravotnických pracovníků - profesní organizace sester	vysvětlí postavení praktické sestry a ošetřovatele v systému zdravotní péče, jejich základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
	uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví
	uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci
Zdraví a jeho determinanty - základní determinanty ovlivňující zdraví člověka	objasní pojem zdraví
	vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví
	uvede nejčastější příčiny nemocí
Programy podpory zdraví - program WHO - Národní program - regionální programy	charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století
	vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)
Podpora zdraví a prevence - podpora zdraví a prevence - preventivní prohlídky	charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví
	vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí
	uvede základní preventivní programy
Zdravý způsob života - vymezení pojmu životní styl - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života - výživa - tělesná aktivita - mentální hygiena	zdůvodní význam zdravého životního stylu
	vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče
	objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)
Sociálně patologické závislosti a programy prevence - stres - kouření - alkohol - drogy - pohlavní nemoci - šikanování - gamblerství - dopravní a jiné úrazy - sebevražednost - obezita - možnost prevence ve všech oblastech	charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti
	analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva
	navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu
	vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí
Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali se verbálně i písemně prezentovat - orientovali se v pracovněprávních předpisech - znali práva, povinnosti a kompetence zaměstnance - znali význam celoživotního vzdělávání

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat poznatky z klinických oborů potřebných k získání teoretického základu pro práci zdravotnických pracovníků. Žáci získají přehled o základní lékařské terminologii, problematice zdraví a nemoci, obecné symptomatologii, vyšetřovacích metodách, radiační ochraně, léčebných metodách a farmakologii. Získané teoretické vědomosti tvoří základ pro výuku dalších odborných předmětů ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností do 7 tematických celků. Učivo navazuje na znalosti z předmětu ošetrovatelství. Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky ve 2. ročníku. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výkladu pracujeme se zkušenostmi žáků, vedeme žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu) a výklad doplňujeme příklady z praxe. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Ošetrovatelství • Odborná terminologie • Psychologie a komunikace • Biologie • Chemie • Patologie a mikrobiologie • Interní ošetrovatelství

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: - napomáháme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) Komunikativní kompetence: - pracujeme často ve dvojicích a skupinách - vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - seznamujeme žáky se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů po probrání určitých tematických celků, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, aktivitě v hodině, hodnocení plnění domácích úkolů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Předmět klinické propedeutiky		charakterizuje předmět klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů
Obecná symptomatologie - zdraví a nemoc - etiologie a patogeneze chorob - psychosomatika nemoci - zevní a vnitřní faktory nemoci - rizikové faktory - fáze diagnosticko-terapeutického procesu - subjektivní a objektivní příznaky		vysvětlí pojem zdraví a nemoc uvede faktory ovlivňující zdraví vysvětlí obecné principy vzniku a vývoje nemoci popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Život ohrožující příznaky a stavy - trombóza, embolie, ischemie, hemoragie		stanoví život ohrožující příznaky a stavy rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy
Základy radiační ochrany - rentgenové záření a radionuklidy v diagnostice a v léčbě - zdravotní rizika - ochrana před ionizujícím zářením		vysvětlí využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě objasní účinky rentgenového záření a radionuklidů na zdraví uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů popíše prostředky ochrany před ionizujícím zářením popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod
Vyšetřovací metody - anamnéza – osobní, rodinná, sociální, pracovní - lékařská a ošetřovatelská diagnóza - orientace na lidském těle, projekce orgánů na hrudi a břišní stěně - fyziologické funkce – hodnoty - fyzikální vyšetření - charakteristika invazivních a neinvazivních vyšetřovacích metod: RTG, CT, NMR, izotopy, ultrazvuk, endoskopické, punkční, EEG, EKG, funkční - příprava pacienta před vyšetřením a péče po vyšetření - laboratorní metody		vymezení pojem anamnéza a zná jednotlivé druhy vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou orientuje se na lidském těle a zná projekci orgánů na hrudi a břišní stěně vysvětlí podstatu, druhy, zásady fyzikálního vyšetření popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují vysvětlí a zná hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D, TK a odbornou terminologii vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní
		dokáže charakterizovat tyto vyšetřovací metody - RTG, CT, NMR, izotopy, ultrazvuk, endoskopické, punkční, EEG, EKG, funkční
		popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření
		zařadí laboratorní metody
Standartní léčebné metody		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
- konzervativní		vymezí pojmy transfúze, infúze
- operativní		definuje a zdůvodní rozdělení infuzních roztoků, transfúzních přípravků a potransfúzních komplikací
- doplňkové		objasní léčbu kyslíkem a inhalace
		popíše dietoterapii, fyzikální léčbu, rehabilitaci
Farmakologie		uvede základní lékové formy
- základní formy léků a způsoby jejich aplikace		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
- nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových skupin		popíše správné formy a postupy aplikace léků
- v rámci speciální farmakologie nejčastěji užívané lékové skupiny		uvede nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky
- využití doplňkových léčebných metod, transfúze, infúze		zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního názvu
- specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		pojmenuje kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin
		je si vědom odpovědnosti při podávání léků
		uvede příklady alternativ u vybraných skupin léků
		ilustruje využití doplňkových léčebných metod
		vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví		
Člověk a digitální svět		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky		

6.14 Patologie a mikrobiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy patologie, obecné mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou nutné k pochopení příčin a příznaků nemocí, vlivu mikroorganismů na zdraví, získání všeobecného rozhledu. Získané znalosti jsou součástí odborného teoretického základu pro další odborné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu patologie a mikrobiologie se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozděleno do 9 tematických celků. Celky na sebe vzájemně navazují. Učivo poskytuje teoretický základ pro učivo v interním a chirurgickém ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v ostatních odborných předmětech – biologii, somatologii a klinické propedeutice. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Součástí výuky je exkurze na odborné pracoviště a odborná přednáška. Při realizaci výuky navazujeme na znalosti z biologie, somatologie, klinické propedeutiky s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií, učebnic a dalších zdrojů. Podporujeme žáky ve vyvozování vlastních závěrů a v kritickém myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad doplňujeme příklady z praxe.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
	• Prevence a veřejné zdraví • Klinická propedeutika • Biologie • Ošetřovatelství • První pomoc • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: - napomáháme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) Komunikativní kompetence: - často pracujeme ve dvojicích a skupinách, - vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - seznamujeme žáky se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vedeme žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu patologie a mikrobiologie klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů po probrání určitých tematických celků, sebehodnocení žáka, vzájemného hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, aktivitě v hodině, hodnocení plnění domácích úkolů.

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam patologie	charakterizuje předmět a význam patologie	
Patologické změny - regresivní změny - progresivní změny - metabolické stavy	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu	
	charakterizuje regresivní změny - nekróza, atrofie, dystrofie, litiáza, patologické pigmentace	
	charakterizuje progresivní změny - regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace, malformace	
	charakterizuje metabolické stavy: poruchy metabolismu bílkovin, cukrů, tuků, vápníku	
Záněty - rozdělení, příčiny, příznaky - diagnostika, léčba, komplikace, prognóza	rozdělí záněty (specifické, nespecifické), příčiny, příznaky (celkové, místní), diagnostiku, možnosti terapie, komplikace, prognózu	
Nádory - rozdělení, příčiny, příznaky - diagnostika, léčba, komplikace, prognóza - TNM systém	definuje rozdělení nádorů (benigní, maligní), příčiny, příznaky, diagnostiku, možnosti terapie, komplikace, prognózu, TNM systém	
	zná názvy nádorů podle tkáně, ze které vycházejí	

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Zánik organismu - smrt – klinická, biologická, mozková - známky smrti - posmrtné změny		uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - význam a vztah mezi předměty		vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny vysvětlí vztah mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví
Mikroorganismy - klasifikace mikroorganismů - mikrobiální osídlení zdravého člověka		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka charakterizuje patogenní mikroorganismy
Infekční onemocnění - infekční a neinfekční onemocnění - diagnostika onemocnění - léčba infekčních onemocnění - antibiotika a chemoterapeutika - imunita - druhy imunity, imunitní mechanismy, patologická imunita - prevence – očkování, očkovací kalendář - nozokomiální nákazy – rozdělení, prevence		objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním specifikuje infekční onemocnění a uvede příklady podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence a charakterizuje je z hlediska jejich projevů uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci) vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná objasní pojem nozokomiální nákazy, a jejich základní rozdělení, uvede na příkladech objasní způsob prevence ze strany zdravotnického zařízení, praktické sestry a ošetřovatele

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Hygiena - charakteristika a význam oboru v primární prevenci - hygienická služba – orgány, činnosti - komunální hygiena – předmět a úkoly - ochrana zdraví dětí a mladistvých - hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení - hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách		charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		objasní činnost orgánů hygienické služby
		uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
		vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
		popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví		

6.15 Ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	7	0	1	13
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetrovatelství je poskytnout žákům ucelený přehled o teorii ošetrovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti ošetrovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v oblasti ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti nemocného a z problematiky multikulturního přístupu k nemocnému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koncepce předmětu je teoreticko-praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení. Učivo prvního a druhého ročníku je zaměřeno především na základy ošetrovatelských postupů k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 55/2011 Sb., O činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Výuka předmětu ošetrovatelství ve čtvrtém ročníku se doplňuje s učivem 3. a 4. ročníku interního a chirurgického ošetrovatelství. Žáci zde získávají informace v oblasti klinických oborů, kde se seznamují s etiopatogenezí, diagnostikou a léčbou klinických onemocnění. Předmět ošetrovatelství je zařazen do výuky v 1., 2. a 4. ročníku. V 1. ročníku je časová dotace 1 teoretická vyučovací hodina a 4 hodiny cvičení, ve 2. ročníku 2 teoretické vyučovací hodiny a 5 hodin cvičení. Ve 4. ročníku jsou zařazeny 2 teoretické vyučovací hodiny týdně. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti, které jsou potřebné pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s nemocnými. Ve výuce jsou obvykle voleny metody výkladu nebo řízeného rozhovoru spojené s názorným vyučováním s využitím multimediální techniky a aktuálních vývojových trendů v ošetrovatelství. Probírání učiva je doplňováno příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i vyučovací metody podporující kritické myšlení žáků (např. mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí). Pozornost se zároveň věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možností odborných exkurzí do

Název předmětu	Ošetrovatelství
	zdravotnických zařízení. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Ve výuce jsou žáci seznamováni s lékařskými měřicími přístroji a práci s víceúčelovým simulátorem a figurínami. Jsou vedeni k pochopení funkce jednotlivých přístrojů a způsobu zpracování výstupních dat.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Chirurgické ošetrovatelství • První pomoc • Odborná terminologie • Interní ošetrovatelství • Psychologie a komunikace • Ošetrování nemocných • Biologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - vedeme žáky k využití mezipředmětových vztahů - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky aplikovat získané teoretické vědomosti při poskytování ošetrovatelské péče - vedeme žáky k týmové spolupráci
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii - často pracujeme ve skupinách - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních

Název předmětu	Ošetrovatelství
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vedeme žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobní identity, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - učíme žáky poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: - učíme žáky vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy dle platné legislativy Digitální kompetence: - žáci používají sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním, pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - způsoby použití digitální techniky přizpůsobují jejich vývoji - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsahy v různých formátech, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. V ústním hodnocení žák prokazuje tyto dovednosti: samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie a užívat odbornou terminologii. Při písemném hodnocení žák dokazuje, že se orientuje a rozumí problematice příslušného tematického celku. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Do hodnocení je zařazeno i praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj a koncepce ošetřovatelství - vývoj ošetřovatelství v ČR a ve světě - významné osobnosti v dějinách ošetřovatelství - pojem ošetřovatelství a jeho základní rysy	vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství	
	charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství, nejvýznamnější osobnosti	
Ošetřovatelský proces a potřeby nemocných - definice a fáze ošetřovatelského procesu - význam ošetřovatelského procesu - Maslowova hierarchie potřeb nemocných a intervence jejich uspokojování - holistické pojetí v ošetřovatelství - multikulturní ošetřovatelství - standardy, audit a měřicí techniky ve zdravotnictví	definuje a vymezí ošetřovatelský proces	
	uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	
	objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách	
	určí hierarchii potřeb nemocných	
	navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	
	uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství	
	respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	
	dodržuje zdravotnickou etiku	
	vysvětlí význam standardů a auditu ve zdravotnictví	
	uvede měřicí techniky	
Ochrana zdraví ošetřovatele a praktické sestry - význam ochrany zdraví pro ošetřovatele a praktickou sestru - ochrana osobních údajů ve zdravotnictví	uvede význam ochrany zdraví v práci ošetřovatele a praktické sestry a jeho zajištění	
	objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
- úkoly a povinnosti ošetřovatele a praktické sestry při BOZP a pracovním úrazu - kompetence a činnosti ošetřovatele a praktické sestry		vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zejm. pacientů a zaměstnanců)
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		pracuje v souladu se zásadami týmové práce
		zná kompetence ošetřovatele a praktické sestry podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.
Ošetřovací jednotka - typy ošetřovacích jednotek - členění ošetřovací jednotky - vybavení ošetřovací jednotky		popíše typy ošetřovacích jednotek
		vyjmenuje základní vybavení ošetřovatelské jednotky
Organizace práce zdravotnického týmu - kategorie zdravotnických pracovníků - organizace a řízení ošetřovatelské péče		zná kategorie zdravotnických pracovníků
		definuje formy ošetřovatelské péče
Obvazová technika - druhy obvazového materiálu - techniky obvazování jednotlivých částí těla		umí použít šátkové, prakové, náplastové, mulové obvazy
		zvládá úpletové a obinadlové obvazy
Ošetřovatelská péče zaměřená na potřeby dětí a dospělých - rozdělení potřeb u dětí a dospělých - hierarchie potřeb - stanovení ošetřovatelských problémů vyplývajících z bio-psycho-sociálních potřeb nemocného a jejich uspokojování - zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku, novorozence, děti, staré lidi a umírající		zná rozdělení a hierarchii potřeby u dětí a dospělých
		umí stanovit ošetřovatelský problém vycházející z bio-psycho-sociálních potřeb nemocného
		rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence, děti, staré lidi, nevyléčitelně nemocné a umírající
Péče o pomůcky - nozokomiální nákazy - hygienické a chirurgické mytí rukou - druhy a ředění dezinfekčních prostředků - příprava materiálu ke sterilizaci - manipulace se sterilním materiálem - včetně oblékání sterilních rukavic a empíru - dodržování bariérové péče		definuje pojem nozokominální nákaza
		zná význam a způsob dezinfekce a sterilizace zdravotnických prostředků a pomůcek a provádí je
		objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse
		rozumí pojmům bariérová ošetřovatelská péče
		uvede zásady hygieny rukou
		provede správnou hygienu rukou

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Lůžko a jeho úprava - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným - pomůcky doplňující lůžko - druhy poloh nemocného - manipulace s nemocným na lůžku		provede úpravu lůžka a prostředí, použije pomůcky podle potřeb nemocných
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení prádla
		umí vyjmenovat polohy nemocných
		ovládá manipulaci s ležícím nemocným na lůžku
		zná význam a techniky polohování nemocných
Hygienická péče u dětí a dospělých - hygienická péče u dospělého - hygienická péče u matky a novorozence - hygienická péče u kojence a malých dětí - péče o dutinu ústní - celková koupel - mytí vlasů - péče o nehty - prevence opruzenin a proleženin		dokáže správně provést komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti
		dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče
		zná specifika hygienické péče o matku a novorozence
		umí přebalit kojence a dbá na vytvoření správných hygienických návyků batolat
		charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
		sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin
Ošetrovatelská péče při sledování fyziologických funkcí - měření fyziologických funkcí - TT, TK, P, D, výška a váha		sleduje, přesně měří a zaznamenává fyziologické funkce do zdravotnické dokumentace
		provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
Ošetrovatelská péče při vyprazdňování nemocných - vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - pomůcky pro inkontinentní pacienty		pečuje o vyprazdňování nemocných dle kompetencí ošetřovatele a praktické sestry
		pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let
		zvládá techniku podání klyzmatu dle kompetencí
		pečuje o inkontinentní pacienty a zná pomůcky k této péči
Podávání stravy nemocným - způsoby podávání stravy - bilance tekutin - sledování stavu nemocného z hlediska výživy		rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
		pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým nemocným a popř. je krmí
		vysvětlí a sleduje bilanci tekutin
		pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
		popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným podle stupně sebepéče
	vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - získali znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce - znali význam celoživotního vzdělávání v oboru		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli eticky jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - dodržovali práva pacientů		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka - prováděli edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl - prováděli třídění zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení		
Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Digitální kompetence	

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
Učivo		ŠVP výstupy
Pacient a nemocniční prostředí - příjem, překlád, propuštění - používaná dokumentace - zvláštnosti u cizinců a dětí		zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných zaznamená získané informace do zdravotnické dokumentace
Vizita - význam, účel a formy vizity - povinnosti praktické sestry - záznam ordinací od vizity - etické aspekty vizity		popíše funkci lékařské a sesterské vizity zná povinnosti praktické sestry při vizitě umí připravit nemocné a používat pomůcky při vizitě zná etické aspekty vizity
Péče o odpočinek a spánek - poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek		vysvětlí význam spánku charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku
Ošetrování nemocných s bolestí - vnímání a prožívání bolesti, její intenzity - prevence bolesti - škály bolesti a záznam do dokumentace - kulturní specifika prožívání bolesti - specifika bolesti u dětí - tišení bolesti včetně nefarmakologických metod		uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti umí popsat jednotlivé typy bolesti a jejich projevy zvládá práci se škálou bolesti umí zaznamenat informace o prožívání bolesti nemocných
Multikulturní ošetrovatelství - Rómové, Vietnamci, Mongolové, Arabové, Ukrajinci atd. - Židé, muslimové, křesťané atd.		zná ošetrovatelská specifika u cizinců a různých náboženských etnik
Rehabilitační ošetrovatelství - význam rehabilitačního ošetrovatelství - imobilizační syndrom - balneologie		objasní význam rehabilitačního ošetrovatelství vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše tradiční balneologické procedury objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
Ošetrovatelská péče při podávání a aplikaci léků - formy, označení a účinky léků - zásady podávání a aplikace léků		popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra, ošetrovatel podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
- centrální a periferní přístupy do krevního řečiště - zásady podávání kyslíku a inhalační terapie		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, uložení léčivých přípravků a zdravotnických přípravků
		ošetřuje periferní žilní vstupy
		zná rozdíl mezi periferní a centrální kanylou
		zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let dle kompetencí
Ošetřovatelská péče při odběru biologického materiálu - způsoby a zásady odběru biologického materiálu - zásady a BOZP při manipulaci s biologickým materiálem - zvláštnosti při odběrech u dětí		interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu
		odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál dle kompetencí
		provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
		dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
Asistence při převazech ran - asistence při převazech - ošetřování stomií - příprava k punkci - péče o drény a drenáže		dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky
		ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie dle kompetencí
		popíše druhy punkcí
		umí poskytnout ošetřovatelskou péči nemocnému před a po punkci
		zná a pečuje o drény a drenáže
		asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech
Ošetřovatelská péče v geriiatrii - gerontologie, geriatrie - specifika stáří a stárnutí - polymorbidita - orgánové a psychické změny - zmatenost, deprese, demence včetně Alzheimerova typu, Parkinsonova choroba - péče o umírajícího - péče o mrtvé tělo		definuje obor gerontologie, geriatrie
		charakterizuje ošetřovatelskou péči o staré lidi a nemocné v terminální stadiu nemoci
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím jejich blízkým
		zná postupy péče o mrtvé tělo
Aktivizační metody pro nemocné - aktivizační metody dle věku a zdravotního stavu nemocného - herní aktivity dětí		volí vhodné aktivizační metody pro nemocné dle jejich věku a zdravotního stavu
		volí vhodnou komunikaci s nemocnými dle jejich věku, osobnosti a zdravotního stavu
		zajišťuje herní aktivity dětí

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
Rehabilitace v ošetřovatelství - polohování, posazování - dechová a kondiční cvičení - koncept bazální stimulace - baby masáž		provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství včetně prevence poruch mobility
		popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
		umí vysvětlit princip technik bazální stimulace - iniciální dotyk, poloha hnízdo a mumie
Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně - rehabilitace po úrazech, zlomeninách a amputacích - CMP – nácvik sebeobsluhy, komunikace - TEP kyčle a kolena - nácvik sedu, stoje a chůze - vadné držení těla, skolióza páteře		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		charakterizuje ošetřovatelskou péči u vybraných stavů a úrazů
		orientuje se v rehabilitačních postupech u vybraných stavů a úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
	• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce praktické sestry v terénu, komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních , v sociálních službách - Charita - ambulance praktického lékaře - komunitní centra - léčebné zařízení - dětské zařízení - sociální služby		charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce praktické sestry a ošetřovatele na jednotlivých úsecích
		uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Ošetřovatelská péče ve stomatologii - stomatochirurgie - poraněním čelistních kostí, zubů, zlomeniny - ortodoncie, parodontologie		uvede specifika ošetřovatelské péče na stomatologickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění chrupu včetně dentální hygieny
		orientuje se v úrazové stomatochirurgii
		rozumí pojmu dentální materiál a jeho zpracování
Vybrané kapitoly z ošetřovatelské péče ve vztahu k internímu lékařství, k chirurgii, k pediatrii, k péči a geriatrii		charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče
		charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce praktické sestry a ošetřovatele na jednotlivých odděleních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.16 Interní ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Interní ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu interní ošetřovatelství je seznámit žáky se základními medicínskými poznatky vnitřního lékařství, s interními obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti tvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče o nemocné v interních oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnosticko - léčebného postupu, ošetřovatelské péče u nemocného s konkrétním onemocněním, rehabilitaci, následné péči a dispenzarizaci nemocných. Zároveň klade důraz na schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně vysvětlit význam prevence onemocnění pro potřebu nemocného i veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět interní ošetřovatelství utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra. Koncepte předmětu je teoretická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech předcházejícího ročníku, zejména v somatologii, první pomoci a ošetřovatelství. Ve vyšších ročnících se učivo doplňuje vědomostmi získanými v předmětech odborná terminologie, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, chirurgické ošetřovatelství, ošetřovatelství, ošetřování nemocných. Tematické celky jsou řazeny od obecného – odborná terminologie, příznaky chorob, léčebné postupy ve vnitřním lékařství až ke speciálnímu se zaměřením na jednotlivé interní onemocnění a ošetřovatelskou péči o nemocné. Předmět chirurgické ošetřovatelství je zařazen do výuky ve 2., 3., a 4. ročníku. Výuka probíhá především ve třídách s možností využití dataprojekce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie, včetně odborné terminologie. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím při použití konkrétních kazuistik zejména v hodinách cvičení. Při

Název předmětu	Interní ošetřovatelství
	naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možnosti exkurzí ve zdravotnických zařízeních a besed s odborníky.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Somatologie • První pomoc • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme aktivizující metody podporující zvědavost žáků a motivaci k dalšímu vzdělávání - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody k aplikaci získaných teoretických vědomostí do konkrétních kazuistik se zaměřením na ošetřovatelskou péči - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému
	Komunikační kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních
	Digitální kompetence: - žáci používají sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním, pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - způsoby použití digitální techniky přizpůsobují jejich vývoji - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsahy v různých formátech, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Interní ošetrovatelství
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu interní ošetrovatelství klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Při hodnocení předmětu využíváme metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů.

Interní ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam interního lékařství - předmět a význam	definuje předmět interního lékařství vysvětlí význam interního lékařství	
Léčebné postupy v interním lékařství - farmakologie - rehabilitace - výživa	vyjmenuje a charakterizuje léčebné postupy v interním lékařství popíše nežádoucí účinky a kontraindikace ve farmakologii vysvětlí druhy metod v rehabilitaci definuje pojem výživa, dietní systém, indikace, enterální, parenterální, sipping	
Ošetrovatelské péče v interním lékařství - charakteristika ošetrovatelské péče v interním lékařství	charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k internímu lékařství, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce praktické sestry a ošetrovatele na jednotlivých odděleních	
Subjektivní a objektivní příznaky chorob orgánových systémů	vyjmenuje a zařadí subjektivní a objektivní příznaky chorob orgánových systémů	
Ošetrovatelská péče při onemocnění dýchacího systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, příznacích, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění dýchacího systému charakterizuje vybrané choroby – záněty horních a dolních cest dýchacích, tuberkulózu plic, astma bronchiale, chronickou obstrukční plicní nemoc dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	

Interní ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění srdce a cév - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, příznacích, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění srdce a cév
		užívá správně odbornou terminologii
		charakterizuje vybrané choroby – aterosklerózu, hypertenzní nemoc, ischemickou chorobu srdeční, srdeční selhání, ischemickou chorobu dolních končetin, hlubokou žilní trombózu
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Ošetřovatelská péče při onemocnění gastrointestinálního traktu - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, příznacích, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění gastrointestinálního traktu
		charakterizuje onemocnění – vředovou chorobu žaludku a duodena, Crohnovu chorobu, chronickou pankreatitidu, jaterní cirhózu
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění močového systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, příznacích, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění močového systému
		charakterizuje onemocnění - glomerulonefritidu, pyelonefritidu, cystitidu, selhání ledvin včetně principu hemodialyzační léčby
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Interní ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní a profesní růst		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Interní ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče při onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění žláz s vnitřní sekrecí	
	charakterizuje onemocnění – gigantismus, nanismus, akromegalie, diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy (struma, hypertyreóza a hypotyreóza)	
	dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	

Interní ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetrovatelská péče v neurologii - charakteristika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba neurologického onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích neurologického onemocnění
		definuje tato neurologická onemocnění – CMP, epilepsii, febrilní křeče, VAS, výhřez meziobratlové ploténky, sklerózu multiplex
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetrovatelská péče na psychiatrii - charakteristika ošetrovatelské péče na psychiatrickém oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba psychiatrického onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na psychiatrickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích psychiatrického onemocnění
		definuje tato psychiatrická onemocnění – demence, Parkinsonova choroba, Alzeimeroва choroba, deprese, poruchy příjmu potravy
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetrovatelská péče při onemocnění krevního systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích nemocí krevního systému
		uvede příklady onemocnění krevního systému – anémie, leukémie, trombofilie, krvácivé stavy
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii

Interní ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetřovatelská péče v pediatrii - charakteristika ošetřovatelské péče na dětském oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba onemocnění specifické pro dětský věk - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem		charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k péči o dítě a pediatrii, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče
		charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce praktické sestry a ošetřovatele na jednotlivých odděleních
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích vrozených vad, dětských infekčních nemocí
		charakterizuje onemocnění – celiakie, cystická fibróza, malabsorpční syndrom
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

Interní ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetrovatelská péče na očním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na očním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba očního onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na očním oddělení	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích očních nemocí	
	charakterizuje onemocnění - glaukom, katarakta	
	orientuje se v problematice slabozrakých a nevidomých	
	dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba infekčního onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zásady bariérové ošetrovatelské péče - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na infekčním oddělení	
	rozumí zásadám bariérové ošetrovatelské péče	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích infekčního onemocnění	
	charakterizuje tato infekční onemocnění – meningitidu, encefalitidu, lymeskou boreliózu, hepatitidy, pásový opar, mononukleózu, infekční průjem	
	dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	

Interní ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Ošetřovatelská péče na kožním oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na kožním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba kožního onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje ošetřovatelskou péči na kožním oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na kožním oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích kožních nemocí
		charakterizuje onemocnění - mykózy, lupenku, ulcus cruris, atopický ekzém, lymfedém, erysipel
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při poruchách metabolismu, poruchách vnitřního prostředí - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích
		charakterizuje poruchy metabolismu - dna, hypercholesterolémie, metabolický syndrom
		orientuje se v poruchách vnitřního prostředí - respirační a metabolická alkalóza, acidóza
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

6.17 Chirurgické ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu chirurgické ošetřovatelství je seznámit žáky se základy obecné chirurgie, s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti tvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče o nemocné v chirurgických oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnosticko - léčebného postupu a ošetřovatelské péče u konkrétního onemocnění či poranění nemocného. Zároveň klade důraz na schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně vysvětlit lékařský termín/postup pro potřebu nemocného i veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chirurgické ošetřovatelství utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra. Koncepce předmětu je teoretická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech předcházejícího ročníku, zejména v somatologii, první pomoci a ošetřovatelství. Ve vyšších ročnících se učivo doplňuje vědomostmi získanými v předmětech odborná terminologie, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, interní ošetřovatelství, ošetřovatelství, ošetřování nemocných. Tematické celky jsou řazeny od obecného - vědomostní základy o chirurgii, diagnosticko-léčebných postupech, chirurgickém řešení a ošetřovatelské péči o nemocné na chirurgii až ke speciálnímu - zaměření na jednotlivé chirurgické obory (břišní chirurgie, traumatologie, ortopedie, cévní chirurgie, urologie, gynekologie, porodnictví, onkologie). Předmět chirurgické ošetřovatelství je zařazen do výuky ve 2., 3., a 4. ročníku. Výuka probíhá především ve třídách s možností využití dataprojekce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
	techniky a modelů. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie, včetně odborné terminologie. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím při použití konkrétních kazuistik zejména v hodinách cvičení. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možnosti exkurzí ve zdravotnických zařízeních a besed s odborníky.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Somatologie • První pomoc • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Ošetřování nemocných • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme aktivizující metody podporující zvědavost žáků a motivaci k dalšímu vzdělávání - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody k aplikaci získaných teoretických vědomostí do konkrétních kazuistik se zaměřením na ošetřovatelskou péči - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
	Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu chirurgické ošetřovatelství klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Při hodnocení předmětu využíváme metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů.

Chirurgické ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam chirurgie	definuje obor chirurgie vysvětlí význam chirurgie specifikuje nejčastější onemocnění a úrazy řešené na chirurgickém oddělení u dětí, dospělých a seniorů	
Organizace práce v chirurgii - přehled chirurgických oborů - členění chirurgického oddělení - vzdělávání chirurgických pracovníků	charakterizuje chirurgické obory objasní členění ambulantního provozu, lůžkové části chirurgického oddělení a operačního úseku vysvětlí způsoby vzdělání chirurgických pracovníků	
Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení	charakterizuje ošetrovatelskou péči na chirurgickém oddělení specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení u dětí, dospělých a seniorů dle kompetencí praktické sestry a ošetřovatele	
Léčebné postupy a odborná terminologie v chirurgii - konzervativní léčba - chirurgická léčba - názvosloví	dokáže se orientovat v konzervativní terapii v rámci chirurgických oborů charakterizuje možnosti soudobé chirurgické terapie zná a dokáže použít základní názvosloví v chirurgii	
Předoperační příprava - indikace, kontraindikace k operaci - typy předoperační přípravy - komplikace	rozumí pojmu indikace, kontraindikace k operačnímu výkonu charakterizuje význam předoperační přípravy popíše dělení předoperační přípravy: dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední; speciální dokáže vyvodit možné komplikace rozlišuje a respektuje zvláštnosti předoperační přípravy poskytované dětem a seniorům	
Pooperační péče, pooperační komplikace	zná postupy ošetrovatelské péče v rámci pooperační péče charakterizuje a dokáže vyjmenovat časně i pozdní pooperační komplikace rozlišuje a respektuje zvláštnosti pooperační péče poskytované dětem a seniorům	

Chirurgické ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Anestezie - význam - typy anestezie - komplikace		definuje pojem a význam anestezie
		charakterizuje typy anestezie - místní, celková
		dokáže vyjmenovat pozitiva a negativa vlivu anestetik na organismus, možné komplikace
Drény, drenáže, chirurgické instrumentárium - typy drénů, drenáží a jejich význam - chirurgické nástroje a šicí materiál		definuje pojem a význam – drénů, drenáží, chirurgického instrumentária
		orientuje se v typech drénů a drenáží užívaných na chirurgickém oddělení, vysvětlí jejich funkci
		zná základní druhy chirurgických nástrojů včetně šicího materiálu a způsob jejich použití
Chirurgická léčba dekubitů - etiopatogeneze - stupně dekubitů - léčba - ošetřovatelská péče o imobilního nemocného - komplikace - prevence		zná definici, příčiny, příznaky dekubitů
		dokáže zhodnotit stupeň dekubitů
		popíše chirurgickou léčbu dekubitů včetně konzervativní terapie a vlhkého hojení ran
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče o imobilního nemocného
		dokáže zhodnotit rizika možnosti vzniku dekubitů a aplikovat preventivní opatření
Rány, termické poranění - typy poranění - etiopatogeneze - léčba - specifika u dětí a seniorů		objasní možné komplikace dekubitů
		zná definici a základní rozdělení ran podle příčin vzniku, vlastností ran, způsoby ošetření a hojení
		dokáže vyjmenovat komplikace hojení ran
		charakterizuje poranění svalů, šlach, cév a nervů
		zná termická poranění způsobená chladem a teplem
		dokáže pojmenovat a charakterizovat stupně poškození
		rozlišuje pojmy popáleninový šok a popáleninová nemoc
		užívá správně odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče v traumatologii - etiopatogeneze - diagnostika - léčba poranění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v problematice úrazové chirurgie, v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě úrazů včetně operačního řešení
		charakterizuje poranění: lebky a mozku (komoce, kontuze, komprese, krvácení), páteře a míchy (komoce, komprese, kontuze, zlomeniny obratlů a přerušování míchy), poranění hrudníku (zlomeniny žeber, hemotorax, pneumotorax, hydrotorax), poranění břicha (rozdělení – otevřená, uzavřená), ruptura sleziny

Chirurgické ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		definuje základní rozdělení zlomenin, příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu (včetně operační)
		zná způsoby přikládání imobilizačních obvazů a ortéz
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		užívá správně odbornou terminologii
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Ošetřovatelská péče při amputaci končetin - etiopatogeneze - ošetřovatelská péče o nemocné - rehabilitace a protetika - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		definuje pojem amputace a její indikace
		zná druhy amputací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozumí příčinám vzniku komplikací
		orientuje se v rehabilitační péči po amputaci a ve využití protetických pomůcek
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní a profesní růst		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče při onemocnění kýly - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě onemocnění kýl včetně operačního řešení	
	popíše složení kýly, kýlní obsah, druhy kýl	
	dokáže definovat operační řešení kýl	
	objasní vznik možných komplikací	
	užívá správně odbornou terminologii	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
Ošetřovatelská péče při onemocnění gastrointestinálního traktu - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě onemocnění GIT včetně operačního řešení	
	charakterizuje onemocnění – jícnové varixy, vředovou chorobu gastroduodena, ulcerózní kolitidu, kolorektální karcinom, hemoroidy, cholangitidu, cholecystitidu, cholelitiázu, choledocholithiázu	
	definuje operační výkony na GIT	
	objasní vznik možných komplikací	
	užívá správně odbornou terminologii	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
Ošetřovatelská péče při náhlých příhodách břišních - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	definuje pojem náhlá příhoda břišní	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě náhlých příhod břišních včetně náhlých příhod mimo GIT	
	charakterizuje krvácení do GIT, apendicitidu, ileus, biliární koliku, akutní pankreatitidu, peritonitidu, uskřínutou kýlu	
	rozumí operačním výkonům na GIT	

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		objasní vznik možných komplikací
		užívá správně odbornou terminologii
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Ošetřovatelská péče na ortopedickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení - etiopatogeneze vrozených vad a získaných onemocnění - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje ošetřovatelskou péči na ortopedickém oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení dle kompetencí praktická sestra, ošetřovatel
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě ortopedických onemocnění včetně operačního řešení
		charakterizuje onemocnění - vrozené vady kyčle, artrózu kolene a kyčle, skoliózu páteře
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		definuje operační výkony
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění cévního systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě cévního onemocnění
		charakterizuje onemocnění - varixy
		zná tyto cévní operace/zákroky: trombektomie, PTCA, PTA, bypass, cévní protézy a cévní transplantát
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetřovatelská péče při operační léčbě nemocí štítné žlázy - specifika chirurgické léčby - ošetřovatelská péče o nemocné		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě nemocí štítné žlázy;
		charakterizuje chirurgické řešení nemocí štítné žlázy
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče v urologii - etiopatogeneze - diagnostika - léčba - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem, ženám a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě urologických onemocnění včetně operačního řešení
		charakterizuje onemocnění – renální koliku, hyperplazii prostaty, syndrom akutního šourku, nádory varlat, kryptorchismus, fimóza a parafimóza
		orientuje se v problematice urogynekologie a chirurgického řešení inkontinence
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem, ženám a seniorům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

Chirurgické ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetrovatelská péče při nádorovém onemocnění - charakteristika ošetrovatelské péče o onkologicky nemocné - etiopatogeneze, diagnostika, léčba nádorových onemocnění - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě nádorových onemocnění včetně operačního řešení	
	charakterizuje onemocnění – bronchogenní karcinom, kolorektální karcinom, karcinom pankreatu, hepatocelulární karcinom, karcinom prsu, karcinom ledvin, karcinom prostaty a varlat, karcinom dělohy, děložního čípku a adnex	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetrovatelskou péči	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
Ošetrovatelská péče v gynekologii - charakteristika ošetrovatelské péče na gynekologicko - porodnickém oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba gynekologického onemocnění - specifika chirurgické léčby - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči na gynekologicko - porodnickém oddělení	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na gynekologicko - porodnickém oddělení	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě gynekologických onemocnění včetně chirurgického řešení	
	charakterizuje gynekologické záněty, nádorové onemocnění, sexuálně přenosné choroby a toxoplazmózu	
	orientuje se v problematice příčin a léčby neplodnosti	
	orientuje se v problematice dětské gynekologie	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetrovatelskou péči	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně	

Chirurgické ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
Ošetřovatelská péče v porodnictví - těhotenství - porod - šestinedělí		orientuje se v problematice fyziologického a patologického těhotenství
		zná fáze porodu
		charakterizuje péči o rodičku a novorozence
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči o rodičku při císařském řezu
		popíše průběh fyziologického šestinedělí
		objasní vznik možných komplikací
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče na ORL oddělení - etiopatogeneze - diagnostika - léčba - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě ORL onemocnění včetně chirurgického řešení
		charakterizuje onemocnění – sinusitida, tonzilitida, otitis media, adenoidní vegetace, laryngitida
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

6.18 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení, - připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování BOZP a PO, hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem, - profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry, - naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, - prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, - pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, - nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích praktických sester, - aplikovat v praxi základní a specializovanou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé dle daných kompetencí, - vyhledávat a uspokojovat biologické, psychické, sociální a spirituální potřeby nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, - používat ošetrovatelskou dokumentaci a dodržovat platné ošetrovatelské standardy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky 3. ročníku (rozsah 14 hodin/týdně) a 4. ročníku (rozsah 14 hodin/týdně). Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin a praktické vyučování absolvují pod vedením odborné učitelky na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. V rámci skupin dochází podle rozpisu žáci na externí pracoviště, kde pracují pod vedením všeobecné sestry. Ve třetím ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. V době odborné měsíční

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. V průběhu odborné měsíční praxe pracují žáci individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktického vyučování. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s vědomostmi a dovednostmi osvojovanými v předmětech ošetřovatelství, chirurgické ošetřovatelství, interní ošetřovatelství, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, psychologie a komunikace, první pomoc a s kompetencemi dle platné legislativy pro praktickou sestru. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení. Ošetřování nemocných je praktický předmět a jeho osvojení je předpokladem pro výkon povolání. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Ve výuce jsou žáci seznamováni s lékařskými měřicími přístroji a práci s víceúčelovým simulátorem a figurínami. Jsou vedeni k pochopení funkce jednotlivých přístrojů a způsobu zpracování výstupních dat. Součástí výuky jsou i odborné exkurze na jiných typech oddělení než jsou školní pracoviště, k doplnění teoretické výuky. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž využívá přednášek odborníků z praxe.
Integrace předmětů	▪ Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	▪ Informační a komunikační technologie ▪ Somatologie ▪ Prevence a veřejné zdraví ▪ Ošetřovatelství ▪ Interní ošetřovatelství ▪ Chirurgické ošetřovatelství ▪ První pomoc ▪ Odborná terminologie ▪ Psychologie a komunikace ▪ Klinická propedeutika ▪ Patologie a mikrobiologie ▪ Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky učíme hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi - vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů - žáky učíme sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - žáci jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Kompetence k řešení problémů: - žáci uplatňují ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: - žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě; - žáci zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty, zejména odborná témata Personální a sociální kompetence: - učíme žáky přizpůsobovat se pracovnímu prostředí klinického pracoviště a začleňovat se do zdravotnického týmu; - žáci jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetřovatelskou péči, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj; - žáci často pracují v týmech a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání; - žáci mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: - učíme žáky poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: - učíme žáky vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče

	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: - učíme žáky pod odborným dohledem zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnosti zubní instrumentářky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci znají základní právní předpisy a normy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - učíme žáky poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - učíme žáky jednat ekonomicky tak, aby byli schopni efektivně hospodařit a nakládat se zdravotnickými prostředky, materiálem, energiemi a vodou s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: - žáci používají sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním, pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - způsoby použití digitální techniky přizpůsobují jejich vývoji - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsahy v různých formátech, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace znalostí teoretických a prakticky prováděných výkonů. Hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů je prováděno formou ústní a písemnou. Při hodnocení žáka v předmětu ošetřování nemocných je kladený velký důraz na organizační schopnosti, samostatnost a aktivitu žáka, schopnost týmové spolupráce a především na praktické dovednosti. Rovněž je v hodnocení žáka kladený důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a komunikativní dovednosti při práci s nemocnými.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Management ošetrovatelské péče I, II, III - seznámení se zdravotnickým zařízením - seznámení s ošetrovací jednotkou - seznámení s pracovníky ošetrovací jednotky - uložení pomůcek - seznámení se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem pracoviště, GDPR - BOZP, PO, práce s biologickým materiálem - ošetrovatelská péče na oddělení - zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů na oddělení - kompetence praktické sestry a ošetrovatele dle vyhlášky č.55/2011 Sb.	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry, ošetrovatele na oddělení	
	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	
	dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky	
	jedná dle etického kodexu a dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů	
	komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost, zdravotní stav, kulturu a vyznání	
	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	
	používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	
	provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	
	spolupracuje se členy zdravotnického týmu	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými používá platné ošetřovatelské standardy asistuje při vizitě jedná ekonomicky a ekologicky vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště charakterizuje ošetřovatelskou péči na oddělení, poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče doprovází pacienty na vyšetření vykonává činnosti dle vyhlášky č.55/2011 Sb., která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů rozliší činnosti, které nesmí dle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra a ošetřovatel vykonávat
Předoperační příprava - dělení a význam předoperační přípravy - praktické provedení předoperační přípravy		charakterizuje předoperační přípravu dokáže vysvětlit její význam zná dělení předoperační přípravy podílí se na jednotlivých druzích předoperační přípravy v rámci svých kompetencí vede příslušnou dokumentaci
Pooperační péče - dělení, význam pooperační péče - pooperační komplikace - praktické provedení pooperační péče		charakterizuje druhy pooperační péče, dokáže vysvětlit její význam zná pooperační komplikace dokáže rozdělit pooperační komplikace a předcházet jim podílí se na pooperační péči v rámci svých kompetencí vede příslušnou dokumentaci
Drény a drenáže - dělení, význam - praktické manipulace s drény a drenážními systémy		dokáže charakterizovat drén a drenáž zná jejich význam ovládá manipulaci s drény a drenážními systémy v rámci svých kompetencí vede příslušnou dokumentaci
Přeazy ran - typy ran – úrazové, operační, chronické rány - hojení ran per primam a per secundam		sleduje zdravotní stav nemocného a poruchy celistvosti kůže zná postupy ošetření ran rozpozná známky infekce rány

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
- postup ošetření úrazových poranění včetně prevence tetanu - postup ošetření operačních ran - postup ošetření chronických ran		asistuje při převazech a ošetřování ran v rámci svých kompetencí
		dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
Ošetřovatelská péče o nemocného se stomií - druhy stomií - ošetřovatelská péče o nemocného se stomií		charakterizuje pojem stomie
		zná druhy stomií: kolostomie, gastrostomie, epicystostomie, ileostomie, nefrostomie, tracheostomie
		provádí ošetřovatelskou péči o nemocného se stomií v rámci svých kompetencí
Příprava nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům I - druhy endoskopických vyšetřovacích metod - příprava nemocného - poloha při vyšetření - péče po vyšetření		zná pojem endoskopie a druhy endoskopických metod: bronchoskopie, artroskopie, kolonoskopie, ERCP, gastroduodenoskopie, cystoskopie kolposkopie, rektoskopie
		připravuje nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům
		asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech dle svých kompetencí
		zná nejčastější komplikace po vyšetření
Imobilizace a fixace při poranění kostí a kloubů - ortézy, sádrové dlahy a obvazy, extenze, Jewetův korzet, antirotační bota - ošetřovatelská péče o nemocného s imobilizačním obvazem - prevence komplikací		charakterizuje imobilizační obvazy a dokáže vyjmenovat materiály, z nichž jsou vyrobeny
		provádí ošetřovatelskou péči o nemocného s imobilizačním obvazem; s extenzí, antirotační botou a Jewetovým korzetem
		rozpozná vznik komplikací z nevhodně přiloženého imobilizačního obvazu
Fyziologické funkce - sledování fyziologických funkcí: tělesné teploty, pulsu, krevního tlaku, dechu, vědomí - záznam do dokumentace - hodnocení FF a testovací škály - rozdělení poruch vědomí - ošetřovatelská péče o nemocného s poruchou vědomí		přesně zjišťuje, měří a zaznamenává FF
		zná hodnoty FF a dokáže vyhodnotit patologické hodnoty
		charakterizuje poruchy vědomí
		zná dělení poruch vědomí kvantitativní, kvalitativní
		sleduje zdravotní stav nemocného
		dokáže vykonat ošetřovatelskou péči o nemocné s těmito poruchami vědomí v rámci svých kompetencí
Ošetřovatelská péče o nemocného s bolestí - faktory ovlivňující bolest - vnímání a prožívání bolesti		umí zhodnotit bolest a sledovat intenzitu, kvalitu, typ bolesti a její lokalizaci
		pracuje se škálami bolesti
		zaznamenává bolest a její hodnocení do dokumentace
		pečuje o pohodlí nemocného

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
- hodnocení bolesti - ošetřovatelské intervence ulevující od bolesti		komunikuje a jedná s nemocnými vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
		využívá všechny dostupné možnosti určené ke zmírnění bolesti dle svých kompetencí
Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně - onemocnění, úrazy, operační výkony indikované k rehabilitaci - rehabilitační postupy v rámci ošetřovatelské péče na oddělení		vyjmenuje nejčastější onemocnění, úrazy, operační výkony indikované k rehabilitaci
		orientuje se v rehabilitačních postupech a fyzikálních metodách
		orientuje se ve výživě a ve správném pohybovém režimu
		provádí dle svých kompetencí základní rehabilitační ošetřovatelství včetně prevence poruch mobility
Péče o hygienu nemocného, kojence, batolat a dětí starších 3 let věku - postupy hygienická péče s ohledem na věk, zdravotní stav a stupeň sebedpěče - ošetřovatelská péče o kůži a predilekční místa		dodržuje zásady antiseptiky, aseptiky a správné postupy hygieny u nemocného dle standardů nemocnice
		provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti
		pečuje o kůži a predilekční místa
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci vzniku opruzenin a dekubitů
		pečuje o inkontinentní nemocné
		sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže
		umí provádět hygienu u kojence, batolat a dětí starších 3 let věku
		rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, matky, staré lidi a nevyléčitelně nemocné
		dodržuje BOZP při práci a manipulaci s dětskými pacienty a s imobilními pacienty
		dodržuje rehabilitační postupy při manipulaci s nemocným u vybraných onemocnění, poranění a operací
Úprava lůžka - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - pomůcky doplňující lůžko		ovládá postup při úpravě lůžka s i bez nemocného
		provádí úpravu lůžka a prostředí
		používá pomůcky doplňující lůžko
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
		jedná ekonomicky a ekologicky

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Péče o výživu dospělých, batolat a dětí starších 3 let - zásady stravování - nemocniční dietní systém - potraviny pro zvláštní lékařské účely - bilance tekutin		dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce
		podává stravu a tekutiny nemocným podle stupně jejich sebepečce
		dohlíží na dodržování pitného režimu
		podává a zaznamenává potraviny pro zvláštní lékařské účely
		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
Péče o vyprazdňování moči - druhy poruch močení - močová inkontinence - přebalování kojence		pečuje o vyprazdňování nemocného
		provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku
		aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
Péče o vyprazdňování stolice - fyziologie odchodu stolice - klyzma - inkontinence stolice - sledování odchodu stolice u kojenců a batolat		pečuje o vyprazdňování nemocného
		provádí klyzma dle věku nemocného a kompetencí
		aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
Odběry biologického materiálu I - druhy a formy vyšetření krve - zásady správně provedeného odběru - nejčastější chyby při kapilárním a venózním odběru krve		zná a dodržuje postup odběru krve
		provádí odběry kapilární a venózní krve dle svých kompetencí
		dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s biologickým materiálem a ostrými předměty
		objasní nejčastější chyby při odběru krve
Podávání léků - per os, místní podání - zásady při podávání a manipulaci s léky - uložení léků		zná postupy podávání léků
		používá správně pomůcky k podávání léků
		sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
		vede příslušnou dokumentaci
Aplikace léků injekcemi - subkutánní s.c. a intramuskulární i.m. injekce - technika aplikace - druhy inzulinů a nízkomolekulárních heparinů - komplikace při podávání s.c. a i.m. injekcí - zvláštnosti aplikace s.c. a i.m. injekcí u dětí starších 3 let věku		ovládá techniku aplikace s. c. a i.m. injekcí
		aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku dle svých kompetencí
		dokáže charakterizovat rizika vzniklá při nesprávné aplikaci nízkomolekulární heparinů, inzulinů a intramuskulárních injekcí

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Příprava nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům II - druhy punkcí - příprava, poloha při vyšetření - péče po vyšetření - komplikace		zná pojem punkce a druhy jednotlivých punkčních vyšetření: sternální, hrudní, břišní a lumbální
		připravuje nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům
		asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech dle svých kompetencí
		zná nejčastější komplikace po punkci
Příjem, překlad, propuštění - příjem nemocného na oddělení - překlad, propuštění		spolupracuje při přijetí, překladu a propouštění nemocných
		orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci
Péče o pomůcky - dezinfekce, sterilizace a dekontaminace - nozokomiální nákazy - bariérová ošetřovatelská péče - jednorázové pomůcky		rozumí a umí vysvětlit pojmy: dezinfekce, sterilizace, dekontaminace, nozokomiální nákazy
		zná nutnost prevence nozokomiálních nákaz
		vysvětlí pojem bariérová ošetřovatelská péče
		aktivně dodržuje postupy aseptiky a antiseptiky v ošetřovatelské péči
		provádí dekontaminaci a dezinfekci pomůcek
Péče o polohu nemocného a prevence dekubitů - léčebně preventivní a vyšetřovací polohy, polohování - pohyb nemocného na lůžku: otáčení, posouvání, přenášení, vertikalizace - metody bazální stimulace - příčiny vzniku dekubitů - predilekční místa - prevence vzniku dekubitů - imobilizační syndrom - převazy dekubitů v rámci kompetencí praktické sestry, ošetřovatele		zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy
		orientuje se v metodách bazální stimulace
		sleduje poruchy celistvosti kůže
		zná příčiny, predilekci, stupně a preventivní opatření dekubitů
		předchází vzniku imobilizačního syndromu
		asistuje při převazu dekubitů v rámci svých kompetencí
Odběr biologického materiálu II - odběry: moče, stolice, sputa, výtěry - příprava nemocného před odběrem biologického materiálu - druhy odběrových souprav		umí odebrat vzorek moče, stolice, sputa od nemocného
		dokáže provést výtěr
		dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem
		použije vhodný odběrový systém
		edukuje nemocného o výkonu
Péče o dýchací cesty - oxygenoterapie - bezpečnostní opatření pro práci s kyslíkem		rozumí a dokáže objasnit pojem oxygenoterapie
		dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
- použití centrálního rozvodu kyslíku manipulace s kyslíkovou lahví - odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí (starších 10 let)		provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí (starších 10 let)
Péče o psychickou pohodu - poruchy spánku - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek - pocit jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku
		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
		orientuje se poruchách spánku
		dbá na zásady spánkové hygieny
		vysvětlí vhodné metody odpočinku
Komunikace s nemocným - druhy komunikace - zásady správné komunikace - aktivizační metody a herní aktivity		provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
		komunikuje s nemocnými v souladu s etickými a společenskými zásadami, dodržuje práva hospitalizovaných dětí a práva pacientů
		komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na věk, osobnost a zdravotní stav
		objektivně hodnotí potřeby nemocných
		volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu
		motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
		vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		vhodně používá odbornou terminologii
Biopsychosociální potřeby nemocného - druhy potřeb - hierarchie potřeb dle A. H. Maslowa - ošetřovatelská anamnéza - hodnotící škály - metody sběru informací		podílí se na zjišťování anamnestických dat
		vede příslušnou dokumentaci
		orientuje se v hodnotících škálách
		aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
Ošetřovatelská péče o starého a chronicky nemocného - specifika chronického onemocnění, stáří a stárnutí - domácí péče - ošetřovatelská péče o starého a chronicky nemocného - orgánové a psychické změny		definuje problematiku stáří, stárnutí a chronického onemocnění
		rozumí problematice polymorbidity a umí rozpoznat chronické a nevyléčitelné onemocnění
		charakterizuje domácí péči a její využití
		rozdlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o staré lidi a nevyléčitelně nemocné

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		aplikuje ošetrovatelskou péči o staré a chronicky nemocné
		kommunikuje a jedná s pacienty a jejich rodinnými příslušníky citlivě a individuálně vzhledem k aktuálnímu stavu nemocného
Ošetrovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci - mobilní hospicová péče, hospic - ošetrovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu - péče o umírajícího - péče o mrtvé tělo		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného charakterizuje mobilní hospicovou péči a hospic
Ošetrovatelská péče o nemocného v rámci sociálních služeb - specifika sociálních služeb - zařízení sociálních služeb - ošetrovatelská péče v rámci sociálních služeb		definuje sociální služby a jejich využití uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních charakterizuje ošetrovatelskou péči v rámci sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno především ve 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; - prováděli edukační činnost zaměřenou na udržení zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Téma je naplňováno v obou ročnících předmětu ošetřování nemocných. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; - dovedli eticky jednat s lidmi - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno v obou ročnících. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou součástí běžného osobního a občanského života.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče o nemocného s extenzí - druhy extenzí - péče o extenzi a prevence komplikací	zná kompletní ošetřovatelskou péči o nemocného s extenzí zná možné komplikace při dlouhodobém upoutání na extenzi	
Ošetřovatelská péče o nemocného po amputaci - druhy amputací - komplikace po amputaci - používání protetických pomůcek včetně nových možností protetiky	umí pečovat o nemocného po amputaci zná edukaci a používání protetických pomůcek	
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci žaludku a střev - druhy operací na zažívacím traktu - předoperační příprava před operací žaludku a střev - pooperační péče po operaci	zná edukaci nemocného o přípravě k operaci žaludku a střev umí pečovat o nemocného před a po operaci jednotlivých částí GITu	
Ošetřovatelská péče o nemocného s poraněním hrudníku - druhy poranění hrudníku	vyjmenuje druhy poranění hrudníku vzniklé při úrazu umí pečovat o nemocného s frakturou a kontuzí žebér	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
- možnosti léčby - ošetřovatelská péče o nemocného s frakturou a kontuzí žeber		vyjmenuje komplikace při poranění žeber
		zná přípravu nemocného na punkci hrudníku
Ošetřovatelská péče o nemocného s poraněním kostí a kloubů - druhy poranění - konzervativní a chirurgická terapie - ošetřovatelská péče o nemocného před a po osteosyntéze - ošetřovatelská péče o nemocného s totální endoprotézou - prevence komplikací		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného s osteosyntézou, po náhradě kloubu
		zná druhy osteosyntéz a náhrad kloubu
		umí vyjmenovat komplikace po operaci nemocného s osteosyntézou, endoprotézou
		rozumí antiluxačním zásadám po náhradě kloubu
Ošetřovatelská péče o nemocného na chirurgické a stomatologické ambulanci - provoz chirurgické ambulance a sádrovny - provoz stomatologické ambulance		provádí ošetřovatelskou péči o nemocné po osteosyntéze a náhradě kloubu
		rozumí koordinaci práce na chirurgické a stomatologické ambulanci
		zná výkony běžné pro práci v ambulanci
		zpracovává dentální materiály ve stomatologické ordinaci
Ošetřovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na gynekologickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na porodním sále a oddělení šestinedělí		rozumí koordinaci práce na sádrovně
		zná zásady přiložení sádrového obvazu
		zná problematiku ošetřovatelské péče na gynekologickém oddělení, porodním sále a oddělení šestinedělí
		vyjmenuje nejčastější ošetřovatelské výkony na gynekologickém oddělení a oddělení šestinedělí
Ošetřovatelská péče o nemocnou s onemocněním prsu - pooperační péče - léčba nemocí prsu - rekonstrukční chirurgie prsu		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče o ženu, rodičku a novorozence
		umí pečovat o nemocnou s onemocněním prsu
		rozumí problematice selfmonitoringu
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci žlučníku a slinivky břišní - druhy operací na žlučníku a pankreatu - předoperační příprava a pooperační péče		zná možné komplikace po operaci prsu včetně lymfedému horní končetiny
		umí edukovat nemocného o předoperační přípravě v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci slinivky a žlučníku - druhy operací na žlučníku a pankreatu - předoperační příprava a pooperační péče		umí pečovat o nemocného před a po operaci slinivky a žlučníku
		umí edukovat nemocného o předoperační přípravě v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci vylučovacího ústrojí - druhy operací vylučovacího ústrojí - předoperační příprava a pooperační péče		umí pečovat o nemocného před a po operaci vylučovacího ústrojí
		umí edukovat nemocného o předoperační přípravě v rámci kompetencí praktické sestry
Vyšetřovací metody - anamnéza		chápe rozdíl mezi anamnézou a fyzikálním vyšetřením
		rozliší jednotlivé druhy vyšetřovacích metod a dokáže při nich asistovat lékaři

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
- fyzikální vyšetření - zobrazovací vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody		umí poskytnout ošetrovatelskou péči nemocnému před a po vyšetření
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami dýchacích cest - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže zařadit onemocnění dýchacích cest zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči o nemocného s onemocněním dýchacích cest v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami oběhového systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby oběhového systému zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči o nemocného s onemocněním oběhového systému v rámci kompetencí praktické sestry;
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami zažívacího systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby zažívacího systému zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči o nemocného s onemocněním zažívacího systému v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami endokrinními a metabolickými - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby endokrinní a metabolické zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči o nemocného s endokrinními a metabolickými chorobami v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami krvevorného systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby krvevorného systému zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocného s chorobami krvevorného systému v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetrovatelská péče o nemocného s chorobami ledvin a močových cest - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby ledvin a močových cest zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocného s chorobami ledvin a močových cest v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetrovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetrovatelská péče		dokáže charakterizovat nádorová onemocnění zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění umí provádět ošetrovatelskou péči u nemocného s nádorovým onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby mozku, míchy a periferních nervů včetně vertebrogenního algického syndromu
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s neurologickým onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s kožním onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat kožní onemocnění
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		umí provádět ošetřovatelskou péči u nemocného s kožním onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry
Farmakoterapie používaná na ošetrovací jednotce - rozdělení lékových skupin - účinky léků		charakterizuje základní lékové skupiny
		zná možné nežádoucí účinky
		dokáže přiřadit konkrétní název léku ke správné lékové skupině
Zásady edukace a prevence u nemocného - role edukátora - edukační rozhovor s nemocným - druhy a význam prevence		umí vysvětlit pojmy edukace a prevence zná požadavky na praktickou sestru v roli edukátora
		zná a umí uplatnit v praxi základní zásady vedení edukačního rozhovoru s nemocným
		zná druhy a význam prevence a aktivně se podílí na prevenci v rámci svých kompetencí při praktickém vyučování
Ošetřovatelská péče o nemocného artrózou kloubu a osteoporózou kostí - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		umí připravit nemocného k artroskopii
		zvládne problematiku pooperační péče po artroskopii
		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného s artrózou kloubu a osteoporózou kostí
		orientuje se ve výživě a správném léčebném režimu
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
Ošetřovatelská péče o nemocného po poranění páteře - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného při poranění páteře
		zná zásady přiložení Jewetova korzetu
		zná zásady postupné vertikalizace a rehabilitace nemocného

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného na dětském oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na dětském oddělení - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem dle věku		charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení dle věku dítěte
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem dle věku
		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
		uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat
Aktivizační metody v geriatrii - canisterapie - kognitivní trénink seniorů		orientuje se v aktivizačních metodách v geriatrii
		zná techniky k posílení kognice seniorů – trénování paměti, kvíz, pexeso, reminiscenční karty, mnemotechniky, asociace, vizualizace, technika loci
		ve spolupráci s canisterapeutem a ergoterapeutem se podílí aktivizací seniorů
Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním oka - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat glaukom a kataraktu
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		orientuje se v problematice slabozrakých a nevidomých včetně kompenzačních pomůcek
		objasní nutnost specifického přístupu k nemocným se zbytky zraku
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s daným onemocněním a zrakovým hendikepem v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s psychiatrickým onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat demence, schizofrenii a deprese
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		charakterizuje zásady a zvláštnosti péče o psychiatricky nemocné
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s daným onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s infekčním onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat infekční onemocnění
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		rozumí principu dodržování bariérového režimu
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s daným onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného s ORL onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže rozlišit poruchy sluchu, řeči a polykání
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto poruch
		zná zásady přístupu ke sluchově a hlasově postiženým
		ve spolupráci s klinickým logopedem umí pečovat o nemocné s poruchou polykání a příjmu potravy
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s poškozením v rámci kompetencí praktické sestry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno ve 4. ročníku a přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem těchto kompetencí: - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		

6.19 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu první pomoc je seznámit žáky s aktuálním pojetím první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení teoretických poznatků a praktických dovedností v poskytování předlékařské první pomoci. Žáci si osvojí zásady bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života, uvědomí si osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Výuka v první pomoci směřuje k tomu, aby žák: jednal aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně v osobním zájmu a v zájmu společnosti. Cítil odpovědnost za své zdraví i ostatních v případě nouze. Vystupoval v souladu s etickými zásadami při poskytování první pomoci. Celoživotně se vzdělával, aplikoval získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v prevenci a při záchraně zdraví a života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je zařazen do výuky 1. ročníku, v rozsahu 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoreticko-praktické odborné předměty. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce jsou voleny vhodné vyučovací metody s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Ve výuce jsou žáci seznamováni s lékařskými měřicími přístroji a práci s víceúčelovým simulátorem a figurínami. Jsou vedeni k pochopení funkce jednotlivých přístrojů a způsobu zpracování výstupních dat. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky je i odborná exkurze na pracoviště zdravotnické záchranné služby. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích zaměřených na předvádění první pomoci.
Integrace předmětů	▪ Ošetřovatelství a ošetřování nemocných ▪ Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	▪ Somatologie ▪ Patologie a mikrobiologie ▪ Ošetřovatelství ▪ Interní ošetřovatelství ▪ Chirurgické ošetřovatelství

Název předmětu	První pomoc
	▪ Ošetřování nemocných ▪ Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky aplikovat získané teoretické vědomosti při řešení modelových situací - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - vedeme žáky k osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života a dokázat první pomoc poskytnout Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - učíme žáky znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Digitální kompetence: - žáci používají sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je ve školním, pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - způsoby použití digitální techniky přizpůsobují jejich vývoji - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohledem a respektem k druhým - vytváří, vylepšují a propojují digitální obsahy v různých formátech, vyjadřují se pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. V ústním hodnocení žák prokazuje tyto dovednosti: samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie a užívat odbornou terminologii. Při písemném hodnocení žák dokazuje, že se orientuje a rozumí problematice příslušného tematického celku. V praktickém hodnocení na základě řešení zadané modelové situace žák prokazuje schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, vybrat správně pomůcky, provést úkon, komunikovat a správně odhadnout své možnosti.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Integrovaný záchranný systém - definice základních pojmů - základní složky, kompetence a způsoby aktivace integrovaného záchranného systému (IZS) - vlastnosti zachránce - význam první pomoci	rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá	
	dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	
	zná své postavení v záchranném řetězci	
	zná linky tísňového volání	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Příruční lékárna - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárnička - význam příruční lékárny	vyjmenuje a popíše základní vybavení domácí lékárny	
	zná zásady manipulace s lékárnou	
	umí zjistit předepsané vybavení autolékárničky	
	ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena	
Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody - posouzení závažnosti situace a třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam a předání informací - jednotný postup při poskytování první pomoci (PP) - nácvik postupu vyšetření a předávání informací na místě nehody - osobní bezpečnost zachránce	objasní jednotný postup poskytování první pomoci a vysvětlí pravidla třídění raněných	
	zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat	
	umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS	
	vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Polohování a transport zraněných - pravidla a způsoby vyprošťování a přenášení postižených - základní polohy v první pomoci a jejich indikace - zásady odsunu zraněných - pomůcky k transportu - techniky odsunu a přenášení postižených - nácvik modelových situací		vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených
		umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření i transport; polohu zdůvodní
		zná pravidla pro vyprošťování a transport zraněných
		umí použít vhodné odsunové prostředky
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)
Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) - zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci - nácvik modelových situací		dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace
		rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest
		umí zjistit příčinu neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu
		umí poskytovat nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
		používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky
		postupuje při poskytování neodkladné resuscitace a s ohledem na věk postiženého je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajících z nesprávně poskytnuté péče
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu - transport zraněných v bezvědomí - první pomoc při kolapsu - nácvik modelových situací		zná příčiny a příznaky poruch vědomí
		rozliší stupně poruchy vědomí
		umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
		umí poskytnout PP při kolapsu
		uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Šok, křeče a křečové stavy - druhy, příčiny a příznaky šoku - typy křečí, epilepsie, tetanie, febrilní křeče - PP u šokových stavů		zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a křečových stavů
		rozpozná příznaky šoku a křečových stavů
		umí použít protišoková opatření
		umí ošetřit a sledovat postiženého

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- PP u epileptického záchvatu a febrilních křečí - protišoková opatření - nácvik modelových situací		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Krvácení - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování PP u zevního, vnitřního a krvácení z tělních otvorů (včetně žilního, tepenného a smíšeného) - nácvik modelových situací		dokáže rozlišit a určit typ krvácení
		aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení
		uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
		uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny, rozdělení a obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninami horní a dolní končetiny - vymknutí kloubů - nácvik modelových situací		objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů
		uvede alternativní prostředky
		popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
		umí využít dostupné prostředky k ošetřování
		uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Rány, poškození teplem, elektrickým proudem a chemickými látkami - druhy ran a poranění - druhy tepelných poranění (popáleniny, poleptání, poranění elektrickým proudem) - stanovení druhu a rozsahu poškození - zásady ošetřování jednotlivých typů ran a tepelných poranění, pomůcky - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik modelových situací		rozliší jednotlivé druhy ran a poranění
		rozpozná stupeň, rozsah a závažnost poranění
		umí zvolit a správně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhů ran, při poranění teplem, při úpalu a úžehu
		umí poskytnout PP při poleptání, popálení a poranění elektrickým proudem a působení chladu
		uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením
		uvědomuje si význam dodržování zásad antiseptiky a aseptiky, sterility a BOZP
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Poranění hlavy - mechanismy vzniku poranění - rozdělení, klinické projevy a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace
		popíše postup při ošetření těchto poranění
		umí poskytnout PP při poranění hlavy
		uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění páteře - mechanismus vzniku poranění, příznaky a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře a otevřených poranění páteře - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře
		popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování
		umí poskytovat PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
		uvědomuje si význam prevence těchto úrazů
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění hrudníku - příčiny, závažnost a rozdělení poranění - příznaky a PP při poranění - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku
		umí poskytnout PP při poranění hrudníku
		uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem poskytnutí PP
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění břicha - rozdělení poranění, příznaky a diferenciaci poranění - poskytnutí PP - nácvik modelových situací		objasní příčiny a příznaky poranění břicha a možné komplikace
		umí poskytnout PP dle jednotného systému při otevřených i uzavřených poranění břicha
		uvědomuje si rizika a komplikace spojené s poraněním břicha
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Náhlé stavy v první pomoci - infarkt myokardu - mdloba - hypoglykemické koma - nácvik modelových situací		objasní příznaky, příčiny a komplikace při akutních stavech
		umí poskytnout PP dle jednotného systému u akutních stavů
		uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem poskytnutí PP
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Akutní otravy - druhy nejčastějších otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím se zachovaným vědomím - nácvik modelových situací		rozliší podle příznaků běžné druhy otrav
		zná postup při poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí
		umí vyvolat zvracení
		uvědomuje si nebezpečí návykových látek
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
První pomoc při mimořádných a krizových událostech - vymezení pojmů - obecné zásady v případě ohrožení - prevence při mimořádných událostech - úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy - evakuační zavazadlo - evakuace - nezbytné opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování - nácvik modelových situací		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
		vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení
		rozliší varovné signály mimořádné situace
		objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelných pohromách a smogové situaci
		popíše vybavení evakuačního zavazadla
		umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob
		uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dbali etických norem při poskytování první pomoci - uvědomovali si význam vlastní bezpečnosti - aktivně přistupovali k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)		

6.20 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy odborné lékařské terminologie. Odborná terminologie je zaměřena především na latinskou odbornou terminologii a doplněna o odbornou terminologii v cizím jazyce. Žáci získají přehled o odborné terminologii v oblasti týkající se základní orientace na lidském těle, anatomii orgánů a orgánových soustav, zánětů, stomií, endoskopických vyšetřovacích metod, interní a chirurgické terapie, fyziologických funkcí a onemocnění orgánů a orgánových soustav. Předmět navazuje na vědomosti získané v 1. ročníku v předmětu somatologie, kdy umožňuje upevňovat a rozvíjet získané vědomosti v oblasti odborné terminologie. Získané vědomosti tvoří základ pro výuku dalších odborných předmětů ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná terminologie je zařazena do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 hodina týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoreticko odborné předměty. Tematické celky na sebe navazují postupně od odborné terminologie užívané v somatologii přes obecnou terminologii klinických předmětů až po terminologii vycházející z onemocnění jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Při výuce jsou voleny metody výkladu nebo řízeného rozhovoru spojené s názorným vyučováním s využitím multimediální techniky a výukových modelů. Jsou využívány i metody podporující kritické myšlení žáků zejména při aplikaci odborné terminologie v oblasti vědomostí ze somatologie a ošetrovatelství. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Odborná terminologie
	• Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • První pomoc • Patologie a mikrobiologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - vedeme žáky k využití mezipředmětových vztahů Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných testů. Při hodnocení klademe důraz na správné užití odborné terminologie jak latinské tak i v jiném cizím jazyce. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů a činnosti žáků v hodině.

Odborná terminologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Odborná terminologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní latinská terminologie	zná základní termíny latinské terminologie	
Latinská terminologie pohybového systému	definuje základní latinské pojmy týkající se pohybového aparátu	
Latinská terminologie krve a krevního oběhu	jmenuje základní latinské termíny týkající se krve a krevního oběhu	
Latinská terminologie dýchacího systému	popisuje základní latinské pojmy týkající se dýchacího systému	
Latinská terminologie trávicího systému	objasní základní latinské termíny týkající se trávicího systému	
Latinská terminologie močového systému a vylučování	definuje základní latinské pojmy týkající se močového systému a vylučování	
Latinská terminologie pohlavního systému	přeloží a použije základní latinské pojmy týkající se pohlavního systému	
Latinská terminologie kožního systému	charakterizuje základní latinské pojmy z kožního systému	
Latinská terminologie látkového řízení, řízení činnosti organismu	popisuje základní pojmy týkající se látkového řízení a řízení činnosti organismu	
Latinská terminologie nervového řízení organismu	jmenuje základní latinské pojmy nervového řízení organismu	
Latinská terminologie smyslových orgánů	objasní základní latinskou terminologii smyslových orgánů	
Latinská terminologie zánětů v těle	zná základní terminologii zánětů v těle, objasní jejich odvozování	
Latinská terminologie stomií	dokáže vytvořit a použít základní terminologii stomií	
Latinská terminologie nádorových onemocnění	vysvětlí základní pojmy související s nádorovým onemocněním, zná druhy nádorů dle tkáně, ze které vyrůstají	
Latinská terminologie endoskopií	objasní tvorbu názvu endoskopických metod a dokáže názvy vytvořit	
Latinská terminologie vyšetřovacích metod	charakterizuje základní pojmy týkající se vyšetřovacích metod	
Latinská terminologie interní terapie	uvede základní termíny používané v interní terapii	
Latinská terminologie chirurgické terapie	zná základní termíny používané v operační terapii	
Latinská terminologie onemocnění kardiovaskulárního systému	jmenuje základní terminologii onemocnění kardiovaskulárního systému	
Latinská terminologie onemocnění gastrointestinálního systému	jmenuje základní terminologii onemocnění zažívacího systému	
Latinská terminologie onemocnění dýchacího systému	vysvětlí základní terminologii onemocnění dýchacího systému	
Latinská terminologie onemocnění vylučovacího systému	jmenuje základní terminologii onemocnění vylučovacího systému	
Latinská terminologie onemocnění pohybového systému	zná základní terminologii onemocnění pohybového systému	
Latinská terminologie v gynekologii	uvede základní terminologii onemocnění v gynekologii	
Latinská terminologie pulsu a dechu	vysvětlí základní terminologii fyziologických funkcí – puls a dech	
Latinská terminologie tělesné teploty a krevního tlaku	vysvětlí základní terminologii fyziologických funkcí – tělesná teplota a krevní tlak	
Odborná terminologie v cizím jazyce	zná vybrané názvy tkání, orgánů, orgánových soustav a částí lidského těla v cizím jazyce	
	definuje vybrané odborné termíny v cizím jazyce	

6.21 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie a komunikace plní nezastupitelnou roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Psychologie a komunikace má pomoci žákům naučit se, jak jednat s lidmi, jak řešit problémy v mezilidských vztazích, jak pochopit motivy jednání druhých. Učí též žáka, jak poznávat sebe sama a jak rozvíjet vlastní osobnost. Výrazně se podílí na rozvoji komunikativních dovedností žáků a na jejich dovednosti řešit různé náročné životní situace. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni reálného sebehodnocení, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni ke kritickému náhledu na výsledky svých činností. Je u nich rozvíjena schopnost vytvořit si vlastní úsudek, obhájit svůj názor, předat své vlastní zkušenosti a nenechat sebou manipulovat. Jsou posilovány jejich volní a charakterové vlastnosti, zejména vnitřní motivace a vůle, ohleduplnost k lidem a vytrvalost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku je předmět koncipován jako předmět teoretický. Ve 3. a 4. ročníku je výuka dělena na teorii a cvičení. Při cvičeních je probrané učivo prakticky procvičováno v podmínkách školy. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Vedle tradičních metod je značný prostor věnován nácviku modelových situací, diskuzním metodám, týmové a skupinové práci. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a účastí na skupinových aktivitách. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a interpretaci informací z odborných témat s využitím digitálních technologií. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Společenskovědní základ • Biologie • Prevence a veřejné zdraví

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáka ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem - motivujeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - zařazujeme do výuky aktivizující metody a metody rozvíjející samostatnost a kreativitu žáka - rozvíjíme schopnost žáka aplikovat znalosti na konkrétních praktických příkladech - vedeme žáka k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka při řešení problému ke spolupráci s ostatními - učíme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - vedeme žáka k hledání problému, k získání informací pro řešení problému, pro návrh způsobu řešení problému a vyhodnocení dosažených výsledků - volíme vhodné metody a techniky ke splnění jednotlivých aktivit žáka Komunikativní kompetence: - učíme žáka zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních - učíme žáka vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáka formulovat své myšlenky srozumitelně a vhodně je prezentovat - pracujeme často ve skupinách nebo týmech a vedeme žáka k aktivní diskusi s ostatními a k dovednosti obhájit své názory a postoje Digitální kompetence: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují - žáci při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohledem a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou písemné a ústní projevy, ve kterých se posuzuje hloubka porozumění psychologickým poznatkům, schopnost aplikovat je při řešení problémů, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky. Při ústním zkoušení zejména schopnost argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka. Je hodnocena také průběžná příprava žáka do výuky a aktivita v hodinách.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie - psychologie jako věda - předmět psychologie - soustava psychologických disciplín - směry psychologie - metody výzkumu v psychologii - význam psychologie pro práci ošetřovatele a praktické sestry	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	definuje předmět psychologie	
	zná základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie	
	vysvětlí základní metody výzkumu v psychologii	
	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti a v práci ošetřovatele a praktické sestry	
Sebepoznání, utváření sebepojetí jedince - sebeuvědomování - sebepoznání - sebehodnocení - sebekritika - sebevýchova	vysvětlí pojmy sebeuvědomování, sebepoznání, sebevýchova, sebehodnocení, sebekritika	
	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	
Základy sociální psychologie - pojem sociální psychologie - předmět sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - socializace osobnosti - sociální učení - sociální interakce - sociální skupiny - sociální vnímání	definuje předmět sociální psychologie	
	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	
	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vzájemně hledat kompromisní řešení - uměli komunikovat, vyjednávat, spolupracovat a řešit konflikty - byli přiměřeně sebevědomí, měli kladný přístup k sobě samým i k ostatním - měli kladný přístup k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví - rozvíjeli své volní vlastnosti a přijímali odpovědnost za své jednání		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská psychika	definuje pojem psychika	
- pojem psychika	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
- determinace lidské psychiky	objasní funkce lidské psychiky	
- funkce lidské psychiky	charakterizuje chování a prožívání a uvede konkrétní příklady	
Psychologie osobnosti	vysvětlí pojem osobnost	
- pojem osobnost	zná činitele utvářející osobnost jedince	
- rozdíly mezi osobnostmi	specifikuje rozdíly mezi osobnostmi	
- utváření osobnosti	definuje biologické procesy zrání a psychologické procesy učení při utváření osobnosti	
- procesy zrání a učení	zná různé typologie osobnosti	
- typologie osobnosti	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	
Psychické vlastnosti	rozlíší základní psychické vlastnosti	
- temperament	charakterizuje vlastnosti temperamentu a charakteru	
- charakter	vysvětlí a použije na konkrétních příkladech význam pojmů vlohy a schopnosti	
- vlohy	objasní význam motivace	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- schopnosti - motivace - potřeby - uspokojování potřeb v náročných životních situacích – frustrace, stres, deprivace		zná základní potřeby člověka
		zná vliv potřeb na jeho chování
		uvede příznaky, příčiny, a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat
Psychické stavy a procesy - vnímání - pozornost - představy - fantazie - paměť - učení - myšlení - řeč - emoce - volní procesy		rozliší základní psychické procesy a stavy
		ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
Vývojová psychologie - determinanty vývoje lidské psychiky - obecné zákonitosti vývoje člověka - charakteristika jednotlivých vývojových etap		vysvětlí pojem ontogeneze
		specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka
		charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období
		uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
		vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologická problematika nemocného - předmět klinické psychologie, zdravotnické psychologie a psychologie zdraví - faktory ovlivňující psychiku nemocného - vliv nemoci na psychiku nemocného - adaptace na nemoc - prožívání nemoci - postoj k nemoci - problematika iatropatogenie - hospitalismus - bolest, strach a úzkost	vysvětlí pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	
	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	
	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	
Psychologie ošetřovatele a praktické sestry - profesionální chování ošetřovatele a praktické sestry - faktory ovlivňující psychický a fyzický stav ošetřovatele a praktické sestry - činitele ovlivňující pracovní výkon ošetřovatele a praktické sestry - syndrom vyhoření	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	
	vyjmenuje činitele ovlivňující pracovní výkon ošetřovatele a praktické sestry	
	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	
	je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži	
Komunikace v ošetrovatelské péči - komunikační proces - charakteristika zdravé komunikace - verbální a neverbální komunikace - evalvační a devalvační chování - produktivní a neproduktivní způsob chování - specifické komunikační techniky - nácvik navazování kontaktu a komunikativních dovedností	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	
	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	
	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	
	rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	
	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	
	zná zásady komunikace a způsob jednání s různými typy nemocných (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažnými stavy, umírajícími a poruchami komunikace)	
	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	
	dodržuje práva pacientů	
	vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vybrané kapitoly ze sociální psychologie - konflikty - poruchy socializace - psychologický přístup k menšinám		objasní pojem konflikt
		identifikuje vztahy mezi členy skupiny
		navrhuje řešení náročných situací a konfliktů
		zná příčiny a důsledky diskriminace a šikany
		navrhuje řešení při poruchách socializace
		respektuje národnostní, náboženské a jazykové odlišnosti v péči o nemocného
		popíše na příkladech individuální přístup k nemocným s respektováním jejich sociokulturních a jiných zvláštností
		komunikuje s pacienty s respektováním národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
Způsoby chování - asertivní chování - neasertivní chování - asertivní práva - techniky asertivního chování		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
		vysvětlí pojem asertivita
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
		zná asertivní práva
Relaxační techniky - meditace - dechová relaxace - autogenní trénink - muzikoterapie - aromaterapie - arteterapie		umí použít jednotlivé techniky asertivního chování
		vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele a praktické sestry
		uvede příklady relaxačních technik
		ovládá základní techniky relaxace
zvládne základní nácvik relaxačních technik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci	objasní vliv psychiky na tělesnou stránku	
- psychofyzická jednota organismu	porozumí pojmu stresu, jeho důsledkům	
- teorie stresu	vymezí vztahy mezi psychickou a somatickou stránkou nemoci	
- psychosomatické vztahy	identifikuje jednotlivá psychosomatická onemocnění	
- psychosomatické nemoci		
Nemoc jako svízelná životní situace	zná zásady duševní hygieny	
- péče o duševní zdraví	objasní pojem náročná životní situace, její příčiny a důsledky	
- náročné životní situace	ovládá techniky, které napomáhají vyrovnat se s náročnými životními situacemi	
- techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	
Problematika závislostí	charakterizuje pojem závislost	
- problematika jednotlivých závislostí	vyjmenuje typy závislostí	
- mentální anorexie a bulimie	zná důsledky závislostí a možná řešení	
	identifikuje důvody vzniku mentální anorexie a mentální bulimie, příznaky, důsledky a možná řešení	
Specifické sociální dovednosti v práci praktické sestry	komunikuje s nemocným vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
- umění komunikace a jednání s lidmi	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	
- komunikace s rodinnými příslušníky	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	
- komunikace s nemocným dítětem	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	
- komunikace s agresivním nemocným	předvede taktiku komunikace s nemocným pod vlivem alkoholu a drog	
- komunikace s depresivním nemocným	zná zásady komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností	
- komunikace s úzkostným nemocným	vyjmenuje specifika komunikace s nemocnými s PAS a mentálním postižením	
- komunikace s neurotickým nemocným	dodržuje práva pacientů	
- komunikace s narcistním nemocným		
- komunikace s nemocným pod vlivem alkoholu a drog		
- komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- komunikace s nemocným s PAS (postižení autistického spektra)		zná jak pomáhat nemocným překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- komunikace s nemocným s mentálním postižením		
Psychologie nemocných		zná problematiku a odlišnosti chování a jednání člověka ve zdraví a nemoci
- zvláštnosti přístupu k dětem		popíše na příkladech individuální přístup k nemocným s respektem k jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotnímu znevýhodnění
- psychologická problematika nemocného s mentálním defektem		uplatňuje zásady komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovaným nemocným
- psychologická problematika nemocného se smyslovým defektem		
- psychologická problematika nemocného s tělesným defektem		objasní psychologickou problematiku ženy, těhotné ženy a ženy po porodu
- psychologická problematika v gynekologii		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
- psychologická problematika stáří, umírání a smrti		vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým
		respektuje právo na důstojné umírání
		diskutuje o etických tématech moderní medicíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy byla postavena v letech 1995 – 1996. Poskytuje veškeré materiální zázemí pro výchovu a vzdělávání.

V budově školy se nachází kmenové učebny a odborné učebny, z nichž jsou pro účely vzdělávání v oboru Praktická sestra využívány:

- odborné učebny IKT pro výuku předmětu informační a komunikační technologie,
- multimediální učebny vybavené interaktivní technikou,
- jazykové učebny,
- odborné učebny pro výuku předmětu ošetřovatelství.

Ve čtyřech patrech budovy je 13 kabinetů, které plně zajišťují potřebné zázemí všem učitelům odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve 2. NP je sborovna školy, která plní funkci konferenční místnosti, dále slouží pro zveřejňování informací o průběhu a organizaci pedagogického procesu, pro ukládání pedagogické dokumentace, pošty atd. V tomto patře se nachází i kanceláře pro zajištění administrativních a správních činností.

Prostředky výpočetní techniky užívané žáky, učiteli, vedením školy i administrativou jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Rychlý, účelný a efektivní přenos informací je mj. zajištěn tak, že všechny fyzické osoby získají po dobu působení v zaměstnaneckém poměru nebo jako žáci školy vlastní osobní e-mailovou adresu. Pravidla přístupu do počítačové sítě a disponování s osobní emailovou adresou jsou upraveny organizační směrnicí. Komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči je dále zajištěna pomocí školního informačního systému EduPage a dalšími nástroji pro on-line komunikaci.

Žáci i učitelé mají po zakoupení nebo získání kreditů na kopírování přístup k víceúčelový kopírkám, které mohou využívat jako kopírky, tiskárny nebo scanner. Tuto techniku mohou využívat žáci dle stanovených pravidel.

Ve 4. NP bylo z části chodby tohoto patra v roce 2008 vybudováno studentské informační centrum, které poskytuje zázemí cca 15 žákům, kteří mohou využít jeho služby pro samostudium, vyhledávání informací, studium odborné a jiné literatury, časopisů, dále pro týmovou nebo skupinovou práci v průběhu výuky a rovněž jako prostor pro vhodné trávení volného času a mimoškolní aktivity realizované v prostorách školy. Součástí vybavení je výpočetní technika, učebnice a literatura.

Tělocvična byla postavena v roce 2002. Nachází se tu hlavní sportovní sál, posilovna, malý sportovní sál a na přilehlých pozemcích rovněž víceúčelové hřiště pro realizaci venkovní tělesné výchovy.

Zaměstnancům a žákům školy je k dispozici vlastní jídelna nacházející se v budově Základní školy Nad Čertovkou 17. Přístup do jídelny je bezbariérový a je v podzemním patře budovy školy. V tomto patře je umístěno veškeré technické zázemí školy – kotelna, rozvodna, sklady, dílna, strojovna výtahu a další.

Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu. Tento systém zaznamenává příchody a odchody jednotlivých žáků a je automaticky přenášěn do elektronické třídní knihy. Návštěvám je umožněn vstup prostřednictvím videozvonku.

Budova školy je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem a systémem protipožární ochrany, které jsou napojeny na pult bezpečnostní agentury 24 hodin denně.

Materiální vybavení školy umožňuje velmi dobře, moderně a účelně plnit hlavní poslání všech, kteří se podílejí na pedagogickém a výchovném procesu daného oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka odborným a všeobecně vzdělávacím předmětům a praktické vyučování jsou zajišťovány cca 30 pedagogickými pracovníky. Snahou vedení školy je, aby pedagogickou činnost vykonávaly osoby, které splňují požadavky dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, tedy lidé, kteří mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Všichni zaměstnanci školy jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které pomáhá udržovat soulad mezi jejich teoretickou připraveností a moderními postupy, metodami a přístupy. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje a v souladu s ní se zaměstnanci školy pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, workshopů a akcí, které vedou k rozšíření odborných a pedagogických kompetencí.

Ve škole působí výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence. Všichni mají vzdělání potřebné k realizaci práce na úrovni předepsané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění.

Pět zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí průběhu vzdělávání žáků školy. Může se jednat o pravidelnou nebo příležitostnou spolupráci. Příležitostnou spolupráci škola uskutečňuje při naplňování mimořádných úkolů nebo aktivit, kterými mohou být kulturní a společenské akce, soutěže a prezentace organizované školou.

Významnými partnery pravidelné spolupráce jsou:

- základní školy – organizace soutěží, vzdělávacích akcí (Den zdraví, soutěž v první pomoci, finanční gramotnost apod.), burza škol,
- střední školy – spolupráce pedagogických pracovníků – sdílení zkušeností, projektové dny,
- vysoké školy – partnerství s MU Brno, MZLU Brno,
- město Blansko – společenské a kulturní akce,
- Jihomoravský kraj – VIM, JCMM (spolupráce v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků).

Další pravidelnou spolupráci se sociálními partnery uskutečňuje škola při organizování a zabezpečení odborné praxe. Odborná praxe žáků oboru Praktická sestra je realizována z převážné části ve dvou okresních nemocnicích v Blansku a Boskovících. Jedná se o praxi zejména na odděleních chirurgie a interny.

Vybraní žáci mají možnost v rámci mezinárodních mobilit programu Erasmus+ vycestovat do zahraničí a v domluvených zdravotnických zařízeních využít a zdokonalovat své praktické dovednosti. Spolupráce se zaměstnavateli našeho regionu je pro školu velmi důležitou oblastí, kterou se snažíme neustále rozvíjet, podporovat a zdokonalovat. Spolupráce se sociálními partnery neodmyslitelně patří do obsahu a průběhu vzdělávání na naší škole, máme s touto spoluprací velmi dobré zkušenosti, existuje propracovaný systém navazování spolupráce a je vítanou složkou, která doplňuje vzdělávání.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádána úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se školním řádem a dalšími důležitými dokumenty. Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Spolku rodičů a přátel školy při Obchodní akademii a SZŠ Blansko (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se spolu s učiteli školy a žáky maturitního ročníku podílí na organizaci plesu školy. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.

9 Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Josef Půlkrábek

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání – český jazyk a literatura

ČJL - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D., Mgr. Lukáš Vladík

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

AJ - Mgr. Milan Šoba

Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání

SVZ - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Zdenka Bártová

DEJ - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D.

Přírodovědné vzdělávání

FYZ - Mgr. Josef Půlkrábek

BIO, CHE - Mgr. Jan Pařízek

Matematické vzdělávání

MAT - Mgr. Josef Půlkrábek

Vzdělávání pro zdraví

TEV - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Ivana Brodecká

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

IKT - Mgr. Michaela Dudková

Odborné vzdělávání

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Tichá

Členové týmu: Mgr. Kateřina Staňková

Mgr. Bc. Silvie Vašková

Mgr. Eva Paseková

Mgr. Jiřina Konečná

Mgr. Bc. Kamila Keprtová

Mgr. Zdeňka Janková

Mgr. Jan Pařízek