

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

(aktualizována kap. 2.3 podle dodatku č. 1 s č.j. OASZS/497/2020
– změny z dodatku vyznačeny žlutě)

(Platí pro všechny ročníky tohoto oboru.)

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.5	Začlenění průřezových témat	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	26
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	29
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	30
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.2	Celkové dotace - přehled	39
4.3	Přehled využití týdnů	40
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy.....	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	Anglický jazyk	54
6.3	Odborný anglický jazyk	65
6.4	Dějepis.....	69
6.5	Společenskovední základ	73
6.6	Fyzika.....	88
6.7	Chemie	92
6.8	Biologie.....	95
6.9	Matematika.....	99

6.10	Tělesná výchova	105
6.11	Informační a komunikační technologie.....	117
6.12	Somatologie	126
6.13	Prevence a veřejné zdraví.....	131
6.14	Klinická propedeutika	136
6.15	Patologie a mikrobiologie	141
6.16	Ošetrovatelství.....	146
6.17	Interní ošetrovatelství.....	158
6.18	Chirurgické ošetrovatelství	168
6.19	Ošetrování nemocných	180
6.20	První pomoc	199
6.21	Odborná terminologie	207
6.22	Psychologie a komunikace	210
7	Zajištění výuky.....	219
8	Charakteristika spolupráce	221
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	221
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	221
9	Autorský kolektiv.....	223

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Petr Bouda

KONTAKT: 516 418 980, 516 418 982, www.skolablansko.cz

IČ: 62073176

IZO: 102007942

RED-IZO: 600013243

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Josef Půlkrábek

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, 601 82

KONTAKTY: 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: OASZS/513/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa:

Po řádném zakončení čtvrtého ročníku a následném úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka, jenž pod odborným dohledem, nebo pod přímým vedením všeobecné sestry a porodní asistentky se specializovanou způsobilostí nebo lékaře poskytuje základní ošetrovatelskou péči pacientům dle platné legislativy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

V rámci výkonu povolání se podílí na preventivní, diagnostické, terapeutické, neodkladné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní v různých typech zdravotnických zařízení ambulantního či lůžkového charakteru nebo jako zdravotník ve sféře sociální péče a služeb.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovali se v mateřském i cizím jazyce v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,

- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- uměli spolupracovat s ostatními, byli schopni se podílet na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- se vyrovnali s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmech,
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- využívali matematické dovednosti v různých životních situacích,
- porozuměli zadání problému nebo určili jádro problému, navrhli varianty řešení, zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu,
- využívali různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a poznatky si byli schopni ověřit.

Odborné kompetence

Odborné kompetence vychází ze zákona č. 96/2004 Sb. O podmínkách získávání a uznávání způsobilosti výkonu nelékařských zdravotnických povolání a z vyhlášky 55/2011 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče .

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;

- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;

- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru Praktická sestra se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon 561/2004 Sb. o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Těmito třemi povinnými zkouškami jsou praktická maturitní zkouška z odborných předmětů, která se koná na pracovišti ve zdravotnickém zařízení, dále teoretická zkouška z odborných předmětů a volitelná zkouška, obě konané formou ústní zkoušky. O aktuální nabídce volitelných předmětů na příslušný školní rok rozhoduje ředitel školy. Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání je příprava žáků na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, rozvoj základních myšlenkových operací, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Vzdělávání dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky a k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřování žáků k respektu života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program oboru Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání a ty jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Metody a formy výuky

Vzdělávací formy zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Pro naplnění obsahu a rozsahu učiva stanoveného ŠVP se využívají metody frontální výuky, které jsou vhodně doplňovány aktivizujícími přístupy, prvky a metodami, kterými je žák nucen při získávání

vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, být aktivní, komunikativní, spolupracovat s ostatními žáky v týmu nebo skupině, sdělovat vlastní myšlenky, popř. postupy. Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech. Projektová výuka dále umožní našim žákům různými postupy hledat fakta, odhalovat vztahy mezi poznatky vyučovacích předmětů a získávat nové poznatky v rámci průřezových témat.

3.2.2 Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání

Je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Vzdělávání v cizích jazycích připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti. Umožňuje jim dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. S tím souvisí i osvojení odborné slovní zásoby. Dobrá znalost cizích jazyků i odborné terminologie pomůže absolventům vylepšit jejich postavení na trhu práce u nás i v zahraničí.

Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, odborný anglický jazyk, odborná terminologie a somatologie.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech společenskovední základ a dějepis.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je kromě všeobecné vzdělávací funkce podpora odborného vzdělávání tak, aby žáci uměli použít matematiku v různých životních situacích – dalším vzdělávání, zaměstnání, osobním životě i volném čase.

Vzdělávání povede k tomu, aby žáci získávali pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím, uměli používat získané vědomosti při řešení běžných situací, k řešení využívali a uměli pracovat s odbornou literaturou, kalkulačkou, počítačem a internetem.

Vzdělávání se realizuje v předmětu matematika. Získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších vyučovacích předmětech, např. fyzika, chemie, ošetřovatelství.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se uskutečňuje zejména v literárních hodinách českého jazyka, prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. návštěvy koncertů, výstav, divadelních či filmových představení) a účasti žáků na společenských akcích.

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla v procesu jeho recepce, přičemž akcentuje práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu. Významnou měrou také formuje jejich osobnost po stránce intelektové, emocionální i sociální a v neposlední řadě podporuje schopnost empatie.

Cílem estetického vzdělávání je obohacení vnitřního života žáků o estetické prožitky, které mohou podněcovat jejich vlastní kreativitu, čtenářství či zájem o kulturní dění v rámci regionu. Výchovné poslání této vzdělávací oblasti spočívá rovněž v tom, že posiluje etické a estetické cítění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

Vzdělávání se realizuje především v českém jazyce a literatuře.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a rozvinout tak (a podpořit) jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí na zdraví výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na

zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání se realizuje především v předmětech tělesná výchova, první pomoc a biologie.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávání v této oblasti je realizováno především v předmětu Informační a komunikační technologie (IKT). Tento předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žák získá dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi a získá přehled ve světě informací.

Vzdělávání v IKT podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT jsou:

- schopnost pracovat s osobním počítačem,
- schopnost pracovat s prostředky operačního systému,
- schopnost používat běžné aplikace a učit se používat aplikace nové,
- schopnost vyhledávat, třídit a ověřovat informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
- schopnost zpracovat vyhledané informace do požadované podoby,
- schopnost prezentovat a publikovat svoje názory,
- schopnost komunikovat pomocí e-mailové pošty.

Ve výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), žáci jsou orientováni na samostudium, referáty, reprodukci textu a logické myšlení.

Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni zvolit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet v textu a vybírat požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání poskytuje ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění. Zahrnuje jednak učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie pacientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví, prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, výchovy k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky s anatomií a fyziologií lidského organismu, na níž navazují patologické stavy, poskytuje poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti nemocného člověka i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům, ale i pracovníkům.

Učivo specifiky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí – multikulturní ošetrovatelství. Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům. Součástí odborného vzdělávání je osvojení zásad s dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

Odborné vzdělávání je propojeno s průřezovými tématy – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Vzdělávání se realizuje v předmětech ošetrovatelství, chirurgické ošetrovatelství, interní ošetrovatelství, ošetrování nemocných, prevence a veřejné zdraví, klinická propedeutika, odborná terminologie, první pomoc, psychologie a komunikace, patologie a mikrobiologie, somatologie a odborný anglický jazyk.

3.2.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale i děním na naší škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- slušnost, zdvořilost,
- aktivní toleranci,
- ochranu hodnot.
- sledovat nejen osobní, ale i veřejné zájmy – účast na životě společnosti,
- informovanost a kritické myšlení.

Tyto jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace,
- společnost, její struktura, kultura, náboženství,
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.),
- stát, politika, politický systém, současný svět,
- morální výchova, praktická etika,
- právní výchova,

budou realizovat především předměty společenskovědní základ, dějepis, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a anglický jazyk.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využíváme všech vhodných metod a forem např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata a řešení modelových situací a písemné slohové práce (etické a morální okruhy, prosperita, hodnotová orientace), plánované exkurze, besedy a setkání (se zástupci státní správy a samosprávy, vysokých škol), účast žáků na soutěžích (sportovní soutěže, soutěž první pomoci, olympiády), účast na akcích kulturních (divadelní a filmová představení, ples školy) a sportovních (soutěže, závody).

K posílení multikulturní a evropské dimenze využíváme bilaterálních kontaktů školy – výměnné pobyty žáků, výjezdy do zahraničí. K posílení hodnotového žebříčku přispívá nabídka představení v brněnských divadlech i nabídka filmových cyklů pro středoškoláky. Při dnech otevřených dveří a na burzách středních škol prezentují žáci školu. Tyto akce přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí.

Člověk a životní prostředí

Základním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení.

Realizace tohoto tématu přispívá k tomu, aby žáci:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- porozuměli přírodním zákonům, jevům a procesům,
- pochopili zásady trvale udržitelného rozvoje,
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje,
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně a přitom zohledňovali nejen ekonomická, ale i ekologická kritéria,
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí,
- uvědomovali si význam zdravé životosprávy a aktivního životního stylu.

Učivo průřezového tématu Člověk a životní prostředí je začleněno především do těchto předmětů: biologie, chemie, fyzika, společenskovední základ, ošetrovatelství, tělesná výchova.

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Škola

- organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách,
- zajišťuje besedy se zástupci praxe,
- spolupracuje s Úřadem práce Blansko, nemocnicemi v Boskovicích a Blansku, aj. organizacemi.

Pedagogové

- vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život,
- kladou důraz na význam celoživotního vzdělávání a flexibilitu,
- učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávacích a profesních nabídkách,
- vedou žáky ke kritickému hodnocení jejich možností a schopnosti srovnat faktory charakterizující obsah práce s jejich předpoklady,
- seznamují žáky s alternativami profesního uplatnění,
- vysvětlují žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- snaží se zorientovat žáky a ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu,
- učí žáky efektivnímu užití verbální i písemné komunikace a vhodné prezentace sama sebe při vstupu na trh práce.

Žáci

- řeší konkrétní problémy, pracují s konkrétními informacemi, simulují konkrétní interpersonální situace,
- jsou schopni vyhledávat informace, vyhodnocovat je a činit zodpovědná rozhodnutí.

Výchovný poradce

- informuje žáky o vzdělávání, nabídce a profesních příležitostech.

Učivo průřezového tématu Člověk a svět práce je začleněno zejména v těchto předmětech: společenskovední základ, ošetrovatelství, ošetrování nemocných.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma informační a komunikační technologie (IKT) ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají prostředků IKT pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce. Základním cílem vzdělávání je praktické a efektivní využívání prostředků IKT v běžném životě a ve studiu.

Klíčovými kompetencemi ve vzdělávacím procesu IKT jsou:

- schopnost pracovat s osobním počítačem,
- schopnost pracovat s informacemi,
- schopnost prezentování a publikování svých názorů a výsledků práce,
- schopnost používat běžné aplikace (kancelářské balíčky),
- schopnost používat profesionální aplikace,
- schopnost učit se používat nové aplikace,
- komunikovat pomocí e-mailové pošty,
- efektivně využívat celosvětovou počítačovou síť internet.

Tyto kompetence žáci získávají výukou samotného předmětu informační a komunikační technologie. Jednotlivé složky IKT rozvíjejí znalosti v oblasti hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni využívat textové editory pro písemný styk s okolním světem, vytvářet tabulky, grafy a aplikovat nejrůznější funkce v tabulkových procesorech, vytvářet obrázky, pracovat s fotografiemi a grafikou obecně, tvořit prezentace a publikovat na webových stránkách. Žáci zvládají internetovou komunikaci, umějí se orientovat na webových stránkách, využívají komunikační programy a ovládají práci s poštou. Všechny výše uvedené kompetence umožňují integrální začlenění do společnosti, poskytují nezbytná východiska pro práci v ostatních předmětech – zpracování dat, vyhodnocení výsledků, vyhledávání informací na internetu, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů. Výuka IKT orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické myšlení, orientuje je na práci

s novými technologiemi a vytváří u nich pozitivní vztah k učení. Schopnost využívat IKT představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je výuka IKT interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

3.2.4 Organizace výuky

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, soustředění, sportovních kurzů, apod. Exkurze a mimoškolní aktivity jsou organizovány pro doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků.

Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, multimediální učebny a sportovní zařízení - tělocvičnu, hřiště, posilovnu a malý gymnastický sál. V odborných učebnách a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci školy na lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování.

Výuka začíná zpravidla první vyučovací hodinou v 8.00 h. V nutných případech začíná výuka v 7.05 h., nultou vyučovací hodinou. Přestávky jsou desetiminutové s výjimkou svačínové přestávky po druhé vyučovací hodině, která je 20 minutová a obědových přestávek, které trvají 30 minut.

3.2.5 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Soutěže

Olympiáda v anglickém jazyku

Olympiáda v českém jazyku a literatuře

Soutěž v první pomoci

Obhajoby ošetřovatelských kazuistik

Sportovní aktivity

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Žáci se každoročně účastní různých sportovních soutěží – např. okresních přeborů SŠ v atletice, přespolním běhu, odbíjené, kopané, florbalu, bowlingu. V průběhu školního roku jsou pořádány dva sportovní dny. Tento den si každý žák vybere z nabídky sport, kterému se ten den věnuje. Nejlepší studenti nebo družstva jsou na závěr soutěže oceněni.

Pro žáky 2. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz (LVK). LVK bude organizován pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem

žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace. Součástí je krátký kurs první pomoci.

Žáci 2. ročníku oboru zdravotnický asistent se na konci školního roku účastní turistického kurzu, zaměřeného na pěší turistiku, popř. vodáctví v oblasti, kterou vyberou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími tělesné výchovy.

Prevence sociálně patologických jevů

Realizace Minimálních preventivních programů je od 1. 1. 2001 závazná a podléhá kontrole České školní inspekce. Každoročně je tedy vypracován minimální preventivní program, zaměřený na prevenci sociálně – patologických jevů. Primární prevence je součástí některých oblastí vzdělávání – například společenskovedního vzdělávání (poruchy příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana, rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné látky a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), informační a komunikační technologie (virtuální závislosti). Dále je organizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a jednorázové akce formou besed a praktických seminářů.

Kariérové poradenství

Součástí práce výchovné poradkyně je kariérové poradenství. Za tímto účelem spolupracuje škola s úřadem práce, umožňuje žákům návštěvu veletrhu VŠ Gaudeamus, pořádá besedy se zástupci VŠ, poskytuje informace o možnostech au-pair pobytů a zahraničních campů. V případě zájmu poskytuje informace pro rodiče, organizuje konzultace pro žáky dle potřeby v konzultačních hodinách výchovné poradkyně, zveřejňuje informační materiály VŠ, jazykových škol, VOŠ a dalších institucí poskytujících vzdělávání absolventům SŠ.

Prezentační akce

Žáci reprezentují školu na dnech otevřených dveří a dále na Burze SŠ v Boskovicích a Blansku. Kromě prezentace vlastních prací podávají žáci informace o podmínkách a průběhu vzdělávání na škole.

Exkurze

Organizujeme např. následující exkurze podle aktuálních podmínek: Nemocnice Blansko (např. rehabilitace, iktová jednotka, hemodialýza), Nemocnice Boskovice (např. transfúzní oddělení, centrální sterilizace), Záchránná zdravotnická služba Jihomoravského kraje v Brně.

Společenské a kulturní akce

- ples školy,

- pravidelné návštěvy filmových představení,
- pravidelné návštěvy divadelních představení.

Mezinárodní aktivity

Naše škola se již mnoho let aktivně zapojuje do různých mezinárodních projektů a aktivit, které přispívají k posílení pocitu evropské sounáležitosti, k rozvíjení jazykových schopností a dovedností žáků i pedagogů, k rozšíření využití informační technologie a obohacení žáků o cenné životní zkušenosti, k odstranění xenofobie a předsudků, ke schopnosti přemýšlet v širším kontextu, a přitom si uvědomovat své kořeny a podrobněji a blíže poznat náš region, k oceňování odlišností v lidských povahách a názorech, k posílení tolerance a trpělivosti. Díky těmto projektům se rodiče a prarodiče našich žáků více zajímají o život školy. V neposlední řadě vítáme fakt, že vztah učitel - žák získává nový rozměr.

Snažíme se využívat granty nabízené Evropskou unií, Jihomoravským krajem, popř. i jinými institucemi. Spolupracujeme se zahraničními školami v rámci mezinárodních projektů realizovaných podle aktuální situace. Podle zájmu žáků organizujeme poznávací zájezdy do zahraničí. Individuální granty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňují účastníkům zlepšit jejich odborné znalosti a praktické profesní a jazykové dovednosti a poznat vzdělávací systémy v Evropě.

3.3 Realizace praktického vyučování

Obecným cílem praktického vyučování je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetrovatelského týmu v nemocničním zařízení. Praktické vyučování přispívá k získání základních ošetrovatelských dovedností, jako je například organizace práce, předávání služby sester, základní ošetrovatelská péče či rozšiřování komunikativních dovedností.

Praktické vyučování plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

Výuka praktického vyučování probíhá ve 3. ročníku minimálně v rozsahu 32 týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu 28 týdnů na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. Smlouvy s pracovišti stanoví podmínky a obsah praktického vyučování a jsou každoročně obnovovány.

Praktické vyučování se uskutečňuje v blocích na vybraných lůžkových odděleních podle rozhodnutí ředitele školy pro aktuální školní rok. Před nástupem na odbornou praxi žáci absolvují povinnou vstupní zdravotní prohlídku.

Na konci druhého pololetí třetího ročníku žáci dále absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Uskutečňuje na základě smluvního vztahu s nemocnicí Blansko a nemocnicí Boskovice. V době této odborné měsíční praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. V průběhu odborné praxe pracují individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Znamka z odborné praxe je započítána do hodnocení předmětu Ošetřování nemocných za II. pololetí III. ročníku.

V přípravném týdnu jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně hygienických a protiepidemických předpisů, požární ochraně, s vybranými vnitřními směrnici zdravotnického zařízení a v průběhu celé odborné praxe jsou vedeni k jejich dodržování. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění praktického vyučování. Dále jsou žáci poučeni o povinnosti zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, které se dozví v souvislosti s vykonáváním praktického vyučování a o nahlížení do zdravotnické dokumentace pouze v rozsahu nezbytně nutném pro splnění konkrétního úkolu v rozsahu svých kompetencí.

V průběhu praktického vyučování si žáci vedou písemný záznam v denících praxe a zpracovávají seminární práce. Po absolvování odborné měsíční praxe probíhá její zhodnocení. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

Kvůli přizpůsobení výuky provozu nemocnice začíná praktické vyučování v předmětu OSN v 6.00 h.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva, - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe, - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva, - žáky učíme sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, - žáci jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	- napomáháme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problémů, - učíme žáky aplikovat získané teoretické vědomosti při poskytování ošetrovatelské péče.
Komunikativní kompetence	- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě, - učíme žáky komunikovat na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem a používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě, - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování, - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů, - učíme žáky přizpůsobovat se pracovnímu prostředí klinického pracoviště a začleňovat se do zdravotnického týmu.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka, - nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí, - učíme žáky vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	evropském a světovém kontextu, - vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim, - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, - žáci mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.
Matematické kompetence	- učíme žáky pracovat s různými jednotkami a převádět je, - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování, - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech, - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.), - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor, - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky, - při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	- učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, - vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, - žáci se učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, - žáci se učí používat nové aplikace, komunikují elektronickou poštou, - žáci se učí využívat prostředky ICT k zefektivnění práce.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské	- učíme žáky poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením na poskytování specializované nebo vysoce specializované

Výchovné a vzdělávací strategie	
sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	ošetřovatelské péče v rozsahu stanoveném v kap. 2.2 Kompetence absolventa, - vedeme žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobní identity, aby přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, - vedeme žáky k osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života a dokázat první pomoc poskytnout.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	- učíme žáky vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče v rozsahu stanoveném v kap. 2.2 Kompetence absolventa.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky	- učíme žáky pod odborným dohledem zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnosti zubní instrumentárky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- seznamujeme žáky se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vedeme žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	- vedeme žáky k dodržování stanovených norem a předpisů dle platné legislativy a podle standardů zavedených na pracovišti.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	- vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení, - učíme žáky jednat ekonomicky tak, aby byli schopni efektivně hospodařit a nakládat se zdravotnickými prostředky, materiálem, energiemi a vodou s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , DEJ , OSE , PP , PSK	AJ , OAJ , SVZ , PVZ , OSE , INO , CHO , PSK	AJ , INO , CHO , OSN , PSK	AJ , SVZ , OSE , INO , CHO , OSN , PSK
Člověk a životní prostředí	AJ , SVZ , FYZ , BIO , OSE , PP	AJ , OAJ , SVZ , TEV , PVZ , KPD , OSE , INO , CHO	AJ , PAM , INO , CHO , OSN	AJ , SVZ , OSE , INO , CHO
Člověk a svět práce	ČJL , AJ , TEV , OSE	ČJL , AJ , OAJ , TEV , PVZ , OSE , INO , CHO	ČJL , AJ , SVZ , TEV , INO , CHO	ČJL , AJ , TEV , OSE , INO , CHO , OSN

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informační a komunikační technologie	ČJL , AJ , SVZ , IKT	ČJL , AJ , OAJ , IKT , KPD	ČJL , AJ , OSN	ČJL , AJ , OSN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHO	Chirurgické ošetřovatelství
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
INO	Interní ošetřovatelství
KPD	Klinická propedeutika
OAJ	Odborný anglický jazyk
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PAM	Patologie a mikrobiologie
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PVZ	Prevence a veřejné zdraví
SVZ	Společenskovední základ
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V případě zájmu nabízíme přípravný kurz pro uchazeče o studium. Jedná se o přípravu na jednotné přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka a matematiky.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

- Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- V případě ústního zkoušení učitel rekapituluje pozitivní a negativní důsledky ústního projevu a jejich vliv na hodnocení daným prospěchovým stupněm.

- c) Učitel se vždy snaží vystihnout kladné stránky žákova ústního projevu.
- d) Učitel dává při hodnocení žákovi prostor k vyjádření k vlastnímu výkonu (sebehodnocení žáka).
- e) Výsledek hodnocení (známka) z ústního nebo písemného zkoušení je zaznamenána do elektronického studijního průkazu. Záznam provádí učitel daného předmětu.
- f) U předmětů s převahou teoretického zaměření - je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.
- g) U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost.
- h) Chování - je hodnoceno chování žáka ve škole a na akcích organizovaných a pořádaných školou. Klasifikace chování odpovídá § 3, odst. 5 vyhlášce 13/2005 Sb.
- i) V případě, že žák neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů (popř. žák, který na konci 1. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí) – koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu určeném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ředitel školy může stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- j) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáka je prováděno:

Průběžně – při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Celkově – v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci čtvrtletí a pololetí školního roku. Při celkové klasifikaci je možné přihlídnout k věkovým zvláštnostem, k mimořádným okolnostem v rodině nebo životě žáka, k dlouhodobější indispozici žáka vyvolané zdravotním stavem.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a

motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavně přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně a samostatně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Podobnými charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je nepřesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Zdravotní způsobilost uchazeče

V souladu s RVP oboru 53–41–M/03 Praktická sestra a platnou legislativou mohou být ke studiu přijímání pouze ti uchazeči, kteří splňují zdravotní kritéria včetně kritérií pro pracovníky vykonávající činnost epidemiologicky závažnou.

Do studijního oboru nemohou být přijímání uchazeči trpící:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Obsah přijímacího řízení

Průběh a organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

K přijetí ke studiu je nezbytné, aby uchazeč splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Další podmínky pro přijetí stanoví kritéria přijímacího řízení zveřejněná na příslušný školní rok podle platných právních předpisů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí podle vyhlášky č.27/2016 sb. ve znění pozdějších předpisů a podle školského zákona.

Pokud by u žáka, který není evidovaný ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), byly zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je nejprve vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) a poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování

vzdělávacích potřeb žáka, přihlédně k jejich vyjádření. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy s ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení od ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Všichni vyučující daného žáka jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními. K dispozici mají stále tabulku s přehledem všech žáků s podpůrnými opatřeními. Doporučení samo je k nahlédnutí u výchovné poradkyně a ředitele školy. Pokud je doporučena nějaká pomůcka, škola zajistí její pořízení. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořením plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce. ŠPZ ve spolupráci se školou průběžně vyhodnocuje také poskytování podpůrného opatření a to do jednoho roku od vydání doporučení.

Žáky se speciálními výukovými potřebami eviduje výchovná poradkyně, ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů čtvrtletně vyhodnocuje jejich prospěch a vyhodnocení předává ve formě tabulky řediteli školy.

Zásady pro práci se žáky se specifickými výukovými potřebami:

- dodržovat doporučení ŠPZ,
- kladení reálných cílů,
- možnost využití vhodných pomůcek,
- snaha o aktivizaci a zapojování do výuky,
- vhodné střídání tempa,
- dbát na soustředěnost při práci,
- vytvářet dobrou pracovní atmosféru,
- v případě potřeby individuální vysvětlení učiva.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být vytvořen pro mimořádně nadaného žáka plán pedagogické podpory (PLPP). Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce,

třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci,... Za mimořádně nadané žáky jsou považováni žáci, kteří se prokazují posudkem specializovaného pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Rovněž žáci, kteří mají toto hodnocení ve výstupním hodnocení ze základního vzdělávání.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Učitelé jednotlivých předmětů aktivně podporují žáky, u nichž se projevuje mimořádné nadání. Oslovují je, aby se účastnili soutěží a olympiád, a pomáhají jim v přípravě na tyto soutěže.

Identifikace sportovně nadaných žáků probíhá na základě rozhovoru se žáky, informací ze ZŠ, v hodinách tělesné výchovy a při přeborech v lehké atletice, které škola pořádá pro první ročníky na začátku školního roku. Žáci se během roku mohou účastnit mnoha sportovních soutěží, např. v lehké atletice, florbalu, malé kopané, košíkové, odbíjené, přespolním běhu.

Studentům jsou dány na OA a SZŠ Blansko tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích,
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce,
- podpora aktivního přístupu k předmětu,
- studium odborné literatury či informací na internetu,
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností,

- na škole jsou zveřejňovány nabídky přednášek na VŠ uskutečňovaných v rámci partnerské spolupráce VŠ a SŠ. Studenti jsou informováni o možnostech spolupráce s VŠ na různých programech, středoškolské odborné činnosti,
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí,
- studenti v rámci hodiny mohou vést při společné práci skupinky studentů,
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům,
- SIC - nabídka výukových materiálů, denního tisku, časopisů, přístup na internet,
- možnost využití služeb Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu (JCMM).

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO.

Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe.

Žáci jsou rovněž pravidelně před odchodem na prázdniny a před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví.

Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno.

Škola podle svých možností organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Všichni zaměstnanci školy jsou jednou za dva roky proškoleni v oblasti BOZP a PO. Vedoucí zaměstnanci prochází pravidelným školením v oblasti BOZP a PO jednou za tři roky. Všichni zaměstnanci jsou zavázáni v náplni práce k dodržování pravidel, která upravují jejich bezpečnost

při práci, ochranu jejich zdraví, podrobují se pravidelným prohlídkám u lékaře pracovně-lékařské služby. Za poskytování 1. pomoci ve škole odpovídá pověřená osoba.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je upravena tematickým plánem, který vychází z platných právních předpisů. Každý školní rok je do ročního plánu zařazen projektový den, který je zaměřen na vzdělávání v této oblasti. Na škole probíhají za spolupráce různých složek integrovaného záchranného systému (např. HZS Blansko, Policie ČR, ZZS Blansko, atd.) odborné přednášky, ukázky práce a workshopy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

4 Učební plán

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
	Anglický jazyk	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7
	Odborný anglický jazyk		1			1
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Společenskovědní základ	1	2	2	1+1	6+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	1+1				1+1
	Biologie	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Somatologie	4				4
	Prevence a veřejné zdraví		1			1
	Klinická propedeutika		2			2
	Patologie a mikrobiologie			1		1
	Ošetrovatelství	3	7		2	12
	Interní ošetrovatelství		2	2	2	6
	Chirurgické ošetrovatelství		1	2	2	5
	Ošetrování nemocných			14	14	28
	První pomoc	2				2
	Odborná terminologie		1			1
	Psychologie a komunikace	1	2	2	0+2	5+2
Celkem hodin		32	33	34	33	117+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání a odborné vzdělávání.
2. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci mezinárodních projektů EU podle aktuální situace.
3. Požadovaný rozsah praktického vyučování ve výši minimálně 1200 hodin za 4 roky naplňujeme v předmětech OSE a OSN. Praktické vyučování v předmětu OSE probíhá v odborných učebnách v budově školy. Praktické vyučování v předmětu OSN probíhá na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. Ve druhém pololetí 3. ročníku žáci absolvují souvislou čtyřtýdenní praxi na odborných pracovištích zdravotnických zařízení. Tato praxe je v učebním plánu započtena hodinovou dotací 120 hodin (6 hodin denně). Klasifikace z praxe je součástí klasifikace předmětu OSN.
4. Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.
5. Pro žáky prvního ročníku je organizován adaptační kurz. Koná se jako třídní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
6. Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102+34	64+32	56+28	324+128
	Anglický jazyk	102+34	68+68	64+64	56+56	290+222
	Odborný anglický jazyk		34			34
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34				34
	Společenskovědní základ	34	68	64	28+28	194+28
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34				34
	Chemie	34+34				34+34
	Biologie	68				68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	56	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Odborné vzdělávání	Somatologie	136				136
	Prevence a veřejné zdraví		34			34
	Klinická propedeutika		68			68
	Patologie a mikrobiologie			32		32
	Ošetrovatelství	102	238		56	396
	Interní ošetrovatelství		68	64	56	188

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chirurgické ošetřovatelství		34	64	56	154
	Ošetřování nemocných			568	392	960
	První pomoc	68				68
	Odborná terminologie		34			34
	Psychologie a komunikace	34	68	64	0+56	166+56
Celkem hodin		1088	1122	1208	924	3874+468

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Časová rezerva	5	4	4	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	28
Turistický kurz	0	1	0	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	4	0
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	9	290
			Odborný anglický jazyk	1	34
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Společenskovědní základ	4	130
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Biologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Společenskovědní základ	2	64
Odborné vzdělávání	67	2144	Somatologie	4	136
			Prevence a veřejné zdraví	1	34
			Klinická propedeutika	2	68
			Patologie a mikrobiologie	1	32
			Ošetrovatelství	12	396
			Interní ošetrovatelství	6	188

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chirurgické ošetřovatelství	5	154
			Ošetřování nemocných	28	960
			První pomoc	2	68
			Odborná terminologie	1	34
			Psychologie a komunikace	5	166
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	4	128
			Anglický jazyk	7	222
			Chemie	1	34
			Společenskovední základ	1	28
			Psychologie a komunikace	2	56
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4342

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností žáků i jejich dobrého uplatnění v životě. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to jak písemnému, tak ústnímu. Literární složka se podílí jak na rozvoji duchovního života žáků, tak na jejich všeobecném kulturním přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročních studia. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořích literárních textů jsou rozvíjeny nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (žákům se specifickými poruchami učení je poskytnuto více času na kontrolu jejich práce). Žáci jsou též vedeni ke kulturním aktivitám a zájmu o umění (skrže pravidelné školní kulturní akce a exkurze).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Společenskovědní základ • Informační a komunikační technologie • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - výuka jazyka, slohu i literatury pracuje s metodami podporující zvědavost žáků - práce s jazykem a slohová výchova učí žáky schopnosti porozumět, analyzovat a najít souvislosti - literární výchova vede žáky k osvojení si dovednosti vybrat vhodný zdroj informací a kriticky jej posoudit Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni ke schopnosti naučené vědomosti aplikovat k řešení otázek z oblasti jazykové i literární - žáci jsou vedeni k aplikaci gramatických i stylistických vědomostí na vlastní ústní i písemné projevy - v literární výchově jsou žáci vedeni ke kritickému rozboru, porozumění a posouzení psaných i mluvených projevů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Komunikativní kompetence: - jazykové, slohové i literární vědomosti rozvíjí kultivovaný projev žáků - žáci jsou vedeni k rozlišování jazykových vrstev a jejich rozdílné funkce v lidské komunikaci a k péči o vlastní projev - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou vedeni k uvědomění, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem jejich kulturního dědictví - ovládnutí zákonitostí mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, které žáci píší průběžně a které ověřují jejich vědomosti z jazykové i literární látky, jakož i míru osvojení dovedností aplikovat vědomosti ve vlastním projevu, pracovat s textem, číst s porozuměním, vyložit smysl napsaného. Ústní zkoušení by mělo proběhnout u každého žáka alespoň jednou za pololetí. Ověřuje osvojení teoretických poznatků, dovednosti kultivovaného vyjadřování, v případě recitace také schopnost uměleckého přednesu. Důraz je kladen rovněž na sebehodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - obecné poučení o jazyce - národní jazyk - zvuková stránka jazyka - práce se slovníky a dalšími materiály - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk a jejich útvary, dokáže je charakterizovat a rozpoznat v textu	
	rozlišuje stylově příznakové a nepříznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	orientuje se v soustavě evropských jazyků a zařadí do ní mateřský jazyk	
	charakterizuje rysy češtiny	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v textu	
Komunikační a slohová výchova - základní poučení o slohu - funkční styl prostědělovací, jeho charakteristika a útvary - funkční styl řečnický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl umělecký, jeho charakteristika a útvary - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem - práce s informacemi	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování	
	volí vhodný způsob zprostředkování informací	
	přednese krátký projev	
	rozpozná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a jejich vliv na podobu textu	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, rozumí obsahu textu i jeho částí dokáže vytvořit vlastní text dle zadaných kritérií a vhodnosti vzhledem ke komunikační situaci vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu prostěděllovacího, řečnického a uměleckého zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, samostatně informace zpracovává používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje
Estetické vzdělávání - úvod do studia literatury - lidová kultura a lidová slovesnost - nejstarší literatury světa - antika - středověká literatura - renesance a humanismus - barokní literatura - klasicismus, osvícenství a preromantismus - práce s uměleckým textem		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů i dalších informačních zdrojích identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, charakterizuje jeho jazyk dokáže charakterizovat folklor obecně i lidovou slovesnost, orientuje se v žánrech lidové slovesnosti charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali vhodně a kultivovaně písemně i verbálně prezentovat - dokázali uplatnit jazykové i stylistické dovednosti k sebeprezentaci na trhu práce - se byli schopni orientovat v nabídkách práce a porozuměli kompetencím, právům a povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - nauka o slovní zásobě - slovotvorba - tvarosloví - odborná terminologie - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	provádí základní morfologický rozbor stavby slova	
	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	
	rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	
	charakterizuje principy české slovotvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady	
	má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny	
Komunikační a slohová výchova - funkční styl publicistický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl odborný, jeho charakteristika a útvary - mezilidská komunikace - masová komunikace - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
	vypracuje anotaci	
	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu publicistického a odborného	
	prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu	
	prohlubuje své znalosti formulace vlastních názorů, argumentace a schopnost vést dialog	
	prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Estetické vzdělávání - romantismus - české národní obrození - májovci, ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus - světová moderna - práce s uměleckým textem		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje své znalosti literární teorie
		prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - skladba češtiny - nauka o textu - historický vývoj češtiny - vývojové tendence současné češtiny - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	charakterizuje současný vývoj češtiny	
	provede rozbor věty jednoduché a souvětí (určuje větné členy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších apod.)	
	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova - funkční styl administrativní, jeho charakteristika a útvary - komunikace na trhu práce - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu administrativního	
	ovládá způsoby komunikace vhodné pro vstup na trh práce, dokáže sám sebe prezentovat, vytvářet texty adekvátní k dané komunikační situaci (životopis, motivační dopis, průvodní dopis,...)	
	prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text	
	dokáže text dle zadaných kritérií reprodukovat nebo transformovat do jiné podoby	
Estetické vzdělávání - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza a drama - práce s uměleckým textem	charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. svět. války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech	
	do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	prohlubuje své znalosti literární teorie	
	prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - pravopisný výcvik - všestranný jazykový rozbor - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	reflektuje, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží základní problematiku týkající se národního jazyka, jeho útvarů, vztahu k ostatním evropským jazykům, charakteristických rysů, slovní zásoby, slovtvorby a tvarosloví obecně, odborné terminologie a skladby češtiny	
	v textu dokáže příklady výše uvedených témat nalézt, pojmenovat a případně opravit dle normy	
	ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, běžné cizí slovo je schopen nahradit ekvivalentním výrazem	
	provede rozbor věty jednoduché, souvětí, rozpozná slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie	
Komunikační a slohová výchova - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	dokáže vytvořit vlastní mluvený i psaný text, jeho podobu, stylizaci, slovní zásobu dokáže zvolit adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, komunikační strategii a příjemci	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování	
	vyjádří vlastní názor, dokáže jej argumentačně podpořit, vést dialog a respektovat (odlišné) názory druhých	
	rozlíší mezi jednotlivými funkčními styly, slohovými postupy a slohovými útvary, dokáže je rozeznat v textu i sám tvořit	
	orientuje se v textu, rozebere jeho sémantiku, kompozici a styl, vyhledá v něm zadané informace, specifikuje jeho téma a hlavní myšlenku	
	má přehled o různých informačních zdrojích, samostatně vyhledá informace a kriticky je zhodnotí, odliší podstatné informace od nepodstatných	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Estetické vzdělávání - česká poezie od 2. poloviny 20. století do současnosti - česká próza 2 od 2. poloviny 20. století do současnosti - světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti - film a literatura - práce s uměleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		rozpozná odraz společenské situace v literárním díle
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje své znalosti literární teorie
		zdokonaluje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
		reflektuje vztah mezi literaturou, divadlem a filmem, orientuje se v základní problematice adaptace a parafráze, své znalosti je schopen doložit na konkrétních příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat žádoucí návyky sloužící k dalšímu rozvíjení angličtiny i po ukončení studia na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka angličtiny na úrovních, jejichž označení vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: vstupní odhadovaná úroveň je A2 a cílová úroveň se má maximálně možné přiblížit úrovni B1. Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do skupin. Učitelé si volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět navázán i na předmět Seminář z anglického jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Odborný anglický jazyk - Dějepis - Společenskovední základ - Informační a komunikační technologie - Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka - uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním - vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod. - snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod. Komunikativní kompetence: - vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích - směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě - uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace - učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky využívat výpočetní techniku k získávání informací, ověřování jazykových nejasností, využívání slovníků, online i offline cvičení, apod. a to jak pro práci ve škole tak i doma
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou využívány písemné i ústní formy zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností. Písemné zkoušky jsou rovněž ve formě didaktických testů a opakovacích souborných písemných prací. Hodnocen je i samostatný ústní projev, interakce či hlasité čtení. Součástí jsou i testy na slovní zásobu, užití jazyka a gramatické jevy.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod. Nezbytnou sebereflexí žáků je i jejich sebehodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace - uvítání a rozloučení - představování - stručná charakteristika a popis člověka - vyprávění - omluva - pozvánka - vyplňování dotazníku a formuláře - neformální a formální dopis - lokalizace a směr - popis místa či budovy - telefonní rozhovory - popis prázdnin a zážitků - oslavy významných dnů a svátků - zdvořilé nabídky a žádosti - běžné společenské dotazy - žádost o radu, udělení rady - slavnostní příležitosti - nakupování - stravování - vyjádření preferencí, libosti a nelibosti - krátký monolog na osobní téma - popis a srovnání obrázků - práce se slovníky vč. elektronických - reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR - práce s různými typy materiálů (vč. elektronických) - nácvik správné výslovnosti	jednoduchým způsobem, písemně i ústně, představí a popíše sebe, své přátele, rodinu, spolužáky, lidi, které zná	
	jednoduše charakterizuje běžná povolání	
	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
	rozlíší jednotlivá čísla, data	
	umí se zeptat na čas	
	vyžádá si po telefonu informace	
	zanechá nebo převeze telefonní vzkaz	
	popíše místo, kde bydlí, a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí	
	zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
	napíše svůj osobní profil	
	napíše pozvánku na společenskou akci	
	napíše pohlednici z prázdnin	
	zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny, a na podobné otázky odpoví	
	jednoduchým způsobem převypráví příběh	
	je schopen formulovat shodnost a odlišnost	
	objedná si jídlo v restauraci	
	umí použít fráze z oblasti nakupování	
	požádá o radu a sám ji udělí	
	vyjádří plány na víkend	
	je schopen formulovat své dosavadní zkušenosti	
	umí podrobně popsat obrázek	
	má základní přehled o reáliích a svátcích anglicky mluvících zemí a ČR	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Gramatika - sloveso „be“ a „have, have got“ - přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - číslovky a data - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý - vazba “there is, there are“ - předložky místa - ukazovací zájmena - sloveso „can“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časové údaje - spojky a spojovací výrazy - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - počitatelnost podstatných jmen		získá a poskytne informace písemná i ústní sumarizace textu porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Člověk a svět práce	
	Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali písemně i verbálně prezentovat	
	Člověk a životní prostředí	
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti - dovedli jednat s lidmi		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	simuluje nakupování	
- nakupování	orientuje se v měnách anglicky mluvících zemí	
- oblečení	je schopen porovnat různé jevy	
- preference	sdělí, co má rád a co rád nemá	
- popis člověka a místa	vyjádří plány do budoucna	
- udávání směru	vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu	
- vztahy mezi lidmi	hovoří o počasí	
- srovnání	formuluje gramaticky správně, co právě udělal nebo co ještě neudělal	
- výhody a nevýhody	vyjádří své životní zkušenosti	
- plány do budoucna	umí napsat recenzi a novinový článek	
- počasí	rozvíjí své dovednosti v oblasti formální a neformální korespondence	
- ochrana životního prostředí	popíše svůj denní režim	
- globální problémy	vyjádří své preference	
- kriminalita	vyjádří svůj názor na globální problémy	
- informační technologie	charakterizuje vztahy mezi lidmi	
- životní zkušenosti	zamyslí se nad životními hodnotami	
- vyjádření názoru a návrhu	vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě	
- recenze	srovná dva jevy a vyjádří jejich výhody a nevýhody	
- novinový článek	napíše objednávku	
- vyprávění příběhu	diskutuje, argumentuje a dosahuje kompromisu	
- poznámky	přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky	
- formální a neformální dopis	předá základní informace o reáliích a svátcích anglicky mluvících zemí a Česka	
- cestování	získá a poskytne informace	
- sport	vyhledá informace	
- společenské fráze		
- popis a srovnání obrázků		
- práce se slovníky vč. elektronických		
- reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- práce s různými typy materiálů (vč. elektronických) - nácvik správné výslovnosti Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - vyjádření povinnosti a nutnosti, přání - kondicionály - příslovce - přízvuk a intonace - členy - slovesné vzorce - antonyma - opakování známých časů - spojky a spojovací výrazy - předpřítomný čas - pasivum - nepřímá řeč	porozumí hlavním bodům čteného textu	
	vyplní jednoduchý neznámý formulář	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	rozumí zprávám z médií a pracuje s různými informačními technologiemi	
- média a informační technologie	zaujme postoj a vyjádří ho	
- ochrana životního prostředí	převypráví a napíše příběh	
- žádost o informaci a o zaměstnání	popíše sled událostí v minulosti	
- přijímací pohovor	přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů	
- peníze	zjistí chybějící informace	
- stravování	odhadne děj podle obrázků	
- nakupování	přeformuluje dané věty	
- lidské tělo	detailně popíše obrázek	
- zdraví a nemoci	vyjádří své představy o zdravém životním stylu	
- vyprávění příběhu	popíše lidské tělo	
- žádost, nabídka, poptávka	simuluje návštěvu lékaře	
- pochybnost, jistota	je schopen informovat o svých zdravotních problémech	
- popis a charakteristika člověka	formuluje zdvořilou žádost a nabídku	
- ambice, plány a sny	vyjádří pochybnosti a jistotu	
- srovnávání	hovoří o své budoucnosti, ambicích, plánech a snech	
- životní zkušenosti	vyjádří své pocity	
- povinnost a nutnost, rada	vyjádří své životní zkušenosti	
- city a pocity	požádá o radu a udělí ji	
- umění, literatura a film	vyžádá si souhlas	
- cestování a transport	volí správné prostředky pro vyjádření povinnosti a nutnosti	
- společenské fráze	vyjádří kritiku či ocenění	
- popis a srovnání obrázků	je schopen formulovat citově zabarvené věty	
- práce se slovníky vč. elektronických	hovoří o vztazích mezi lidmi i v hypotetické rovině	
- reálie a svátky anglicky mluvících zemí a ČR		
- práce s různými typy materiálů (vč. elektronických)		
- nácvik správné výslovnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Gramatika - slovesné časy v kontrastu - předminulý čas - pasivum - kondicionály - příslovce - časové údaje - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - frázová slovesa - přídavná jména - synonyma, antonyma - odvozování slovních druhů - modální slovesa a jejich opisné tvary - předminulý čas - tázací dovětky - so, such - zvolací věty - vedlejší věty vztažné - gerundium a infinitiv - předložkové vazby		srovnává výhody a nevýhody různých typů dovolených a dopravních prostředků je schopen poukázat na rizika související s cestováním rozumí hlášení na nádraží nebo letišti prokazuje faktické znalosti v oblasti reálií anglicky mluvících zemí a Česku diskutuje o problému a navrhuje řešení reprodukuje obsah oblíbené knihy či filmu a napíše recenzi popíše a charakterizuje literární nebo filmovou postavu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	Občan v demokratické společnosti	
	Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.	
	Člověk a svět práce	
	Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.	
	Člověk a životní prostředí	
	Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.	
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace - poznámky a shrnutí - prezentace - výtah, úvaha - CV a přijímací pohovor - motivační dopis - reklamace a stížnost - neformální a formální korespondence - vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich ověřování - nápisy a vývěsky na veřejných prostranstvích - významné události v osobním životě - významné dny a svátky České republiky a anglicky mluvících zemí - reálie České republiky, regionu a anglicky mluvících zemí - rozhodování - zvažování pro a proti - argumentace - výpočetní a komunikační technologie - telefonní komunikace - média - věda a technika - generační rozdíly - služby - ochrana životního prostředí - charita a dobrovolnická činnost - globální problémy lidstva - škola a praxe - budoucí kariéra	rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech vystihne důležité informace a podstatu problému ve slyšeném textu napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách zvoleného tématu diskutuje, zaujímá stanovisko a obhajuje je porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek provede volbu a svou volbu zdůvodní simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci snaží se vyřešit problém poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je sestaví stručný životopis napíše motivační dopis, reklamaci a stížnost vyhledá informace a prezentuje je samostatně pohovoří na dané specifické či odborné téma shrne faktografické informace umí naplánovat společenskou akci vyjednává a dosáhne konsensu orientuje se v základní terminologii oboru, který studuje, a aktivně ji užívá umí pomocí definice/ opisu nahradit výraz obšírně reaguje na předem neznámé otázky je schopen aplikovat teoretické znalosti gramatiky v praxi pracuje s různými typy textů osvojuje a upevňuje si vhodné strategie při práci s texty systematicky rozvíjí své poslechové dovednosti používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Gramatika - opakování různých gramatických jevů - koherence, koheze a logická výstavba písemného textu - předložkové vazby - intonace a výslovnost - slovní a větný přízvuk		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.3 Odborný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu, který je nedílnou součástí pojetí výuky anglického jazyka, je upevnit, prohloubit, rozšířit a zdokonalit vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu anglický jazyk. Žák je směřován k praktickému využití osvojených jazykových kompetencí. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou a to především v odborné části jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci dovedli samostatně komunikovat v různých situacích odborné praxe. Žák si upevňuje své znalosti slovní zásoby získané v předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem tuto slovní zásobu prohlubuje. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace. Primární součástí je odborná slovní zásoba včetně vět, které student získává postupně během celého studia a která svým rozsahem splňuje požadavky dané RVP, a to nejen v minimální míře. Učitelé si volí výukové materiály, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět provázán s předmětem anglický jazyk.

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.
Integrace předmětů	• Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka - uplatňujeme různé způsoby práce s jazykem - vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod. - snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod. Komunikativní kompetence: - vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích - směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace - učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky využívat výpočetní techniku k získávání informací, ověřování jazykových nejasností, využívání slovníků, online i offline cvičení, apod. a to jak pro práci ve škole tak i doma

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, strukturovaných písemných prací a esejů. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení testů je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod. V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení je do hodnocení výsledků v anglickém jazyce zařazeno i sebehodnocení.

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Odborné komunikační situace a odborná témata – interakce písemná a ústní - péče o zdraví, zdravý životní styl, zásady správné výživy, psychohygiena - lidské tělo, základní orgány a jejich funkce - první pomoc, druhy úrazů, zásady poskytování první pomoci - bezpečnost práce a pracovní pomůcky - běžná onemocnění, zjišťování potřeb pacienta a poskytování základní ošetrovatelské / masérské péče, související administrativa - závažná onemocnění a pobyt v nemocnici: přijímání pacienta (zjištění základních osobních údajů, příznaků onemocnění aj. nezbytných informací) a jeho propouštění - základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení - příprava na vyšetření nebo léčebný výkon / masérský výkon - poskytování zdravotních služeb cizincům – např. hrazení výkonů a léků, pojištění - komunikace s příbuznými nemocného, zvl. s rodiči dětí	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu v rámci daných odborných témat sdělí nebo zaznamená obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných pracovních situacích přeloží text a používá slovníky elektronické komunikuje s jistotou a sebedůvěrou v profesních komunikačních situacích klade vhodné otázky a reaguje na dotazy vyřeší většinu pracovních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	

Odborný anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vyplní jednoduchý formulář (např. předoperační dotazník)
		zpracuje text v podobě reprodukce, výtahu, osnovy, výpisků, anotací, shrnutí aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve druhém ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve druhém ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve druhém ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- se dokázali verbálně prosazovat		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno průřezově ve druhém ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomosti žáků a spolu s dalšími společenskovědními předměty vede k celkovému zapojení žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, se kterými se žáci setkávají a budou setkávat většinou nahodile. Dějepis umožňuje žákům, aby s využitím těchto poznatků hlouběji porozuměli minulosti a v návaznosti na ni i současnosti. Úkolem výuky dějepisu je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Žáci si uvědomují vlastní, kulturní, národní a osobní identitu. Důležitá je tolerance k odlišným kulturním hodnotám. Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů s výrazným zaměřením na dějiny studovaného oboru. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislosti s evropskými a světovými dějinami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 1. ročníku. Učivo je rozděleno do hlavních celků podle jednotlivých období (pravěk, starověk, středověk, raný novověk, 19. století, současnost), v nichž jsou sledovány významné události světových (převážně evropských) a českých dějin, které jsou také spojovány do vzájemných souvislostí. Učivo tvoří systémový výběr. Zčásti učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole. Výuka probíhá především ve třídách, v případě potřeby využití dataprojektoru v učebně výpočetní techniky. Při realizaci výuky budou kombinovány některé z následujících metod: klasický výklad, práce s testovým a

Název předmětu	Dějepis
	obrazovým materiálem, shromažďování a třídění informací, referáty, diskuze o problematice, skupinová práce, práce na projektu. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž případně využívá exkurzí, besed, filmových představení a dalších akcí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí - učíme žáky vybírat si vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry Komunikativní kompetence: - často pracujeme ve skupinách nebo týmech - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se zaměřujeme na schopnost použít naučená fakta, využít mezipředmětové vztahy, vysvětlit základní pojmy (obecně i konkrétně), pracovat s texty i mapou, diskutovat o problematice.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia dějepisu - význam studia dějepisu, poznávání dějin - problematičnost periodizace dějin a jejich chronologie	objasní smysl poznávání minulosti a její interpretace	
2. Pravěk - dělení pravěku podle materiálu na výrobu nástrojů a způsobu obživy	objasní vztah člověka a přírody před a po neolitické revoluci	
3. Starověk - starověké civilizace a jejich dědictví	uvede charakteristiku judaismu a křesťanství popíše typy států	
4. Středověk - charakter a změny středověké společnosti - raně středověké státy v Evropě - počátky českého státu - románská kultura - český stát za posledních Přemyslovců - český stát za Lucemburků - gotická kultura - města a kolonizace - český stát a husitství	charakterizuje obecně středověk objasní přínos christianizace pro vznik států popíše počátky a rozvoj české státnosti ve středoevropských souvislostech charakterizuje umění románské a gotické, ideály rytířské kultury vyloží program husitství v rámci krize středověké společnosti	
5. Raný novověk (16. – 18. století) - humanismus a renesance - český stát v době poděbradské a jagellonské - náboženské války v Evropě - absolutismus a parlamentarismus - baroko, rekatolizace - 18. století – století osvícenství - osvěcenský absolutismus a reformy	charakterizuje a srovná umění renesance a baroka objasní nerovnoměrnost evropského vývoje a odlišnost politických systémů popíše habsburskou celoevropskou politiku srovná středověkou a raně novověkou společnost	
6. Novověk (do konce 19. století) - vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti - francouzská revoluce, vznik USA - napoleonská Francie a Evropa - české národní obrození	na příkladech doloží vznik občanské společnosti objasní proces formování novodobých národů popíše česko-německé vztahy vysvětlí neúspěšné pokusy o vytvoření národních států v Německu a Itálii	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- revoluční rok 1848/9 v Evropě a u nás - rakousko-uherský dualismus a jeho důsledky - sjednocení Itálie, Německa, občanská válka v USA - věda a kultura na přelomu 19. a 20. století - modernizovaná společnost a jedinec, změny v postavení žen		
dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii lékařství a péči o nemocné, zná mezníky vývoje, umí vysvětlit přínos oboru pro život společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově v celém ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu, v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí - dokázali uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i přírodní - dokázali zaujmout, formulovat a argumentačně podkládat kritický postoj ke skutečnostem		

6.5 Společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Společenskovědní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Společenskovědní základ seznamuje žáka se sociálními, politickým, ekonomickými aspekty současného života a s etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně, aktivně a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen kriticky myslet a porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích. Charakteristika učiva Předmět se zaměřuje na základní společenskovědní disciplíny, seznamuje žáky s pojmoslovím jednotlivých oborů, jejich historickým vývojem a s vývojem základních myšlenek. Dále jednotlivá témata rozvíjí a poukazuje na jejich odraz v současné společnosti a práci praktické sestry. Mezi základní společenskovědní disciplíny, které jsou součástí učiva, patří: sociologie, ekonomie, politologie, mezinárodní vztahy, právo, religionistika, filosofie a etika.

Název předmětu	Společenskovední základ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 4. ročníku, kdy jsou postupně probírány jednotlivé společenskovední disciplíny. Každá společenskovední disciplína je rozdělena do tematických celků, které na sebe navazují. Tematické celky postupně rozvíjí a prohlubují základní znalosti. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doprovázená fotografiemi, praktickými příklady a doplňujícími teoriemi. Frekventovaná je i zvuková, filmová ukázka nebo práce s textem. Kromě frontální výuky je využívána forma kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy či řešení problémů prostřednictvím simulace obtížných životních situací. Výuka je doplňována o aktivizační metody, díky kterým si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, přednášky a žákovské soutěže.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Psychologie a komunikace • Biologie • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací - vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení

Název předmětu	Společenskovední základ
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace Personální a sociální kompetence: - učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - učíme žáky přemýšlet v ekonomických souvislostech, aby se chovali racionálně v osobním i profesním životě - vedeme žáky k tomu, aby uměli při řešení ekonomické problémů aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a uměli provést potřebné ekonomické propočty - učíme je, aby se orientovali v činnostech finančních institucí a uměli posoudit nabídku bankovních a pojistných produktů Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě - učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka - vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Název předmětu	Společenskovědní základ
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců - učíme žáky rozumět podstatě a principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání Matematické kompetence: - učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - učíme je používat pojmy kvantifikujícího charakteru Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - učíme je znát systém péče o zdraví pracujících a uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - vedeme je k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky v běžném životě i v práci - učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady - vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Ověřování znalostí probíhá především písemnou formou, ale hodnocení je i ústní projev. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh. Využívá klasifikační stupnici.

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia společenskovědního vzdělávání - rozdělení a charakteristika jednotlivých společenských věd - předmět společenských věd - význam studia společenských věd - celoživotní vzdělávání	pochopí systém a význam společenských věd charakterizuje jednotlivé společenské vědy porozumí významu a nutnosti celoživotního vzdělávání	
2. Úvod do sociologie - sociologie jako věda - metody výzkumu sociologie	popíše vznik a vývoj sociologie jako vědeckého oboru vysvětlí, co je předmětem sociologie charakterizuje metody sociologického výzkumu uvede příklady využití výsledků sociologických výzkumů v praxi	
3. Člověk ve společnosti - společnost a její vývoj - sociální stratifikace a mobilita - sociální nerovnost a diskriminace - gender, ageismus, rasismus - sociální deviace, sociální kontrola - sociální konflikt - sociálně patologické jevy - odborná poradenská a krizová centra	popíše vývoj společnosti a jednotlivé typy společností charakterizuje pojmy sociální stratifikace a mobilita popíše sociální nerovnost a uvede příklady diskriminace ve společnosti a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost porušována navrhne řešení sociálního konfliktu popíše systém sociální kontroly popíše příklady sociálně patologických jevů uvede možnosti prevence a řešení sociálně patologických jevů vyjmenuje poradenská a krizová centra ve svém okolí	
4. Sociální útvary a vztahy - sociální útvary - teorie davu a elit - sociální pozice a sociální role - etiketa	charakterizuje a uvede příklady různých typů sociálních útvarů popíše teorii davového chování a teorii vzniku a fungování elit uvede různé sociální pozice a role sebe a svých blízkých uvede zásady společenského chování, na jejich základě navrhne řešení různých situací společenského života	

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
5. Rodina jako sociální skupina - partnerství, manželství a rodina - registrované partnerství - krize současné rodiny - práva a povinnosti rodičů a dětí - náhradní péče o dítě		objasní význam manželství a rodiny
		popíše různé typy rodin
		popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky;
		vyjmenuje práva a povinnosti rodičů a dětí
		charakterizuje různé formy náhradní péče o dítě
6. Finanční gramotnost - osobní finance - rozpočet domácnosti - zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - investování volných finančních prostředků		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		navrhne způsoby, jak řešit schodkový rozpočet
		orientuje se v systému státní sociální podpory
		vybere nejvhodnější finanční produkt pro investování volných finančních prostředků
7. Základy komunikace - význam a formy komunikace - masová komunikace, média - funkce masmédií - interpretace mediálního sdělení - kyberšikana - propaganda, cenzura - reklama		posoudí význam komunikace a charakterizuje její formy
		vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory
		rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názoru
		uvede projevy kyberšikany a navrhne způsoby, jak jí čelit
		uvede příklady propagandy
		analyzuje vybrané reklamy
8. Kultura a civilizace - materiální a duchovní prvky kultury - společenská kultura - kultura v každodenním životě a její vývoj - etnocentrismus - multikulturalismus - masová kultura		vysvětlí pojmy kultura a civilizace
		uvede příklad prvků materiální a duchovní složky kultury
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty
		vysvětlí význam vzájemného obohacování kultur
		na konkrétním příkladu doloží projev etnocentrismu
9. Problémy současné české společnosti - problémy české společnosti		zhodnotí klady a zápory masové kultury
		popíše současné problémy české společnosti
10. Globální problémy lidstva - současné celosvětové problémy - bohatství a chudoba, rozvojová spolupráce - populační a sociální problémy		uvede příklady řešení těchto problémů
		charakterizuje globalizaci a uvede konkrétní příklady hlavních globálních problémů současného světa
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká dnešní svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- zhoršování kvality životního prostředí - migrace a migranti - bezpečnostní hrozby a terorismus		uvede příklady řešení globálních problémů
		objasní podoby terorismu a opatření v boji proti němu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V prvním ročníku je rozvíjeno v tématu globalizace a problémů spojených s tímto procesem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovědní základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce s masovými komunikačními prostředky. V prvním ročníku je téma rozvíjeno v části věnované komunikaci a masové komunikaci. V druhém ročníku jsou žáci vedeni k pochopení základních práv spojených s komunikací, s porušováním těchto práv v nedemokratických zemích. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovědního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím		

Společenskovední základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. První světová válka - kolonialismus a imperialismus - průběh první světové války - čs. odboj a legie - vznik Československa	popíše zájmy velmocí, rozpory mezi nimi a seskupení do bloků;	
	stručně charakterizuje průběh bojů první světové války	
	charakterizuje politiku bolševiků a důsledky jejich ovládnutí Ruska	
	vysvětlí cíle čs. odboje a objasní význam čs. legií	
	popíše vznik samostatné ČSR	
2. Svět mezi válkami - mocenské poměry v Evropě po první světové válce - politický systém mnohonárodnostní ČSR - velká světová hospodářská krize - nástup totalitních režimů	charakterizuje versailleský mírový systém a Společnost národů a důvod jejich selhání	
	charakterizuje politický systém ČSR a vývoj vztahu jejích národností ke státu	
	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	
	srovná ideologii a praxi nacistického a stalinistického režimu a zhodnotí politiku ostatních států	
3. Druhá světová válka - průběh bojů - československý domácí a zahraniční odboj - válečné zločiny a perzekuce Židů - výsledky druhé světové války	stručně charakterizuje cíle válčících stran a vývoj války	
	popíše činnost a uvede významné představitele čs. odboje	
	charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu a problém potrestání viníků	
	zhodnotí výsledky války a objasní jejich dopad pro nové mocenské uspořádání světa a situaci ČSR	
4. Československo po roce 1945 - komunistický režim a politické procesy v Československu po roce 1948 - rok 1968 v Československu a období normalizace - zánik sovětského bloku, sametová revoluce a rozpad Československa	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v sovětském bloku	
	vysvětlí příčiny zániku sovětského bloku	
	charakterizuje revoluci 1989 v Československu a popíše proces rozdělení státu	
5. Studená válka, svět ve 2. pol. 20. století - vznik sovětského a západního bloku, jejich organizací a vývoj vzájemných vztahů v letech 1947 – 1990	objasní pojem studená válka, popíše její průběh a důsledky, místa vojenských střetů třetích států s podporou supervelmocí	
	popíše dekolonizaci a problémy třetího světa	

Společenskovední základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- třetí svět a dekolonizace - izraelsko - arabský konflikt - významné události a válečné konflikty ve světě po roce 1990		popíše korejský konflikt
		objasní příčiny a vývoj izraelsko-arabského konfliktu
		charakterizuje významné světové události po roce 1990
6. Mezinárodní vztahy, integrace - předmět, historie, pojmy - základní rozdělení organizací		charakterizuje předmět mezinárodních vztahů
		vysvětlí základní pojmy z oblasti mezinárodních vztahů
		popíše základní rozdělení mezinárodních organizací
7. Organizace spojených národů - orgány, význam, historie, současnost		vysvětlí význam OSN
		popíše historii a vývoj OSN
		charakterizuje orgány OSN a organizace, které jsou součástí OSN
8. Evropská unie - proces integrace v Evropě - historie a současnost Evropské unie - charakteristika, principy, orgány, význam - přehled členů Evropské unie a jejich základní charakteristiky		vysvětlí důvody a vývoj evropské integrace
		charakterizuje podstatu evropské integrace
		posoudí výhody evropské integrace
		vysvětlí význam a cíle Evropské unie
		posoudí, jak ovlivnilo začlenění členských států EU každodenní život občanů
9. Česká republika v mezinárodních vztazích a organizacích - ČR jako suverénní stát - zapojení ČR do mezinárodních struktur - ČR v mezinárodních organizacích		charakterizuje ČR jako samostatný a suverénní stát
		uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (např. NATO, Mezinárodní červený kříž, MOV, INTERPOL, a další)
		vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
10. Stát a občanství - teorie vzniku státu - funkce, formy státu - státní občanství a národnost - české státní symboly - české státní svátky		vysvětlí různé teorie vzniku státu
		přiřadí různé činnosti státu k jednotlivým funkcím státu
		vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností
		objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů v ČR
11. Právní základy státu - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - organizace na ochranu lidských práv - veřejný ochránce práv		charakterizuje obsah Ústavy ČR
		zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do příslušného okruhu Listiny
		vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv
12. Státní moc a její složky - moc zákonodárná, výkonná a soudní v ČR		uvede představitele tří složek státní moci, charakterizuje jejich činnost
		vysvětlí pojem zákonodárné iniciativy

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- legislativní proces - prezidenti Československa a České republiky		vyloží legislativní proces v ČR
		má přehled o všech prezidentech Československa a České republiky
13. Politika a politické subjekty - politické strany - ideologie, ideologické proudy - politický radikalismus a extremismus		charakterizuje priority stran, uvede konkrétní příklady těchto stran v Parlamentu ČR
		rozezná znaky levicových a pravicových stran
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
14. Demokracie, občan a věci veřejné - historie demokracie - nedemokratické systémy - přímá a nepřímá demokracie - volby a volební systémy - občanská společnost - státní správa a samospráva		popíše vznik demokracie
		charakterizuje nedemokratické systémy
		vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií
		vyjmenuje prvky občanské společnosti
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
		charakterizuje činnost státní správy a samosprávy
	zhodnotí, jak může občan ovlivnit problémy svého okolí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je zařazeno především v politologii. Nicméně výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve druhém ročníku žáky seznamujeme se vznikem environmentálního hnutí a s mezinárodními i národními organizacemi, které se zasazují o ochranu přírody a získávají vliv i v politickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě		

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podnikání - formy podnikání - povinnosti podnikatele - cena, náklady, výnosy, zisk - daňová evidence	rozlíší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
	srovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
	rozlíší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	
	vysvětlí zásady daňové evidence	
2. Finanční vzdělávání - platební styk - úroky - pojišťovací trh - bankovní trh - úvěry	orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku	
	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
	vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	
	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná	

Společenskovední základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rizika
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
3. Daně		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- národní hospodářství		vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu
- inflace a vývoj cen		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- daňový systém		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel
- mzda		rozliší princip přímých a nepřímých daní
- výpočet zákonných odvodů		provede jednoduchý výpočet daní
- daňové doklady		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		provede výpočet čisté mzdy
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
4. Člověk ve sféře práce		vyhledá informace nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a dokáže na ně reagovat
- zaměstnání, Úřad práce		je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli
- nezaměstnanost, rekvalifikace		popíše náležitosti pracovní smlouvy
- vznik, změna a ukončení pracovního poměru		orientuje se v pracovně právních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek
- výběrové řízení, životopis		objasní význam odborových organizací
- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zákoník práce		
- odborové organizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je nejvíce rozvíjeno v ekonomii, kde se žáci věnují právům a povinnostem z hlediska podnikání i z hlediska zaměstnaneckého poměru. Součástí témat jsou základy podnikání i vhodná sebeprezentace u budoucího zaměstnavatele.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj		
- zvládli efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli		

Společenskovední základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy práva - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů - právní vztahy, prvky právního vztahu - právní úkony	vysvětlí základní pojmy	
	vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů	
	vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva	
	vysvětlí proces přijetí zákona	
	na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem	
	uvede příklady právních vztahů a jejich prvků	
	vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby	
	vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
2. Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - závazkové právo - závazky ze smluv - spotřebitelská práva - občanské soudní řízení; pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky	vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví	
	uvede příklady duševního vlastnictví a jeho porušování	
	uvede předpoklady dědictví a druhy dědění	
	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy	
	posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy	
	vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci	
	popíše průběh občanského soudního řízení	
3. Rodinné právo - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vyživovací povinnost - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost	vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi	
	uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc při řešení svých problémů	

Společenskovední základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
4. Správní právo - pojem, prameny - správní řízení, řízení o přestupcích		na konkrétním případě popíše správní vztah
		objasní postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků
5. Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých		odliší trestný čin od přestupku
		vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti
		diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství
6. Morálka a etika - význam morálky - typy zdůvodnění mravního jednání - mravní rozhodování - svoboda vůle, svědomí a vina - současné etické problémy - bioetika		objasní vztah mezi morálkou a etikou a význam morálky pro člověka a společnost
		vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou
		na konkrétním příkladu objasní, čím je podmíněno a jak se odehrává mravní rozhodování člověka
		vyjmenuje a dokáže popsat současné etické problémy
		uvede argumenty pro zvolené řešení problému v oblasti zdravotnictví: euthanasie, interrupce, klonování, transplantace
7. Filosofie - vznik filosofie, mýtus - význam filosofie, jejich smysl pro řešení životních situací - základní filosofické pojmy - bytí a poznání - antická filosofie - česká filosofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie
		vysvětlí otázky bytí a poznání z hlediska filosofie
		dovede jmenovat představitele antické filosofie a uvést příklady jejich filosofických názorů
		uvede jména významných českých myslitelů a zhodnotí jejich přínos
8. Religionistika - náboženství a církve - víra a ateismus - přehled hlavních světových náboženství - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus		vysvětlí podstatu náboženství
		objasní postavení církví a věřících v ČR
		popíše a charakterizuje hlavní světová náboženství
		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Společenskovědní základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je rozvíjeno především v tématu právo, kde jsou žáci seznamováni s právním řádem a získávají přehled o právech a povinnostech občanů ČR. Nicméně výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech čtyřech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve čtvrtém ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci věnují jako jedné z oblastí etiky, kdy je posuzován vztah lidské společnosti a přírody z etického hlediska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k pochopení základních přírodních jevů a principů práce přístrojů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Předmět rozvíjí i matematické kompetence žáků, žáci se učí dosazovat do vzorců, vzorce upravovat a formulovat závěry kvantitativního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní hodiny a vychází z varianty C fyzikální složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Během výuky se žáci seznámí s různými typy pohybů těles, s tepelnými vlastnostmi látek a s jejich strukturou, s různými typy vlnění, s vlastnostmi světla a zákonitostmi jeho šíření, s elektřinou a magnetismem a stavbou atomu. Vzhledem k hodinové dotaci a k množství učiva je velká část výuky prováděna formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit. Vyučující používá prezentací, názorných pomůcek a demonstračních pokusů k objasnění probírané teorie. Při řešení úloh se žáci na základě ukázkových úloh snaží samostatně nebo ve skupinách řešit další úlohy.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti - učíme žáky pořizovat si poznámky z mluvených projevů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými fyzikálními jednotkami a převádět je - při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou i ústní formou. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady a správné používání fyzikálních veličin a vzorců. Dále je hodnocena práce žáků.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika - trajektorie, dráha, rychlost a zrychlení hmotného bodu - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha	
	rozliší druhy pohybů	
	řeší úlohy na rovnoměrný pohyb	
	řeší úlohy na výpočet zrychlení a dráhy při rovnoměrně zrychleném pohybu	
	určí úhlovou a obvodovou rychlost při pohybu po kružnici	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	řeší úlohy s využitím Pascalova a Archimédova zákona	
2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	
	vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a popíše způsoby její změny	
	popíše princip práce zážehového a vznětového motoru	
	popíše přeměny skupenství látek	
	vysvětlí význam anomálie vody	
3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, Ohmův zákon, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	popíše vznik elektrického náboje a druhy elektrických polí	
	řeší úlohy s použitím Ohmova zákona	
	popíše rozdíly mezi polovodiči a vodiči	
	popíše použití diody	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření, odraz a lom světla	vysvětlí, jak vzniká střídavý elektrický proud v elektrárnách	
	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
	zná souvislost mezi barvou a vlnovou délkou světla	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- zrcadla, čočky, oko, vady oka - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše rychlost šíření světla
		zakreslí odraz světla a lom světla od kolmice i ke kolmici
		popíše vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly nebo čočkami
		popíše optickou funkci oka a korekci jeho vad
		charakterizuje různé druhy elektromagnetického záření
5. Fyzika atomu - model atomu, laser - jádro atomu, nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Vesmír - sluneční soustava, Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je rozvíjeno především v tématu Elektřina a magnetismus. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit ekologičnost výroby elektrické energie u různých typů elektráren.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům informace, které slouží k hlubšímu pochopení přírodních jevů souvisejících se strukturou látek, k orientaci v periodické soustavě prvků a k získání přehledu o chemických sloučeninách, které se využívají v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 1. ročníku. Obsahově vychází z varianty B chemické složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným demonstračními pokusy, řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, např. při práci s periodickou tabulkou prvků. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie - Matematika - Somatologie - Klinická propedeutika

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii Matematické kompetence: - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení příkladů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti při práci s chemikáliemi, dokážou poskytnout první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou formou, v menší míře ústně. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
- chemické látky a jejich vlastnosti	popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, molekula, iont, izotop, prvek, sloučenina	
- částicové složení látek, atom, molekula	zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin	
- chemické prvky, sloučeniny	charakterizuje obecné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
- chemická symbolika	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	
- periodická soustava prvků		
- chemická vazba		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- směsi, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
		vyjádří složení roztoků, dokáže připravit roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce
		zapiše chemickou reakci rovnicí a doplní stechiometrické koeficienty
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		dokáže poskytnout první pomoc při zasažení žíravinou
3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - základní rozdělení uhlovodíků, vybrané sloučeniny v běžném životě a praxi - základní rozdělení derivátů uhlovodíků, vybrané sloučeniny v běžném životě a praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich derivátů
		tvoří základní organické vzorce a názvy, zná triviální názvy vybraných sloučenin
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie - chemické složení živých organismů - sacharidy, lipidy, proteiny - nukleové kyseliny: DNA, RNA - biokatalyzátory enzymy, vitamíny, hormony - steroidy, alkaloidy, terpeny - základní biochemické děje a procesy: fotosyntéza, dýchání		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše jejich funkci a složení, uvede významné zástupce
		popíše vybrané biochemické děje

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie rozvíjí vědomosti a znalosti žáků o struktuře a funkci organismů, vede k pochopení jejich vzájemných vztahů a vztahů k neživé přírodě. Směřuje k pochopení základních zákonitostí přírody a jejich respektování. Cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně. Biologie se podílí na vytváření etických hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie se vyučuje v 1. ročníku. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným vhodnými pomůckami (nástěnné obrazy, modely, fotografiemi živočichů, rostlin a hub) a řízenou diskusí. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů, např. u tématu ekologie a ochrana životního prostředí. Výuka je rozšířena pomocí vzdělávacích exkurzí a projektových dnů.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Společenskovední základ • Tělesná výchova • Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Psychologie a komunikace • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - vedeme žáky k nakládání s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk a jejich stavba - buněčný cyklus, mitóza - systém organismů – nebuněční, Prokaryota, Eukaryota - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
	objasní význam genetiky, orientuje se v základních genetických pojmech	
	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	vysvětlí základní ekologické pojmy	
	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
	uvede příklad potravního řetězce	
	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	
	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
	popíše způsoby nakládání s odpady	
	charakterizuje globální problémy na Zemi	
	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochope souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - respektovali principy udržitelného rozvoje - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s matematickou terminologií, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich logické myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení a naučit žáky získané poznatky aplikovat v rámci jiných učebních předmětů i v odborném vzdělávání. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 7 týdenních vyučovacích hodin za studium. Předmět matematika pokrývá celý obsah matematického vzdělávání z RVP. Vyučování probíhá od 1. do 3. ročníku. Výuka je většinou prováděna formou výkladu, vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali použitý postup popsat a zdůvodnit jeho použití. Pro lepší názornost učitelé při výuce příležitostně využívají prostředky digitálních technologií, zejména při práci s grafy a při řešení úloh z geometrie.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informační a komunikační technologie • Ošetrovatelství • Společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými jednotkami délky, plochy, objemu a času a převádět je - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování - rozvíjíme schopnost provádět výpočty s různými zápisy reálných čísel - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech - učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení úloh z praxe - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.) - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali zpaměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor - učíme žáky pracovat s rýsovacími potřebami - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky - učíme žáky provádět odhad výsledku Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků učitelé používají různých forem zjišťování úrovně jejich znalostí, zejména časté menší písemné práce a průběžnou ústní kontrolu znalostí a dovedností žáků během výuky. V každém čtvrtletí (kromě 4. čtvrtletí 3. ročníku) je vypracována jedna písemná práce. Na opakování, vypracování a rozbor čtvrtletní práce učitel vyčlení alespoň tři vyučovací hodiny. Dále je hodnocena práce v hodině a domácí příprava žáků. Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů a na přesnost konstrukcí a grafů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory - číselné obory - operace s celými čísly, desetinnými čísly a zlomky - číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla - intervaly, průnik a sjednocení intervalů - procenta, promile - užití procentového počtu a trojčlenky		užívá pojmy opačné číslo, převrácené číslo
		provádí aritmetické operace s celými, desetinnými čísly i se zlomky
		používá různé zápisy racionálních čísel
		převede neperiodické desetinné číslo na zlomek
		zařadí číslo do příslušného číselného oboru
		používá absolutní hodnotu
		zapiše a znázorní interval
		určí sjednocení a průnik intervalů
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky
Algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy		provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, vytýkání, krácení)
		užívá vzorců: $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
		určí definiční obor lomeného výrazu
Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celým exponentem - odmocniny		provádí operace s mocninami a odmocninami
		částečně odmocňuje
		usměrní zlomek s jednou druhou odmocninou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- mocniny s racionálním exponentem - výrazy s mocninami a odmocninami		převádí odmocniny na mocniny a naopak
		dokáže zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^k$
		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
Lineární funkce, rovnice a nerovnice - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - lineární funkce - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		rozliší lineární funkci a sestrojí její graf
		dopočítá souřadnici bodu na grafu
		určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu funkce
		vyvodí z koeficientů v předpisu funkce vlastnosti lineární funkce
		dokáže přiřadit předpis funkce ke grafu
		dokáže zapsat lineární závislost dvou veličin na základě úloh z praxe
		určí řešení lineárních rovnic, nerovnic a soustav nerovnic o jedné neznámé
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých početně
		užívá lineárních rovnic a jejich soustav k řešení jednoduchých slovních úloh
		určí řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice - kvadratické funkce - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy - kvadratické nerovnice		na základě rovnice kvadratické funkce sestrojí graf, určí vrchol, intervaly monotonie a průsečíky s osami
		určí obor hodnot kvadratické funkce
		řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice a soustavy lineární a kvadratické rovnice
		užívá kvadratických rovnic k řešení jednoduchých slovních úloh
		řeší kvadratické nerovnice
Lineární lomená funkce - vlastnosti funkcí (monotonie, omezenost, prostá, sudá, lichá funkce) - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce		určí vlastnosti funkcí z grafu
		sestrojí graf nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce, určí její definiční obor a obor hodnot a průsečíky grafu funkce s osami

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Exponenciální a logaritmické funkce - exponenciální funkce - logaritmus - logaritmické funkce - exponenciální rovnice	načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí definiční obor, obor hodnot vyřeší početní úlohy vycházející z definice logaritmu řeší jednoduché exponenciální rovnice na základě rovnosti základu mocnin	
Goniometrie - orientovaný úhel, oblouková míra úhlu - goniometrické funkce obecného úhlu a jejich grafy na základním intervalu - goniometrické rovnice	převádí úhel ze stupňové míry na obloukovou a naopak načrtne grafy základních goniometrických funkcí na základním intervalu, určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti funkcí zná periody jednotlivých goniometrických funkcí řeší jednoduché goniometrické rovnice typu: $\sin x = a$.	
Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - Pythagorova a Euklidovy věty - čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh - množiny bodů dané vlastnosti - obvody a obsahy rovinných obrazců - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku - shodná a podobná zobrazení	řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů dokáže zakreslit těžnice, výšky, úhlopříčky využije goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorovy věty a Euklidových vět k řešení úloh užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah používá sinové a kosinové věty k řešení úloh v obecném trojúhelníku zobrazí bod, přímku a trojúhelník ve středové i osové souměrnosti a ve stejnolehlosti	
Stereometrie - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem těles	určuje vzájemnou polohu i odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti a jejich využití - pojem posloupnosti a její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
	chápe význam difference a kvocientu	
	užije základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost	
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Analytická geometrie v rovině - vektory a operace s nimi - analytické vyjádření přímky - polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině	používá zakreslení bodů a vektorů do souřadnicové soustavy	
	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	
	provádí součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem a skalární součin vektorů	
	určí velikost vektoru a úhel mezi vektory	
	užívá parametrické rovnice, obecnou rovnici přímky	
	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů - statistický soubor, jednotka a znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy	užívá pravidlo součinu a vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	
	určí aritmetický průměr, modus, medián	
	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit. - chápat tělesnou zdatnost jako hodnotu potřebné ke kvalitnímu prožívání života, - osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, - využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně), - zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a to i v neznámém prostředí, - chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej i k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, - samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd., - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 4. ročník 2 hod/ týdně 2. ročník lyžařský výcvikový kurz (LVK), turistický kurz Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Některé vzdělávací cíle z této oblasti (např. první pomoc, zásady jednání při mimořádných situacích) jsou naplňovány při projektových dnech nebo formou besed či přednášek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Výuka probíhá v prostorách školní tělocvičny, školní posilovny a aerobikového sálu. Na squash a kuželky docházíme do specializovaných hal. V 1. i 2. pololetí organizujeme sportovní den. Studenti si mohou vybrat z aktuální nabídky sportů, kterému se budou v daný den věnovat. LVK probíhá formou pětidenního kurzu na horách. Kurz je určen primárně pro studenty 2. ročníků., v případě zájmu lze doplnit i studenty jiných ročníků. Turistický kurz probíhá rovněž formou pětidenního kurzu ve 2. ročníku. Oba kurzy budou organizovány pouze v případě, že tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků nebo jejich zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Učivo je členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsahem jsou míčové hry (odbíjená, basketbal, florbal, kopaná, nohejbal, netradiční hry), ringo, stolní tenis, atletika, gymnastika, taneční aktivity (zumba, aerobik, arabic dance, hoopedancing), dále orientační běh, rope skipping, úpolové hry, turistický kurz a LVK.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Společenskovední základ • První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: - využitím občasných týmových úkolů (např. formou soutěží s určitým zadáním) se žáci učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky. Částečně této kompetenci odpovídá

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	i podstata týmových her, kde je nutno za účelem dosažení souhry týmu spolupracovat.
	Komunikativní kompetence: - při vyjadřování se žáci učí používat terminologii vhodnou pro daný předmět a to slovním komentováním činnosti učitelem nebo při samostatném vedení rozcvičky, - při různých hrách a činnostech se žáci učí ovládat své emoce a vyjadřovat se přiměřeně situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyvarovat se nadávek nebo impulsivních projevů
	Personální a sociální kompetence: - na základě reálné pohybové činnosti v hodinách se žáci učí posuzovat své fyzické a duševní možnosti, vidí reálný stav své kondice, mohou posoudit schopnost zvládnout určitou zátěžovou situaci, - prostřednictvím fyzických testů sledujeme aktuální fyzickou kondici a její vývoj, - zdůrazněním významu dobré kondice, prevence svalové dysbalance a učení se správným pohybovým stereotypům se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Prostřednictvím informací o případných zdravotních důsledcích se snažíme o prevenci nezdravého životního stylu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - prosazováním fair play jednání podporujeme jednání žáků v souladu s morálními principy, - ohleduplným jednáním vůči ostatním při sportovních činnostech se žáci učí vážit si zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek	rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností	
	žák rozumí významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti	
	rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary - povelová technika	dokáže zaujmout postavení v daném tvaru	
	používá základní povelů a správně na ně reaguje	
3. Atletika - různé druhy startů - běh – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - běh v terénu	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám	
	zvládá správnou techniku nízkého a vysokého startu	
	rozlišuje vhodnost použití různých druhů startů podle délky tratě	
	zná zásady běhu v terénu	
4. Odbíjená - volejbalový střeh - horní a spodní odbití obouruč, odbití přímo i pod úhlem - podání - hra	ovládá volejbalový střeh	
	ovládá techniku horního odbití obouruč přímo i pod úhlem	
	ovládá techniku spodního odbití obouruč v ose i mimo osu těla	
	techniku spodního podání a umí je zacílit do určitého místa na hřišti	
	zná svou herní roli na různých herních postech	
5. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost - akrobatické prvky – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - přeskok - cvičení na hrazdě - šplh (tyč, lano)	rozliší správné a vadné držení těla	
	dokáže ovlivnit správné držení těla	
	rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla	
	umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo	
	dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny nebo ve volném prostoru dopomocí	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zvládá základy přemetu stranou zvládá základy přeskočků, umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskočcích na kruzích zvládá komíhání ve visu umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskočcích jiných žáků na kruzích dovede z klidové polohy (svis vznesmo) provést cvik překot vzad snožmo na hrazdě ovládá průvlek vpřed i vzad, výmyk, sešín dokáže dát dopomoc ostatním žákům technicky zvládá šplh na tyči a lanu
6. Košíková - driblink - střelba - přihrávka - obrana - dvojtakt - hra		umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé druhy přihrávek ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu umí základy dvojtaktu zná základní postoj a postavení při obraně dokáže použít získané dovednosti v herních situacích rozlišuje správné postavení hráče v poli rozumí základním pravidlům hry
7. Florbal - driblink - přihrávka - střelba - hra		ovládá techniku driblinku, přihrávky, střelby participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání zná základní pravidla hry
8. Badminton, líný tenis, squash - základní údery, podání - pohyb na hřišti		ovládá forehand, backhand, podání zná základní taktiku hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma člověk a svět práce naplňujeme ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohybovou činnost chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	rozumí a umí používat základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech	
	zná obsah výrazů rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, dovede použít vhodné činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů	
	chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl, orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativách, dokáže rozlišit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé	
	rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách	
	dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc zejména při úrazech vzniklých při sportu	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu - rozvoj běžecké rychlosti - rozvoj vytrvalosti - běh v terénu, „boj s tuky“ - zdokonalování techniky u skoků, vrhu koulí - štafetový běh	ovládá správnou techniku běhu (práce nohou, paží, rytmus dýchání)	
	ovládá techniku předávky a přebrání štafetového kolíku	
	aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi	
	ví, za jakých fyziologických podmínek dochází při běhu ke spalování tuků	
	ovládá správnou techniku hodů, dokáže zejména spojit rozběh s odhodem	
3. Odbíjená - opakování učiva z 1. ročníku - blokování - útočný úder - hra	zvládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem	
	dodržuje zásady bezpečnosti	
	prohlubuje dovednosti získané v 1. ročníku	
	technicky správně zvládá blokování a útočný úder	
4. Košíková - uvolňování s míčem a bez míče - přihrávka – různé druhy	zná pravidla odbíjené a používá je ve hře	
	pomocí průpravných cvičení procvičuje různé herní situace a pohyb na hřišti	
	zvládá uvolňování s míčem a bez míče	
	zná různé druhy přihrávek a používá je ve hře	
	technicky správně ovládá dvojtakt a používá jej ve hře	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- doskok - dvojtakt - hra - průpravné hry a modifikovaná hra		zařazuje do hry doskok
		zná pravidla košíkové a používá je ve hře
		pomocí průpravných her a modifikované hry zlepšuje techniku hry a pohyb na hřišti
5. Gymnastika - cvičení na kladině (dívky) - cvičení se švihadlem (dívky) - cvičení rovnováhy a obratnosti - poskoky a obraty - hrazda – náskok do vzporu, přešvih únožmo, spád, vzepření, podmet, toč jízmo, toč vzad, seskok odskokem, - přeskok – roznožka, skrčka		ovládá různé druhy chůze, poskoků a obrátů, používá je v prostných i na kladině
		dle svých možností zvládá jednotlivé prvky na hrazdě a na přeskoku
		zvládá skákání přes švihadlo
6. Zdravotní gymnastika (dívky) - obličejová gymnastika - protahovací a posilovací cvičení		je obeznámen s benefity obličejové gymnastiky, s možnostmi, jak se o pleť starat
		má zásobu cviků vedoucích k posílení a protažení
		chápe zdravotní rizika svalové dysbalance
7. Testy fyzické zdatnosti		zjistí svou fyzickou zdatnost
8. Badminton, squash - prohloubení dovedností z 1. ročníku - základní útočné a obranné údery - pohyb na hřišti - hra		zlepšuje techniku úderů
		zná základní útočné a obranné údery
		ovládá taktiky pohybu na hřišti
		zná pravidla a aplikuje je ve hře
9. Florbal - prohlubuje dovednosti z 1. ročníku - činnost brankaře - herní kombinace - pravidla		pomocí průpravných her procvičuje herní dovednosti z 1. ročníku
		ovládá činnost brankaře
		pomocí průpravných her procvičuje vybrané herní kombinace
		zná pravidla florbalu a aplikuje je ve hře
10. Kopaná - vedení míče - různé druhy přihrávek - střelba na branku - zpracování míče - tlumení, stažení míče - hlavičky		technicky správně ovládá vedení míče za chůze i za běhu
		ovládá různé druhy přihrávek, zpracování míče, střelbu na branku a používá je ve hře
		umí technicky správně provést hlavičku
		zná pravidla kopané a aplikuje je ve hře
		dbá při hře na svou bezpečnost i bezpečnost ostatních

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- průpravné hry - hra		
11. Úpolové hry, sebeobrana - pádová technika - sebeobrana v různých situacích - prevence útoku		ovládá pádovou techniku ovládá základní možnosti sebeobranu při různých druzích útoků – při úchopu, facce, kopnutí, ve znevýhodněné poloze dokáže poznat blížící se nebezpečí, ví jak se pokusit útok odvrátit
Lyžařský výcvikový kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích		dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, teplotní vlivy) chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu umí zastavit na bezpečném místě dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
Turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - hry v terénu		dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při LVK a turistickém kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - fair play, sportovní diváctví - rozdíl mezi výkonnostním sportem vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem	
	rozumí rozdílům mezi vrcholovým a rekreačním sportem, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším	
	vysvětlí pojem doping, uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek	
	chápe škodlivost vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, nízký start, rozvoj rychlosti - štafeta - hod granátem - rozvoj vytrvalosti, běh v terénu - zdokonalování techniky skoků a vrhu koulí - nácvik odhadu běžecského tempa - pravidla - měření výkonnosti	technicky zlepšuje techniku předávky štafetového kolíku, uplatňuje pravidla štafetového běhu	
	ovládá techniku skoku vysokého stylem „nůžky“ a „flop“, techniku rozběhu, odrazu, spojení rozběhu s odrazem, dbá zásad bezpečnosti práce při činnosti	
	ovládá techniku vrhu koulí, pravidla vrhu koulí	
	dokáže přizpůsobit běh podmínkám v daném terénu	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
3. Košíková - opakování z 1. a 2. ročníku - clonění - doskok - hra - rozhodování		využívá dříve získaných dovedností při hře, snaží se odstranit technické nedostatky ovládá použití clonění a doskok při hře dokáže zorganizovat zápas ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, badmintonu
4. Netradiční hry - fresbee - ringo - badminton		ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, badmintonu
5. Odbíjená - opakování z 1. a 2. ročníku - průpravné hry - hra		prohlubuje dovednosti získané v 1. a 2. ročníku, uplatňuje je ve hře pomocí průpravných her zlepšuje pohyb po hřišti, techniku úderů dokáže rozhodovat, sleduje výkonnost ostatních i družstva
6. Kopaná - prohlubování dovedností z 1. a 2. ročníku		zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj zvládne základní herní kombinace a dokáže je aplikovat ve hře zná pravidla a používá je ve hře
7. Gymnastika - opakování prvků a vazeb z 1. a 2. ročníku (prostná, kladina, hrazda, kruhy) - skoky na malé trampolíně - drobné průpravné a soutěživé hry - kruhový trénink - testování tělesné zdatnosti		zlepšuje techniku dříve naučených prvků ovládá techniku různých skoků na malé trampolíně pomocí různých průpravných her, soutěží a kruhového tréninku zvyšuje svou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost
8. Testy výkonnosti		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
9. Zdravotní gymnastika (dívky) - powerjoga - cvičení při diagnóze plochá noha - posilovna		dokáže technicky správně provést pozice z powerjogy a spojit je do sestavy má zásobu cviků pro posilování nožní klenby ví jak posilovat různé svalové partie
10. Baseball - házení a chytání míčku - nadhoz - odpal – ze stativu, z nadhozu		házení a chytání míčku, nadhoz, odpal ze stativu i z nadhozu chápe činnost hráčů v poli a na pálce zná základní pravidla a aplikuje je ve hře má přehled o potřebném vybavení pro hru

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- pravidla - hra se stativem - hra s nadhazovačem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zná informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví	
	ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	popíše činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, rozvoj odrazové síly - zdokonalování štafetové předávky - rozvoj dynamické síly horních končetin - zdokonalování techniky vrhu koulí, hodu granátem, skok vysoký - pravidla jednotlivých disciplín	uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zvýšit svoje výkony	
	zlepšování technického provedení u jednotlivých disciplín	
3. Kalanetika (dívky) - posilovací cvičení - relaxace, dýchání	dokáže technicky správně provést posilovací cvičení	
	rozumí pojmu plný dech a dokáže jej provést	
	ovládá strečinková cvičení, relaxační cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
4. Sportovní hry - košíková - odbíjená - florbal - fresbee - kopaná		ovládá technicky správně jednotlivé prvky hry, používá je ve hře
		ovládá vybrané herní kombinace
		zná pravidla a aplikuje je ve hře
		zvládá v rámci možností roli rozhodčího
5. Taneční workouty, hoopedancing, rope skipping - základní kroky a vazby		snaží se zlepšit pomocí různých workoutů koordinaci pohybů a sladění pohybu s hudbou
		ovládá skákání přes švihadlo
		zvládá základní prvky cvičení s obručí
6. Posilovna, squash, kuželky - prohlubování dovedností z předešlých ročníků		technicky správně ovládá posilování na jednotlivých posilovacích strojích a s činkami
		zná princip postupného zvyšování zátěže při posilování
		zdokonaluje se ve squashi - v technice úderů, pohybu na hřišti, taktice hry
		ovládá základní techniku hry "kuželky"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané v předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Předmět Informační a komunikační technologie prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. V rámci předmětu Informační a komunikační technologie se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Předmět Informační a komunikační technologie vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie probíhá v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení. V prvním ročníku jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli základním pojmům v oblasti ICT, zdokonalují se v ovládání operačního systému. Získávají povědomí o právních aspektech používání různých licencí softwaru a sdílení souborů. Učí se aktivně používat internet při řešení různých úloh běžných v každodenním životě. Učí se používat komunikační programy a pracovat v prezentačních programech. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, prezentování prací před třídou, čímž se učí obhajovat své vlastní názory, argumentovat a vyvozovat správné závěry. Do výuky je zařazeno zpracování textu v textovém procesoru. Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými a estetickými pravidly. Učí se pečlivě vyhodnocovat nutnost tisku konkrétního dokumentu a tiskovou úlohu následně pečlivě nastavovat mimo jiné s ohledem na ekonomičnost tisku a ohleduplnost vůči životnímu prostředí. Druhý ročník je věnován efektivní práci s informacemi na internetu, učí se základům práce v rastrových a vektorových editorech. Žáci rozvíjí své kompetence v tabulkovém procesoru a orientují se v základních pojmech při práci s databází. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace např. ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, uměl vyhodnocovat věrohodnost a společenskou nebezpečnost takto získaných informací, uměl takto získané informace zpracovat a používat nejenom v ostatních

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	předmětech, ale i v běžném životě. Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami pomocí projekční techniky a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny samostatné problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Společenskovední základ • Matematika • Ošetřování nemocných • Prevence a veřejné zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti, - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi, - vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému, - žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků, - vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace, - žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem.
	Personální a sociální kompetence: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - jsou vedeni být si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů, - zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl, - žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci se učí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učí se používat nový aplikační software, - žáci zvládají práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- žáci se učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, zpracovávají, analyzují a prezentují informace s využitím prostředků ICT, - efektivně využívají komunikaci elektronickou poštou a využívají další prostředky komunikace on-line.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací a správnost aplikace zvolených postupů řešení. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce a individuální přístup žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, principy fungování prostředků ICT, jednotlivé části, periferní zařízení - základní a aplikační software - význam operačních systémů, jejich nastavení - pojmy: data, soubor, složka, správce souborů - komprimace dat - počítačová bezpečnost - ochrana autorských práv - algoritmizace - práce s nápovědou a manuálem	používá osobní počítač a jeho periferní zařízení (obsluhuje PC, dokáže vyměnit spotřební materiál, detekuje nefunkčnost)	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	
	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem	
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP		chápe specifika práce v síti (včetně rizik)
		využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky
		využívá ukládání dokumentů na serveru a jejich zabezpečení
		sdílí dokumenty a prostředky (disky, tiskárnu, skener)
		využívá jednoduchou komunikaci v LAN
		komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření, uložení
		orientuje se v dalších pokročilých funkcích poštovního klienta
		orientuje se v dalších možnostech online komunikace
		komunikuje pomocí chatu a sociálních sítí
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací		umí vytvořit profesionální multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) včetně využití šablon, formátování, animací, přechodu snímků) ve specializované aplikaci pro tvorbu prezentací včetně propojení na jiné dokumenty
		využívá možnosti spolupráce kancelářských balíků jako celku
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor		vytváří dokumenty v textovém editoru
		ovládá základní typografická pravidla, formátuje písmo a text, vkládá objekty
		vytváří tabulky a provádí jejich úpravu
		samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá formátování, práce se šablonami, styly, číslování, hromadnou korespondenci a grafy
		vytváří dokumenty s využitím propojení vkládaných objektů, hypertextových odkazů a maker
		rozumí základním typům exportu dokumentů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět informační a komunikační technologie představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů i do všech oblastí života člověka. Z tohoto důvodu je dokonalé zvládnutí předmětu nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	
	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - vektorová grafika - rastrová grafika - základy práce v SW nástrojích - další aplikační programové vybavení	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit, respektive ji upravit pro prezentaci	
	používá běžné základní aplikační programové vybavení (zejména aplikace dodávané s operačním systémem pro práci s grafikou), orientuje se v dalších pokročilých funkcích poštovního klienta	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.12 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu somatologie je utvářet u žáků konkrétní představu o stavbě, funkci a vývoji lidského těla. Umožnit žákům porozumět hlouběji základním fyziologickým procesům z anatomie, fyziologie, histologie, embryologie a biochemie. Seznámit žáky s procesy, které probíhají v jednotlivých orgánových soustavách, orgánech a tkáních. Somatologie utváří ucelený základ pro studium navazujících odborných předmětů, zprostředkovává základy medicinského jazyka a nomenklatury. Rozvíjí žákovu představivost, samostatné kritické myšlení a kreativitu. Je předpokladem pro rozvoj schopnosti aplikovat odborné vědomosti v hlavních klinických disciplínách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Učivo je rozvrženo do tematických celků podle jednotlivých orgánových systémů. Somatologie je koncipována jako teoretický předmět. Je tedy zaměřena na předání teoretických vědomostí, které vytváří celkový teoretický přehled o stavbě, funkci a vývoji lidského organismu. Hlavní důraz je kladen na znalosti z oblasti morfologie, anatomie a fyziologie a na schopnost žáka aplikovat tyto vědomosti v dalších odborných předmětech. Porozumění fyziologickým procesům v lidském organismu je podmínkou pro porozumění procesů patologických, které řeší další klinické obory.

Název předmětu	Somatologie
	Vedle tradičních metod, jako je výklad, je při realizaci výuky vhodné využívat metody aktivizující a metody zaměřené na rozvoj kreativity žáka. Forma výuky zahrnuje skupinové, týmové i individuální vyučování. S ohledem na obsah učiva je důležité využívat názorně demonstrační metody. Součástí výuky předmětu somatologie je odborná exkurze.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství • První pomoc • Patologie a mikrobiologie • Interní ošetrovatelství • Chirurgické ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - zařazujeme do výuky aktivizující metody a metody rozvíjející samostatnost a kreativitu žáka - rozvíjíme schopnost žáka aplikovat znalosti na konkrétních praktických příkladech - vedeme žáka k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení - učíme žáka ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - vedeme žáka k hledání problému, k získání informací pro řešení problému, pro návrh způsobu řešení problému a vyhodnocení dosažených výsledků - volíme vhodné metody a techniky ke splnění jednotlivých aktivit žáka - vedeme žáka při řešení problému ke spolupráci s ostatními Komunikativní kompetence: - učíme žáka vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáka formulovat své myšlenky srozumitelně a vhodně je prezentovat - pracujeme často ve skupinách nebo týmech a vedeme žáka k aktivní diskusi s ostatními a

Název předmětu	Somatologie
	k dovednosti obhájit své názory a postoje - učíme žáka zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je ústní i písemný projev žáka. Metodou pro hodnocení je písemná a ústní zkouška. Součástí hodnocení je i sebereflexe žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce. Je hodnocená také průběžná příprava žáka do výuky a aktivita v hodinách. Kritériem pro hodnocení je hloubka porozumění učiva a schopnost aplikovat teoretické poznatky při řešení problémů na konkrétní příklady.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Somatologie jako věda - třídění biologických věd - základní vlastnosti živé hmoty	charakterizuje somatologii jako vědu, sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Funkční morfologie tkání - druhy tkání	zná jednotlivé typy tkání a jejich funkci popíše funkční morfologii tkání užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Pohybový systém - obecná stavba kosti a kloubů - růst a vývoj kostí - kostra - obecná stavba svalu - funkce jednotlivých svalů - svalové skupiny	zná obecnou stavbu kosti, kloubu a svalu vyjmenuje názvy jednotlivých kostí, kloubů a svalů v lidském těle včetně jejich funkce objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Krev - složení a funkce krve	popíše složení a funkci krve objasní určování krevních skupin	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- krevní skupiny - principy srážení krve a zástavy krvácení - imunitní systém		rozliší princip srážení krve a zástavy krvácení
		vymezí pojem imunita
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Krevní oběh - stavba stěny tepny, žíly a vlásečnice - princip cirkulace - anatomie srdce - krevní oběh u dospělého a plodu - fáze srdečních cyklů - EKG křivka - mizní systém		zná principy stavby a funkce cév a srdce
		popíše krevní oběh včetně fází srdečních cyklů
		popíše křivku EKG
		zná mizní systém
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacího systému - vitální kapacita plic - řízené dýchání a transport krevních plynů		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše stavbu a funkci dýchacích cest
		rozumí pojmu vitální kapacita plic
Trávicí systém - stavba trávicí soustavy - funkce trávicího systému - význam enzymů při trávení potravy - základní metabolismus živin		chápe transport krevních plynů
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicího systému
		rozumí významu enzymů při trávení
Vylučovací systém - základní stavební a funkční jednotka ledvin - vývodné cesty močové - mechanismus řízení funkce ledvin		definuje základní pojmy metabolismu živin
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci ledvin a močových cest
		rozumí principům tvorby a vylučování moči
Pohlavní systém - stavba mužských a ženských pohlavních orgánů - funkce reprodukční soustavy - funkce a princip menstruačního a ovulačního cyklu - pohlavní vývoj ženy a muže, princip oplození - průběh těhotenství a porodu		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná stavbu a funkci pohlavních orgánů
		vysvětlí princip menstruačního a ovulačního cyklu
		vysvětlí princip oplození
		objasní fyziologii těhotenství a porodu

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Kožní systém - stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů - mléčná žláza a princip laktace		zná stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů
		popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Hormonální systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí - princip transportu hormonů - funkce žláz s vnitřní sekrecí		zná princip látkového řízení organismu
		vyjmenuje a popíše jednotlivé žlázy a přiřadí k nim jejich hormony
		vysvětlí nedostatek či nadbytek hormonů v lidském těle
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
Nervové řízení organismu - základní stavební a funkční jednotka nervového systému - podstata vzruchu - synapse - hlavové a míšní nervy - vyšší nervová činnost		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		definuje a popíše neuron
		vysvětlí a rozumí principu nervové činnosti a nervového řízení organismu
		vyjmenuje hlavové a míšní nervy
		definuje vyšší nervovou činnost
		objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav
Smyslové orgány - stavba a funkce smyslových orgánů - principy šíření světla a vedení zvuku v lidském těle		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		charakterizuje stavbu oka a ucha
		rozumí šíření světla a vedení zvuku v lidském těle

6.13 Prevence a veřejné zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Prevence a veřejné zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět prevence a veřejné zdraví umožňuje žákům získat odborné teoretické znalosti a dovednosti v oblasti zdravotní a sociální politiky, v preventivní péči o zdraví jedince i celé společnosti. Podporuje a upevňuje vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, vede k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Přípravuje žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Dále klade důraz na pochopení systému veřejného zdravotnictví, sociální péče a služeb, znalosti eticko-právních aspektů zdravotní péče, orientaci v programech podpory zdraví a nutnost znát zdravý způsob života a sociálně patologické závislosti a jejich prevence. Učivo předmětu se podílí na tvorbě odborného teoretického základu pro předměty: ošetrovatelství a ošetřování nemocných ve 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prevence a veřejné zdraví je zařazeno do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoretické odborné předměty. Výuka je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Předmět je rozdělen na devět hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, podporována diskuzí, porovnáváním životních zkušeností žáků a informacemi z médií. Při výuce se snažíme rozvíjet vyjadřovací

Název předmětu	Prevence a veřejné zdraví
	schopnosti žáků (používání odborné terminologie, prezentace samostatných prací). Je podporováno učení založené na praktických zkušenostech, příkladech ze života a zdravotnické praxe (exkurze, ošetrovatelská praxe ve zdravotnických zařízeních).
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Informační a komunikační technologie • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • Patologie a mikrobiologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - rozvíjíme schopnosti žáka hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě - pracujeme často ve skupinách
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - klademe důraz na uvědomování si vlastního zdraví, prevenci a podporu zdraví, seznamujeme s patologickými závislostmi - vedeme žáky k tvorbě edukačních plánů pro danou cílovou skupinu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáky seznamujeme se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci praktické sestry
Způsob hodnocení žáků	V předmětu prevence a veřejné zdraví jsou žáci hodnoceni na základě testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie. Dále je hodnocen při ústním zkoušení, kdy prokazuje schopnosti samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat. Je hodnocen i za vypracování referátů na

Název předmětu	Prevence a veřejné zdraví
	probíraná témata, při nichž prokazuje schopnosti pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, internet). V hodinách je také hodnocena aktivita žáka, jeho spolupráce s učitelem a spolužáky, domácí příprava žáka na hodinu.

Prevence a veřejné zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Veřejné zdravotnictví - systém zdravotní péče - financování zdravotní péče - funkce zdravotních pojišťoven - zařízení léčebně preventivní péče - druhy zdravotní péče	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	
	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	
	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	
	objasní principy řízení zdravotnictví	
	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	
	vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	
	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	
Sociální péče a sociální služby - sociální služby - sociální péče - sociální zařízení - zabezpečení v případě nemoci a v jiných tíživých sociálních situacích	vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	
	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
	uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	
	vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
	charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování	
Právní úprava zdravotní péče - eticko-právní aspekty zdravotní péče	objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
	vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	
	objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	

Prevence a veřejné zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Postavení praktické sestry v systému péče - postavení praktické sestry v systému péče - kategorie zdravotnických pracovníků - profesní organizace sester		vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
		uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví
		uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci
Zdraví a jeho determinanty - základní determinanty ovlivňující zdraví člověka		objasní pojem zdraví
		vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví
		uvede nejčastější příčiny nemocí
Programy podpory zdraví - program WHO - Národní program - regionální programy		charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století
		vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)
Podpora zdraví a prevence - podpora zdraví a prevence - preventivní prohlídky		vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí
		zdůvodní význam prevence
Zdravý způsob života - vymezení pojmu životní styl - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života - výživa - tělesná aktivita - mentální hygiena		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče
		objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)
Sociálně patologické závislosti a programy prevence - stres - kouření - alkohol - drogy - pohlavní nemoci - šikanování - gamblerství - dopravní a jiné úrazy - sebevražednost - obezita - možnost prevence ve všech oblastech		charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti
		analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva
		navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu
		vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)

Prevence a veřejné zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali se verbálně i písemně prezentovat - orientovali se v pracovněprávních předpisech - znali práva, povinnosti a kompetence zaměstnance - znali význam celoživotního vzdělávání		

6.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat poznatky z klinických oborů potřebných k získání teoretického základu pro práci zdravotnických pracovníků. Žáci získají přehled o základní lékařské terminologii, problematice zdraví a nemoci, obecné symptomatologii, vyšetřovacích metodách, radiační ochraně, léčebných metodách a farmakologii. Získané teoretické vědomosti tvoří základ pro výuku dalších odborných předmětů ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností do 7 tematických celků. Učivo navazuje na znalosti z předmětu ošetrovatelství. Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky ve 2. ročníku. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Je vhodné využívat IKT techniku, práci s učebnicí, práci s odborným textem. Při výkladu pracovat se zkušenostmi žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad doplňovat příklady z praxe.
Integrace předmětů	Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Název předmětu	Klinická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Ošetřovatelství • Odborná terminologie • Psychologie a komunikace • Biologie • Fyzika • Chemie • Patologie a mikrobiologie • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: - napomáháme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické)
	Komunikativní kompetence: - pracujeme často ve dvojicích a skupinách - vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - seznamujeme žáky se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Klinická propedeutika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů po probrání určitých tematických celků, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, aktivitě v hodině, hodnocení plnění domácích úkolů.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obsah klinické propedeutiky	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	
Obecná symptomatologie - nemoc - etiologie a patogeneze chorob - psychosomatika nemoci - zevní a vnitřní faktory nemoci - rizikové faktory - fáze diagnosticko-terapeutického procesu; subjektivní a objektivní příznaky	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	
	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	
	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Život ohrožující příznaky a stavy - trombóza, embolie, ischemie, hemoragie	stanoví život ohrožující příznaky a stavy	
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Základy radiační ochrany - RTG záření a radionuklidy v diagnostice a léčbě - zdravotní rizika - ochrana před ionizujícím zářením	objasní využití RTG záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	
	uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů	
	popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Vyšetřovací metody - anamnéza – osobní, rodinná, sociální, pracovní - lékařská a ošetřovatelská diagnóza - orientace na lidském těle, projekce orgánů na hrudi a břišní stěně - fyziologické funkce – hodnoty - fyzikální vyšetření - charakteristika invazivních a neinvazivních vyšetřovacích metod: RTG, CT, NMR, izotopy, ultrazvuk, endoskopické, punkční, EEG, EKG, funkční - příprava klienta před vyšetřením a péče po vyšetření - laboratorní metody - využití doplňkových léčebných metod	vymezí pojem anamnéza a zná jednotlivé druhy; vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou	
	orientuje se na lidském těle a zná projekci orgánů na hrudi a břišní stěně	
	vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	
	zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí	
	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	
	dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní, a u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu klienta před a péči po vyšetření	
	dokáže charakterizovat tyto vyšetřovací metody RTG, CT, NMR, izotopy, ultrazvuk, endoskopické, punkční, EEG, EKG, funkční	
	zařadí laboratorní metody	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Standardní léčebné metody		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
- konzervativní		vymezí pojmy transfúze, infúze
- operativní		definuje a zdůvodní rozdělení infuzních roztoků, transfúzních přípravků a potransfúzních komplikací
- doplňkové		objasní léčbu kyslíkem a inhalace
		popíše dietoterapii, fyzikální léčbu, rehabilitaci
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Farmakologie		uvede základní lékové formy
- základní formy léků a způsoby jejich aplikace		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
- nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových skupin		popíše správné formy a postupy aplikace léků
- v rámci speciální farmakologie nejčastěji užívané lékové skupiny		uvede nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky
- využití doplňkových léčebných metod, transfúze, infúze		zařadí lék do lékové skupiny podle komerčního názvu
- specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem		u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku
		je si vědom odpovědnosti při podávání léků
		u vybraných skupin léků uvede příklady alternativ
		ilustruje využití doplňkových léčebných metod
		vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky		

6.15 Patologie a mikrobiologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy patologie, obecné mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou nutné k pochopení příčin a příznaků nemocí, vlivu mikroorganismů na zdraví, získání všeobecného rozhledu. Získané znalosti jsou součástí odborného teoretického základu pro další odborné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu patologie a mikrobiologie se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozděleno do 9 tematických celků. Celky na sebe vzájemně navazují. Učivo poskytuje teoretický základ pro učivo v interním a chirurgickém ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v ostatních odborných předmětech – biologii, somatologii a klinické propedeutice. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Součástí výuky je exkurze na odborné pracoviště a odborná přednáška. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalost biologie, somatologie, klinické propedeutiky s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků. Frontální výuku podporovat a doplňovat

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
	využíváním IKT techniky, práce s učebnicí, práce s odborným textem. Při výkladu využívat zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad doplňovat příklady z praxe.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Klinická propedeutika • Biologie • Ošetrovatelství • První pomoc • Interní ošetrovatelství • Chirurgické ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: - napomáháme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
	Komunikativní kompetence: - často pracujeme ve dvojicích a skupinách, - vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje v písemné a ústní formě
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - seznamujeme žáky se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při

Název předmětu	Patologie a mikrobiologie
	práci a požární prevence - vedeme žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu patologie a mikrobiologie klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů po probrání určitých tematických celků, sebehodnocení žáka, vzájemného hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, aktivitě v hodině, hodnocení plnění domácích úkolů.

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Předmět a význam patologie		charakterizuje předmět a význam patologie
Patologické změny - regresivní změny - progresivní změny - metabolické stavy		uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu: regresivní změny (nekróza, atrofie, dystrofie, litiáza, patologické pigmentace) progresivní změny (regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace, malformace) metabolické stavy (poruchy metabolismu bílkovin, cukrů, tuků, vápníku)
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		definuje pojmy regresivní a progresivní změny, metabolické stavy
Záněty - rozdělení, příčiny, příznaky; - diagnostika, léčba, komplikace, prognóza;		charakterizuje specifické a nespecifické záněty
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		popíše příčiny specifických a nespecifických zánětů
		charakterizuje celkové a místní příznaky zánětu

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Nádory - rozdělení, příčiny, příznaky; - diagnostika, léčba, komplikace, prognóza; - TNM systém		vyjmenuje diagnostické metody a možnosti léčby
		zná možné komplikace
		stanoví prognózu léčby zánětu
		definuje základní onkologické pojmy
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		zná možné komplikace
		popíše příčiny vzniku nádorů a jejich příznaky
		popíše diagnostiku nádorového onemocnění včetně TNM klasifikace
		vyjmenuje a popíše možnosti terapie
		charakterizuje prognózu nádorového onemocnění
Zánik organismu - smrt – klinická, biologická, mozková; - známky smrti; - posmrtné změny;		uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		definuje pojmy klinická, biologická a mozková smrt
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - význam a vztah mezi předměty		vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
		vysvětlí vztah mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Mikroorganismy - klasifikace mikroorganismů - mikrobiální osídlení zdravého člověka		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
		popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka
		charakterizuje patogenní mikroorganismy
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Infekční onemocnění - infekční a neinfekční onemocnění - diagnostika onemocnění - léčba infekčních onemocnění - antibiotika a chemoterapeutika - imunita, druhy imunity, imunitní mechanismy, patologická imunita - prevence – očkování, očkovací kalendář - nozokomiální nákazy – rozdělení, prevence		objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
		specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů
		uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob
		vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik
		popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění
		objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů

Patologie a mikrobiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady;
		vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu
		uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)
		vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování
		objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení a možnosti jejich prevence
		užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Hygiena - charakteristika a význam oboru v primární prevenci; - hygienická služba – orgány, činnosti; - komunální hygiena – předmět a úkoly; - ochrana zdraví dětí a mladistvých - hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - hygiena a bezpečnost práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách		charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		objasní činnost orgánů hygienické služby
		uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
		vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
		popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví		

6.16 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	7	0	2	12
Povinný	Povinný		Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetřovatelství je poskytnout žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti nemocného a z problematiky multikulturního přístupu k nemocnému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koncepce předmětu je teoreticko-praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení. Učivo prvního a druhého ročníku je zaměřeno především na základy ošetřovatelských postupů k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 55/2011 Sb., O činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Výuka předmětu ošetřovatelství ve čtvrtém ročníku se doplňuje s učivem 3. a 4. ročníku interního a chirurgického ošetřovatelství. Žáci zde získávají informace v oblasti klinických oborů, kde se seznamují s

Název předmětu	Ošetrovatelství
	etiopatogenezi, diagnostikou a léčbou klinických onemocnění. Předmět ošetrovatelství je zařazen do výuky v 1., 2. a 4. ročníku. V 1. ročníku je časová dotace 1 teoretická vyučovací hodina a 2 hodiny cvičení, ve 2. ročníku 2 teoretické vyučovací hodiny a 5 hodin cvičení. Ve 4. ročníku jsou zařazeny 2 teoretické vyučovací hodiny týdně. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti, které jsou potřebné pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s nemocnými. Ve výuce jsou obvykle voleny metody výkladu nebo řízeného rozhovoru spojené s názorným vyučováním s využitím multimediální techniky a aktuálních vývojových trendů v ošetrovatelství. Probírání učiva je doplňováno příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), dále se užívá metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i vyučovací metody podporující kritické myšlení žáků (např. mentální mapy, brainstorming, ošetrovatelské kazuistiky, hraní rolí). Pozornost se zároveň věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možností odborných exkurzí do zdravotnických zařízení.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Chirurgické ošetrovatelství • První pomoc • Odborná terminologie • Interní ošetrovatelství • Psychologie a komunikace • Ošetrování nemocných • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - vedeme žáky k využití mezipředmětových vztahů

Název předmětu	Ošetřovatelství
kompetence žáků	- zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky aplikovat získané teoretické vědomosti při poskytování ošetřovatelské péče - vedeme žáky k týmové spolupráci
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii - často pracujeme ve skupinách - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vedeme žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobní identity, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: - učíme žáky poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péči
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: - učíme žáky vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy dle platné legislativy

Název předmětu	Ošetrovatelství
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. V ústním hodnocení žák prokazuje tyto dovednosti: samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie a užívat odbornou terminologii. Při písemném hodnocení žák dokazuje, že se orientuje a rozumí problematice příslušného tematického celku. Při hodnocení se sleduje správnost, užívání odborné terminologie, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislosti s jinými předměty a tématy. Do hodnocení je zařazeno i praktické provedení jednotlivých výkonů. Hodnotí se příprava a správnost vybraných pomůcek, praktické provedení výkonu, jeho přesnost a rychlost, schopnost přenést teoretické poznatky do praktického provedení. Hodnoceny jsou také prezentace a aktivita žáků.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj a koncepce ošetrovatelství	vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství	
- vývoj ošetrovatelství v ČR a ve světě	charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství	
- významné osobnosti v dějinách ošetrovatelství		
- pojem ošetrovatelství a jeho základní rysy		
Ošetrovatelský proces a potřeby nemocných	definuje a vymezí ošetrovatelský proces	
- definice a fáze ošetrovatelského procesu	uvede jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu	
- význam ošetrovatelského procesu	určí hierarchii potřeb nemocných	
- Maslowova hierarchie potřeb nemocných a intervence jejich uspokojování	navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- holistické pojetí v ošetřovatelství - multikulturní ošetřovatelství - standardy, audit a měřicí techniky ve zdravotnictví		uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
		respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
		vysvětlí význam standardů ve zdravotnictví
		uvede měřicí techniky
		vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví
Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví pro praktickou sestru - ochrana osobních údajů ve zdravotnictví - úkoly a povinnosti praktické sestry při BOZP a pracovním úrazu - kompetence praktické sestry		uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění
		vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zejm. pacientů a zaměstnanců)
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		zná kompetence praktické sestry podle vyhlášky č. 55/2011 Sb.
Ošetřovací jednotka - typy ošetřovacích jednotek - členění ošetřovací jednotky - vybavení ošetřovací jednotky		popíše typy ošetřovacích jednotek
		vyjmenuje základní vybavení ošetřovatelské jednotky
Organizace práce zdravotnického týmu - kategorie zdravotnických pracovníků - organizace a řízení ošetřovatelské péče		zná kategorie zdravotnických pracovníků
		definuje formy ošetřovatelské péče
Obvazová technika - druhy obvazového materiálu - techniky obvazování jednotlivých částí těla		umí použít šátkové, prakové, náplastové, mulové obvazy
		zvládá úpletové a obinadlové obvazy
Ošetřovatelská péče zaměřená na potřeby dětí a dospělých - rozdělení potřeb u dětí a dospělých - hierarchie potřeb - stanovení ošetřovatelských problémů vyplývajících z bio-psycho-sociálních potřeb klienta a jejich uspokojování		zná rozdělení a hierarchii potřeby u dětí a dospělých
		umí stanovit ošetřovatelský problém planoucí z bio-psycho-sociálních potřeb klienta
Péče o pomůcky - nozokomiální nákazy - dezinfekce, sterilizace - hygienické a chirurgické mytí rukou - druhy a ředění dezinfekčních prostředků		definuje pojem nozokominální nákazy
		zná význam dezinfekce a sterilizace
		definuje pojem bariérová ošetřovatelská péče
		uvede zásady hygieny rukou
		provede správnou hygienu rukou

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- příprava materiálu ke sterilizaci - manipulace se sterilním materiálem - včetně oblékání sterilních rukavic a empíru - dodržování bariérové péče		definuje pojmy dezinfekce, sterilizace
Lůžko a jeho úprava		provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných
- úprava lůžka bez klienta a s klientem - pomůcky doplňující lůžko - druhy poloh - manipulace s klientem na lůžku		umí vyjmenovat polohy nemocných
		ovládá manipulaci s ležícím klientem na lůžku
		zná význam a techniky polohování nemocných
Hygienická péče u dětí a dospělých		provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti
- hygienická péče u dospělého - hygienická péče u kojence a malých dětí - péče o dutinu ústní - celková koupel - mytí vlasů - péče o nehty - prevence opruzenin a proleženin		umí přebalit kojence a dbá na vytvoření správných hygienických návyků batolat
		charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- získali znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce - znali význam celoživotního vzdělávání v oboru		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli eticky jednat s lidmi - měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti - dodržovali práva pacientů		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- prováděli edukační činnost se zaměřením na zdravý životní styl - prováděli třídění zdravotnického odpadu dle platných vyhlášek a standardů jednotlivých zdravotnických zařízení		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klient a nemocniční prostředí - příjem, překlad, propuštění - používaná dokumentace - zvláštnosti u cizinců a dětí	zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	
	zaznamená získané informace do zdravotnické dokumentace	
Vizita - význam, účel a formy vizity - povinnosti praktické sestry - záznam ordinací od vizity - etické aspekty vizity	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
	popíše funkci lékařské a sesterské vizity	
	zná povinnosti praktické sestry při vizitě	
	umí připravit klienty a používat pomůcky při vizitě	
	zná etické aspekty vizity	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Péče o odpočinek a spánek - poruchy spánku	rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	
	vysvětlí význam spánku	
	charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
- vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřování klientů s bolestí		uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti
- vnímání a prožívání bolesti, její intenzity		umí popsat jednotlivé typy bolesti a jejich projevy
- prevence bolesti		zvládá práci se škálou bolesti
- škály bolesti a záznam do dokumentace		umí zaznamenat informace o prožívání bolesti klientů
- kulturní specifika prožívání bolesti		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
- specifika bolesti u dětí		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
- tišení bolesti včetně nefarmakologických metod		
Rehabilitační ošetřovatelství		objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
- význam rehabilitačního ošetřovatelství		vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu
- imobilizační syndrom		popíše tradiční balneologické procedury
- balneologie		aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při sledování fyziologických funkcí		sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
- měření fyziologických funkcí - TT, TK, P, D, výška a váha		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při vyprazdňování nemocných		pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let
- vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva		zvládá techniku podání klyzmatu
- pomůcky pro inkontinentní pacienty		zná pomůcky pro inkontinentní pacienty
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Podávání stravy nemocným		rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
- způsoby podávání stravy		sleduje bilanci tekutin
- bilance tekutin		pozoruje a znamená fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
- sledování stavu nemocného z hlediska výživy		popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče
		vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při podávání a aplikaci léků - formy, označení a účinky léků - zásady podávání a aplikace léků - centrální a periferní přístupy do krevního řečiště - zásady podávání kyslíku a inhalační terapie		popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika
		uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		ošetřuje periferní žilní vstupy
		zná rozdíl mezi periferní a centrální kanylou
		zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při odběru biologického materiálu - způsoby a zásady odběru biologického materiálu - zásady a BOZP při manipulaci s biologickým materiálem - zvláštnosti při odběrech u dětí		interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu
		odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál
		provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
		dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Asistence při převazech ran - asistence při převazech - ošetřování stomií - příprava k punkci		dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky
		ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie
		popíše druhy punkcí
		umí poskytnout ošetřovatelskou péči nemocnému před a po punkci
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Rehabilitace v ošetřovatelství - polohování, posazování - dechová a kondiční cvičení - koncept bazální stimulace - baby masáž		popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace
		umí vysvětlit princip technik bazální stimulace (iniciální dotyk, poloha hnízdo a mumie)

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 238
		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce praktické sestry v terénu, komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách - terénní péče - agentury domácí péče – druhy a formy - domácí hospicová péče - Charita - ambulance praktického lékaře - komunitní centra - léčebné zařízení - dětské zařízení – kojenecký ústav, jesle - sociální služby – senior centrum, dům s pečovatelskou službou, pečovatelská služba, respitní péče, osobní asistence	charakterizuje ošetřovatelskou péči v jednotlivých zařízeních	
	uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat	
	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v jednotlivých zařízeních	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Multikulturní ošetřovatelství - Rómové, Vietnamci, Mongolové, Arabové, Ukrajinci atd. - židé, muslimové, křesťané atd.	zná ošetřovatelská specifika u cizinců a různých náboženských etnik	
Ošetřovatelská péče v geriatrii - gerontologie, geriatrie - specifika stáří a stárnutí - polymorbidita	definuje obor gerontologie, geriatrie	
	charakterizuje ošetřovatelskou péči o staré lidi a nemocné v terminálním stádiu nemoci	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- orgánové a psychické změny - zmatenost, deprese, demence včetně Alzheimerova typu, Parkinsonova choroba - péče o umírajícího - péče o mrtvé tělo		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím i jejich blízkým
		zná postupy v péči o mrtvé tělo a pozůstalé
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i lat. terminologii
Ošetřovatelská péče ve stomatologii - stomatochirurgie - poraněním čelistních kostí, zubů, zlomeniny - ortodontie, parodontologie - dentální materiál		uvede specifika ošetřovatelské péče na stomatologickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění chrupu včetně dentální hygieny
		orientuje se v úrazové stomatochirurgii
		rozumí pojmu dentální materiál
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i lat. terminologii
Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně - st.p. úrazech, zlomeninách a amputacích - CMP – nácvik sebeobsluhy, komunikace - TEP kyčle a kolena - nácvik sedu, stoje a chůze - vadné držení těla, skolióza páteře		charakterizuje ošetřovatelskou péči u vybraných stavů a úrazů
		orientuje se v rehabilitačních postupech u vybraných stavů a úrazů
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.17 Interní ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Interní ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu interní ošetřovatelství je seznámit žáky se základními medicínskými poznatky vnitřního lékařství, s interními obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti tvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče o nemocné v interních oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnosticko - léčebného postupu, ošetřovatelské péče u nemocného s konkrétním onemocněním, rehabilitaci, následné péči a dispenzarizaci nemocných. Zároveň klade důraz na schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně vysvětlit význam prevence onemocnění pro potřebu nemocného i veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět interní ošetřovatelství utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra. Koncepte předmětu je teoretická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech předcházejícího ročníku, zejména v somatologii, první pomoci a ošetřovatelství. Ve vyšších ročnících se učivo doplňuje vědomostmi získanými v předmětech odborná terminologie, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, chirurgické ošetřovatelství, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

Název předmětu	Interní ošetřovatelství
	Tematické celky jsou řazeny od obecného – odborná terminologie, příznaky chorob, léčebné postupy ve vnitřním lékařství až ke speciálnímu se zaměřením na jednotlivé interní onemocnění a ošetřovatelskou péči o nemocné. Předmět chirurgické ošetřovatelství je zařazen do výuky ve 2., 3., a 4. ročníku. Ve 2. ročníku jsou zařazeny 2 teoretické vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku je pak teoretická hodina obohacena o 1 hodinu cvičení. Tato hodina má charakter teoreticko - praktický. Ve 4. ročníku jsou zařazeny 2 teoretické vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá především ve třídách s možností využití dataprojekce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie, včetně odborné terminologie. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím při použití konkrétních kazuistik zejména v hodinách cvičení. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možnosti exkurzí ve zdravotnických zařízeních a besed s odborníky.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Somatologie • První pomoc • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme aktivizující metody podporující zvědavost žáků a motivaci k dalšímu vzdělávání - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry

Název předmětu	Interní ošetrovatelství
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody k aplikaci získaných teoretických vědomostí do konkrétních kazuistik se zaměřením na ošetrovatelskou péči - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky efektivně vyhledávat informace a pracovat s nimi - vedeme žáky k odpovědnému využití získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu interní ošetrovatelství klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Při hodnocení předmětu využíváme metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů.

Interní ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam vnitřního lékařství - předmět a význam	zná předmět vnitřního lékařství vysvětlí význam vnitřního lékařství	
Léčebné postupy ve vnitřním lékařství - farmakologie - rehabilitace - výživa	vyjmenuje a charakterizuje léčebné postupy ve vnitřním lékařství popíše nežádoucí účinky a kontraindikace ve farmakologii vysvětlí druhy fyzikálních metod v rehabilitaci definuje pojem výživa, dietní systém, indikace, enterální, parenterální, sipping vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Subjektivní a objektivní příznaky chorob orgánových systémů	vyjmenuje a zařadí subjektivní a objektivní příznaky chorob orgánových soustav: dýchací, kardiovaskulární, gastrointestinální, vylučovací, kůže, reprodukční, nervové vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Nádory - rozdělení, příznaky a příčiny - taxonomie TNM	definuje nádor zná rozdělení nádorů (benigní, maligní) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii popíše příčiny vzniku nádorového onemocnění vyjmenuje základní příznaky nádorového onemocnění vysvětlí pojem taxonomie TNM	
Záněty - rozdělení, příčiny, příznaky	definuje zánět zná rozdělení zánětů (specifické, nespecifické) vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i lat. terminologii popíše příčiny zánětu vyjmenuje základní příznaky zánětu	

Interní ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní a profesní růst		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Interní ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetrovatelské péče na interním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na interním oddělení	charakterizuje ošetrovatelskou péči na interním oddělení specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na interním oddělení	
Ošetrovatelská péče při onemocnění dýchacího systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění dýchacího systému charakterizuje onemocnění – záněty horních a dolních cest dýchacích, tuberkulózu plic, astma bronchiale, chronickou obstrukční plicní nemoc dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Ošetrovatelská péče při onemocnění srdce a cév - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění srdce a cév charakterizuje onemocnění – aterosklerózu, hypertenzní nemoc, ischemickou chorobu srdeční, srdeční selhání, ischemickou chorobu dolních končetin, hlubokou žilní trombózu dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Ošetrovatelská péče při onemocnění gastrointestinálního traktu - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění gastrointestinálního traktu charakterizuje onemocnění – vředovou chorobu žaludku a duodena, Crohnovu chorobu, chronickou pankreatitidu, jaterní cirhózu dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	

Interní ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění močového systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění močového systému charakterizuje onemocnění - glomerulonefritidu, pyelonefritidu, cystitidu, selhání ledvin včetně principu hemodialyzační léčby dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích onemocnění žláz s vnitřní sekrecí charakterizuje onemocnění – gigantismus, nanismus, akromegalie, diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy (struma, hypertyreóza a hypotyreóza) dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

Interní ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba neurologického onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích neurologického onemocnění	
	definuje tato neurologická onemocnění – CMP, epilepsii, febrilní křeče, VAS, výhrěz meziobratlové ploténky, sklerózu multiplex	
	dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba infekčního onemocnění - ošetrovatelská péče o nemocné - zásady bariérové ošetrovatelské péče - zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení	
	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na infekčním oddělení	
	rozumí zásadám bariérové ošetrovatelské péče	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích infekčního onemocnění	
	charakterizuje tato infekční onemocnění – meningitidy, encefalitidy, lymeskou boreliózu, hepatitidy, pásový opar, mononukleózu, infekční průjem	
	dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetrovatelské péče	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	

Interní ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Ošetřovatelská péče při poruchách metabolismu, poruchách vnitřního prostředí - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích
		charakterizuje poruchy metabolismu - dna, hypercholesterolémie, metabolický syndrom
		orientuje se v poruchách vnitřního prostředí - respirační a metabolická alkalóza, acidóza
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče při onemocnění krevního systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích nemocí krevního systému
		uvede příklady onemocnění krevního systému – anémie, leukémie, trombofilie, krvácivé stavy
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče na očním oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na očním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba očního onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje ošetřovatelskou péči na očním oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na očním oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích očních nemocí
		charakterizuje onemocnění - glaukom, katarakta
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče na kožním oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na kožním oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba kožního onemocnění		charakterizuje ošetřovatelskou péči na kožním oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na kožním oddělení

Interní ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích kožních nemocí
		charakterizuje onemocnění - mykózy, lupenku, ulcus cruris, atopický ekzém, lymfedém, erysipel
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Ošetřovatelská péče na dětském oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na dětském oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba onemocnění specifické pro dětský věk - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem		charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na dětském oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě a komplikacích vrozených vad, dětských infekčních nemocí
		charakterizuje onemocnění – celiakie, cystická fibróza
		dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

6.18 Chirurgické ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu chirurgické ošetřovatelství je seznámit žáky se základy obecné chirurgie, s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti tvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče o nemocné v chirurgických oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, diagnosticko - léčebného postupu a ošetřovatelské péče u konkrétního onemocnění či poranění nemocného. Zároveň klade důraz na schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně vysvětlit lékařský termín/postup pro potřebu nemocného i veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chirurgické ošetřovatelství utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra. Koncepce předmětu je teoretická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech předcházejícího ročníku, zejména v somatologii, první pomoci a ošetřovatelství. Ve vyšších ročnících se učivo doplňuje vědomostmi získanými v předmětech odborná terminologie, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, interní ošetřovatelství, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
	Tematické celky jsou řazeny od obecného - vědomostní základy o chirurgii, diagnosticko-léčebných postupech, chirurgickém řešení a ošetřovatelské péči o nemocné na chirurgii až ke speciálnímu - zaměření na jednotlivé chirurgické obory (břišní chirurgie, traumatologie, ortopedie, cévní chirurgie, urologie, gynekologie, porodnictví, onkologie). Předmět chirurgické ošetřovatelství je zařazen do výuky ve 2., 3., a 4. ročníku. Ve 2. ročníku je zařazena 1 teoretická vyučovací hodina týdně, ve 3. ročníku je pak teoretická hodina obohacena o 1 hodinu cvičení. Tato hodina má charakter teoreticko - praktický. Ve 4. ročníku jsou zařazeny 2 teoretické vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá především ve třídách s možností využití dataprojekce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu somatologie, včetně odborné terminologie. V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím při použití konkrétních kazuistik zejména v hodinách cvičení. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá možnosti exkurzí ve zdravotnických zařízeních a besed s odborníky.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Somatologie • První pomoc • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme aktivizující metody podporující zvědavost žáků a motivaci k dalšímu vzdělávání - zařazujeme využití demonstračních metod a anatomických modelů pro názornost a lepší pochopení učiva - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe

Název předmětu	Chirurgické ošetřovatelství
	- učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody k aplikaci získaných teoretických vědomostí do konkrétních kazuistik se zaměřením na ošetřovatelskou péči - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - učíme žáky efektivně vyhledávat informace a pracovat s nimi - vedeme žáky k odpovědnému využití získaných informací
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení předmětu chirurgické ošetřovatelství klademe důraz zvláště na: - hloubku pochopení a obsahovou správnost - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - uplatňování odborné terminologie Při hodnocení předmětu využíváme metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů.

Chirurgické ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam chirurgie	definuje obor chirurgie vysvětlí význam chirurgie	
Organizace práce v chirurgii - přehled chirurgických oborů - členění chirurgického oddělení - vzdělávání chirurgických pracovníků	charakterizuje chirurgické obory zná členění chirurgického oddělení, operačních sálů zná způsoby vzdělání chirurgických pracovníků	
Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení	charakterizuje ošetřovatelskou péči na chirurgickém oddělení specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení	
Léčebné postupy a odborná terminologie v chirurgii - konzervativní léčba - chirurgická léčba - názvosloví	dokáže se orientovat v konzervativní terapii v rámci chirurgických oborů charakterizuje možnosti soudobé chirurgické terapie zná a dokáže použít základní názvosloví v chirurgii vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Předoperační příprava - indikace, kontraindikace k operaci - typy předoperační přípravy - komplikace	rozumí pojmu indikace, kontraindikace k operačnímu výkonu charakterizuje význam předoperační přípravy popíše dělení předoperační přípravy: dlouhodobé, krátkodobé, bezprostřední; speciální dokáže vyvodit možné komplikace rozlišuje a respektuje zvláštnosti předoperační přípravy poskytované dětem a seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	

Chirurgické ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Pooperační péče, pooperační komplikace		zná postupy ošetřovatelské péče v rámci pooperační péče charakterizuje a dokáže vyjmenovat časně i pozdní pooperační komplikace rozlišuje a respektuje zvláštnosti pooperační péče poskytované dětem a seniorům vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Anestezie - význam - typy anestézie - komplikace		definuje pojem a význam anestézie charakterizuje typy anestezie - místní, celková dokáže vyjmenovat pozitiva a negativa vlivu anestetik na organismus vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Rány, termické poranění - typy poranění - etiopatogeneze - léčba - specifika u dětí a seniorů		zná definici a základní rozdělení ran podle příčin vzniku, vlastností ran, způsoby ošetření a hojení, dokáže vyjmenovat komplikace hojení ran charakterizuje poranění svalů, šlach, cév a nervů zná termická poranění způsobená chladem a teplem dokáže pojmenovat a charakterizovat stupně poškození, rozlišuje pojmy popáleninový šok a popáleninová nemoc vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Chirurgická léčba dekubitů - etiopatogeneze - stupně dekubitů - léčba - ošetřovatelská péče o imobilního klienta - komplikace - prevence		zná definici, příčiny, příznaky dekubitů dokáže zhodnotit stupeň dekubitů popíše chirurgickou léčbu dekubitů včetně konzervativní terapie a vlhkého hojení ran dokáže vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče o imobilního klienta dokáže zhodnotit rizika možnosti vzniku dekubitů a aplikovat preventivní opatření objasní možné komplikace dekubitů vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii

Chirurgické ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní a profesní růst		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče při onemocnění kýly - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě onemocnění kýl včetně operačního řešení	
	popíše složení kýly, kýlní obsah, druhy kýl	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	rozdlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Ošetřovatelská péče při onemocnění gastrointestinálního traktu - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě onemocnění gastrointestinálního traktu včetně operačního řešení	
	charakterizuje onemocnění – jícnové varixy, komplikace vředové choroby gastroduodena, ulcerózní kolitidu, ileus, hemoroidy, cholangitidu, cholecystitidu, cholelitiázu, choledocholithiázu	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	rozdlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Ošetřovatelská péče při náhlých příhodách břišních - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	definuje pojem náhlá příhoda břišní	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě náhlých příhod břišních včetně náhlých příhod mimo GIT	
	charakterizuje apendicitidu, ileus, biliární koliku, akutní pankreatitidu, peritonitidu, uskrínutou kýlu	
	rozumí operačním výkonům na GIT	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetřovatelská péče při onemocnění cévního systému - etiopatogeneze - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě cévního onemocnění
		charakterizuje onemocnění - varixy
		zná tyto cévní operace/zákroky: trombektomie, PTCA, PTA, bypass, cévní protézy a cévní transplantát
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům
Ošetřovatelská péče v traumatologii - etiopatogeneze - diagnostika - léčba poranění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		orientuje se v problematice úrazové chirurgie, v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě úrazů včetně operačního řešení
		charakterizuje poranění lebky (zlomeniny), mozku (komoce, kontuze, komprese, krvácení), páteře (komoce, komprese, kontuze, zlomeniny) a přerušení míchy
		charakterizuje poranění hrudníku (zlomeniny žeber, hemotorax, pneumotorax, hydrotorax)
		charakterizuje poranění břicha (rozdělení – otevřená, uzavřená), ruptura sleziny
		zná základní rozdělení zlomenin, příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu (včetně operační)
		zná způsoby přikládání imobilizačních obvazů a ortéz
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

Chirurgické ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ošetřovatelská péče při amputaci končetin - etiopatogeneze - ošetřovatelská péče o nemocné - rehabilitace a protetika - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		definuje pojem amputace a její indikace
		zná druhy amputací
		rozumí příčinám vzniku komplikací
		orientuje se v rehabilitační péči po amputaci a ve využití protetických pomůcek
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče na ortopedickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení - etiopatogeneze vrozených vad a získaných onemocnění - diagnostika - léčba onemocnění - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje ošetřovatelskou péči na ortopedickém oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na ortopedickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě ortopedických onemocnění včetně operačního řešení
		charakterizuje onemocnění - vrozené vady kyčle, artrózu kolene a kyčle, skoliózu páteře
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

Chirurgické ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče při operační léčbě nemocí štítné žlázy - specifika chirurgické léčby - ošetřovatelská péče o nemocné	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě nemocí štítné žlázy	
	charakterizuje chirurgické řešení nemocí štítné žlázy	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Ošetřovatelská péče při nádorovém onemocnění - charakteristika ošetřovatelské péče o onkologicky nemocné - etiopatogeneze, diagnostika, léčba nádorových onemocnění - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	charakterizuje ošetřovatelskou péči o onkologicky nemocné	
	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení	
	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě nádorových onemocnění včetně operačního řešení	
	charakterizuje onemocnění – bronchogenní karcinom, kolorektální karcinom, karcinom pankreatu, hepatocelulární karcinom, karcinom prsu, karcinom ledvin; karcinom prostaty a varlat; karcinom dělohy, děložního čípku a adnex	
	objasní vznik možných komplikací	
	dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	
Ošetřovatelská péče v urologii - etiopatogeneze - diagnostika - léčba - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě urologických onemocnění včetně operačního řešení	
	charakterizuje onemocnění – renální koliku, hyperplazii prostaty, záněty a torze varlat	
	orientuje se v problematice urogynekologie a chirurgického řešení inkontinence	
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	

Chirurgické ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Ošetřovatelská péče v gynekologii - charakteristika ošetřovatelské péče na gynekologickém porodnickém oddělení - etiopatogeneze, diagnostika, léčba gynekologického onemocnění - specifika chirurgické léčby - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologickém porodnickém oddělení
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na gynekologicko porodnickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě gynekologických onemocnění včetně chirurgického řešení
		charakterizuje gynekologické záněty, nezhoubné nádory, sexuálně přenosné choroby a toxoplazmózu
		orientuje se v problematice příčin a léčby neplodnosti
		orientuje se v problematice dětské gynekologie
		objasní vznik možných komplikací
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Ošetřovatelská péče v porodnictví - těhotenství - porod - šestinedělí		orientuje se v problematice fyziologického a patologického těhotenství
		zná fáze porodu
		charakterizuje péči o rodičku a novorozence
		dokáže charakterizovat předoperační a pooperační ošetřovatelskou péči o rodičku při císařském řezu
		popíše průběh fyziologického šestinedělí
		objasní vznik možných komplikací
Ošetřovatelská péče na ORL oddělení - etiopatogeneze - diagnostika		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice, léčbě ORL onemocnění včetně chirurgického řešení

Chirurgické ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- léčba - ošetřovatelská péče o nemocné - zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům		charakterizuje onemocnění – sinusitida, tonsilitida, otitis media, adenoidní vegetace, laryngitida
		umí vyvodit a vysvětlit zásady ošetřovatelské péče
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve druhém ročníku.		

6.19 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je: - zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení, - připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování BOZP a PO, hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem, - profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry, - naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, - prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, - pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, - nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích praktických sester, - aplikovat v praxi základní a specializovanou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé dle daných kompetencí,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	- vyhledávat a uspokojovat biologické, psychické, sociální a spirituální potřeby nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, - používat ošetrovatelskou dokumentaci a dodržovat platné ošetrovatelské standardy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky 3. ročníku (rozsah 14 hodin/týdně) a 4. ročníku (rozsah 14 hodin/týdně). Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin a praktické vyučování absolvují pod vedením odborné učitelky na vybraných lůžkových odděleních zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci při zabezpečení praktického vyučování. V rámci skupin dochází podle rozpisu žáci na externí pracoviště, kde pracují pod vedením všeobecné sestry. Ve třetím ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. V době odborné měsíční praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. V průběhu odborné měsíční praxe pracují žáci individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Učivo předmětu ošetřování nemocných je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána na teoretických hodinách, které jsou součástí praktického vyučování. Ošetrovatelské intervence musí být v souladu s vědomostmi a dovednostmi osvojovanými v předmětech ošetrovatelství, chirurgické ošetrovatelství, interní ošetrovatelství, klinická propedeutika, patologie a mikrobiologie, psychologie a komunikace, první pomoc a s kompetencemi dle platné legislativy pro praktickou sestru. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnických zařízení. Ošetřování nemocných je praktický předmět a jeho osvojení je předpokladem pro výkon povolání. Součástí výuky jsou i odborné exkurze na jiných typech oddělení než jsou školní pracoviště, k doplnění teoretické výuky. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž využívá přednášek odborníků z praxe.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Somatologie • Prevence a veřejné zdraví • Ošetrovatelství • Interní ošetrovatelství • Chirurgické ošetrovatelství • První pomoc

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Odborná terminologie • Psychologie a komunikace • Klinická propedeutika • Patologie a mikrobiologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky učíme hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi - vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů - žáky učíme sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - žáci jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání praktické sestry.
	Kompetence k řešení problémů: - žáci uplatňují ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
	Komunikativní kompetence: - žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě; - žáci zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty, zejména odborná témata
	Personální a sociální kompetence: - učíme žáky přizpůsobovat se pracovnímu prostředí klinického pracoviště a začleňovat se do zdravotnického týmu; - žáci jednájí odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetřovatelskou péči, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický a duševní rozvoj; - žáci často pracují v týmech a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	vzdělávání; - žáci mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, vhodně komunikují s potencionálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují; - žáci se učí používat nové aplikace, komunikují elektronickou poštou, - žáci se učí aktivně pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - učíme žáky poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči;
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: - učíme žáky vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče;
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: - učíme žáky pod odborným dohledem zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnosti zubní instrumentárky;
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci znají základní právní předpisy a normy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: - učíme žáky poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy; Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - učíme žáky jednat ekonomicky tak, aby byli schopni efektivně hospodařit a nakládat se zdravotnickými prostředky, materiálem, energiemi a vodou s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace znalostí teoretických a prakticky prováděných výkonů. Hodnocení praktických ošetrovatelských a odborných výkonů je prováděno formou ústní a písemnou. Při hodnocení žáka v předmětu ošetřování nemocných je kladený velký důraz na organizační schopnosti, samostatnost a aktivitu žáka, schopnost týmové spolupráce a především na praktické dovednosti. Rovněž je v hodnocení žáka kladený důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a komunikační dovednosti při práci s nemocnými.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Management ošetrovateľskej péče I - seznámení se zdravotnickým zařízením - seznámení s ošetrovací jednotkou - seznámení s pracovníky ošetrovací jednotky - uložení pomůcek - seznámení se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem pracoviště - ošetrovateľská péče na oddělení - zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů na oddělení - kompetence praktické sestry dle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů spolupracuje se členy zdravotnického týmu dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými používá platné ošetrovateľské standardy charakterizuje ošetrovateľskou péči na jednotlivých odděleních specifikuje zvláštnosti procesu a postupů ošetrovateľské péče na jednotlivých odděleních vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat	
Vizita - druhy a příprava k vizitě - průběh a asistence u vizity	asistuje při vizitě připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům připravuje pomůcky a dokumentaci	
Předoperační příprava - dělení a význam - praktické provedení předoperační přípravy	charakterizuje předoperační přípravu dokáže vysvětlit její význam zná dělení předoperační přípravy podílí se na jednotlivých druzích předoperační přípravy v rámci kompetencí praktické sestry	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Pooperační péče - dělení, význam, pooperační komplikace - praktické provedení pooperační péče		charakterizuje druhy pooperační péče, dokáže vysvětlit její význam
		dokáže rozdělit pooperační komplikace a předcházet jim
		podílí se na pooperační péči v rámci kompetencí praktické sestry
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Drény a drenáže - dělení a význam - praktická manipulace s drény a drenážními systémy		dokáže charakterizovat drén a drenáž
		zná jejich význam
		ovládá manipulaci s drény a drenážními systémy v rámci kompetencí praktické sestry
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Převazy ran I - dělení a postup - asistence u převazů ran		sleduje poruchy celistvosti kůže
		asistuje při převazech a ošetřování ran
		dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
Příprava nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům I - druhy endoskopických vyšetřovacích metod - příprava nemocného, - poloha při vyšetření - péče po vyšetření		zná pojem endoskopie a druhy endoskopických metod: bronchoskopie, artroskopie, kolonoskopie, ERCP, gastroduodenoskopie, cystoskopie kolposkopie, rektoskopie
		připravuje nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Převazy ran II - druhy stomií - ošetrovatelská péče o nemocného se stomií		charakterizuje pojem stomie
		zná druhy stomií: kolostomie, gastrostomie, epicystostomie, ileostomie, nefrostomie, tracheostomie
		provádí ošetrovatelskou péči v rámci kompetencí praktické sestry
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Imobilizace a fixace při poranění kostí a kloubů - ortézy, sádrové dlahy a obvazy, extenze, Jewetův korzet, antirotační bota - ošetrovatelská péče o nemocného s poraněním kostí a kloubů - prevence komplikací		charakterizuje imobilizační obvazy a dokáže vyjmenovat materiály, z nichž jsou vyrobeny
		provádí ošetrovatelskou péči o nemocného s imobilizačním obvazem; s extenzí, antirotační botou a Jewetovým korzetem

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		rozpozná vznik komplikací z nevhodně přiloženého imobilizačního obvazu
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Fyziologické funkce I		charakterizuje poruchy vědomí
- rozdělení poruch vědomí		zná dělení poruch vědomí kvantitativní, kvalitativní
- GCS		sleduje zdravotní stav nemocného
- ošetrovatelská péče o nemocného s poruchou vědomí		dokáže vykonat ošetrovatelskou péči o nemocné s těmito poruchami vědomí v rámci kompetencí praktické sestry
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Péče o pohodlí nemocného		pečuje o pohodlí nemocného
- faktory ovlivňující bolest		umí zhodnotit bolest a sledovat intenzitu, kvalitu, typ bolesti a její lokalizaci bolesti
- vnímání a prožívání bolesti		umí pracovat se škálami bolesti
- hodnocení bolesti		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- ošetrovatelské intervence ulevující od bolesti		vede příslušnou dokumentaci
Management ošetrovatelské péče II		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
- seznámení se zdravotnickým zařízením		dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací
- seznámení s ošetrovací jednotkou		používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů
- seznámení s pracovníky ošetrovací jednotky		dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
- uložení pomůcek		provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
- seznámení se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem pracoviště		pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů
- ošetrovatelská péče na oddělení		spolupracuje se členy zdravotnického týmu
- zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů na oddělení		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými
- kompetence praktické sestry dle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.		používá platné ošetrovatelské standardy
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních
		specifikuje zvláštnosti procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních
		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat
Péče o hygienu nemocného, kojence a dětí starších 3 let věku - hygienická péče - ošetrovatelská péče o opruzeniny		pečuje o osobní hygienu nemocného různého stupně sebezpečí
		dokáže předcházet vzniku opruzenin
		umí pečovat o hygienu u kojence a dětí starších 3 let věku
		dodržuje hygienické zásady a BOZP
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Úprava lůžka - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - pomůcky doplňující lůžko		ovládá postup při úpravě lůžka s i bez nemocného
		orientuje se v pomůckách doplňujících lůžko
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Péče o výživu dospělých, batolat a dětí starších 3 let - zásady stravování - nemocniční dietní systém - dodržování pitného režimu nemocných		dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce
		podává stravu nemocným podle stupně jejich sebezpečí
		dohlíží na dodržování pitného režimu
		podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Péče o vyprazdňování moči - druhy poruch močení - močová inkontinence - přebalování kojence		vede příslušnou dokumentaci
		pečuje o vyprazdňování nemocného
		provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku
		aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
Fyziologické funkce II - sledování fyziologických funkcí: tělesné teploty, pulsu, krevního tlaku, dechu - záznam do dokumentace		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce
		zná a dokáže vyhodnotit patologické hodnoty
		vede příslušnou dokumentaci

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Odběry biologického materiálu I - druhy a formy vyšetření - zásady správně provedeného odběru - nejčastější chyby při kapilárním a venózním odběru krve		provádí odběry kapilární a venózní krve
		dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s biologickým materiálem a ostrými předměty
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Podávání léků - per os, místní podání - zásady při podávání a manipulaci s léky - uložení léků		používá správně pomůcky k podávání léků
		sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Aplikace léků injekcemi I - s. c. injekce - technika aplikace - druhy inzulinů a nízkomolekulárních heparinů - komplikace - zvláštnosti aplikace s.c. injekcí u dětí starších 3 let věku		ovládá techniku aplikace s. c. injekcí
		aplikuje injekce pod kůži u dospělých a dětí starších 3 let věku
		dokáže charakterizovat rizika vzniklá při nesprávné aplikaci nízkomolekulární heparinů a inzulinů
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Příprava nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům II - druhy punkcí - příprava, poloha při vyšetření - péče po vyšetření		zná pojem punkce a druhy jednotlivých punkčních vyšetření: sternální, hrudní, břišní a lumbální
		připravuje nemocného k diagnostickým a léčebným výkonům
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		vede příslušnou dokumentaci
Příjem, překlad, propuštění - příjem nemocného na oddělení - překlad, propuštění		spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných
		orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci
Management ošetřovatelské péče III - seznámení se zdravotnickým zařízením - seznámení s ošetřovací jednotkou - seznámení s pracovníky ošetřovací jednotky - uložení pomůcek - seznámení se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem pracoviště - ošetřovatelská péče na oddělení - zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů na oddělení		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
		dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací
		používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů
		dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
		pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
- kompetence praktické sestry dle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.		spolupracuje se členy zdravotnického týmu dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými používá platné ošetřovatelské standardy charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních specifikuje zvláštnosti procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat
Péče o pomůcky - dezinfekce, dekontaminace a sterilizace - nozokomiální nákazy - bariérová ošetřovatelská péče - jednorázové pomůcky		zná nutnost prevence nozokomiálních nákaz vysvětlí pojem bariérová ošetřovatelská péče provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek
Péče o polohu nemocného - léčebně preventivní a vyšetřovací polohy, polohování - pohyb nemocného na lůžku: otáčení, posouvání, přenášení, vertikalizace - metody bazální stimulace		zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy zajišťuje metody bazální stimulace vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Prevence dekubitů - vznik dekubitů - predilekční místa - prevence vzniku dekubitů - imobilizační syndrom - převazy dekubitů v rámci kompetencí praktické sestry		sleduje poruchy celistvosti kůže zná příčiny, predilekci, stupně a preventivní opatření dekubitů předchází vzniku imobilizačního syndromu asistuje při převazu dekubitů v rámci kompetencí praktické sestry vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště vede příslušnou dokumentaci
Péče o vyprazdňování stolice - fyziologie odchodu stolice - klyzma - inkontinence stolice - sledování odchodu stolice u kojenců a batolat		pečuje o vyprazdňování nemocného aktivně pečuje o inkontinentní nemocné přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat provádí klyzma vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
		vede příslušnou dokumentaci
Odběr biologického materiálu II		umí odebrat vzorek moče, stolice, sputa od nemocného
- moče, stolice, sputum, výtěry		dokáže provést výtěr
- příprava nemocného před odběrem biologického materiálu		použije vhodný odběrový systém
- druhy odběrových souprav		edukuje nemocného o výkonu
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
Příprava a aplikace injekcí II		aplikuje injekce do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
- i. m. injekce		ovládá techniku aplikace i.m. injekcí
- technika aplikace		zná komplikace při aplikaci i.m. injekcí
- komplikace		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- zvláštnosti aplikace i. m. injekcí u dětí starších 3 let věku		vede příslušnou dokumentaci
Péče o dýchací cesty		dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví
- oxygenoterapie		provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí (starších 10 let)
- bezpečnostní opatření pro práci s kyslíkem		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
- použití centrálního rozvodu kyslíku manipulace s kyslíkovou lahví		
- odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí (starších 10 let)		
Péče o psychickou pohodu		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
- poruchy spánku		orientuje se poruchách spánku
- vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek		dbá na zásady spánkové hygieny
- pocit jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu		vysvětlí vhodné metody odpočinku
		provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
Komunikace s nemocným		komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, dodržuje práva hospitalizovaných dětí
- druhy komunikace		komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby
- zásady správné komunikace		motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- herní aktivity		vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		vhodně používá odbornou terminologii
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Biopsychosociální potřeby nemocného - druhy potřeb - hierarchie potřeb dle A. H. Maslowa - ošetřovatelská anamnéza - hodnotící škály - metody sběru informací		podílí se na zjišťování anamnestických dat
		orientuje se v hodnotících škálách
		aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
		vede příslušnou dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno především ve 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; - prováděli edukační činnost zaměřenou na udržení zdravého životního stylu.		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno v obou ročnících. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou součástí běžného osobního a občanského života.		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Téma je naplňováno v obou ročnících předmětu ošetřování nemocných. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; - dovedli eticky jednat s lidmi - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyšetřovací metody I - anamnéza - fyzikální vyšetření	chápe rozdíl mezi anamnézou a fyzikálním vyšetřením zná jednotlivé druhy fyzikálního vyšetření a dokáže při nich asistovat lékaři	
Ošetrovatelská péče o nemocného s extenzí - druhy extenzí - péče o extenzi a prevence komplikací	zná kompletní ošetrovatelskou péči o nemocného s extenzí zná možné komplikace při dlouhodobém upoutání na extenzi	
Ošetrovatelská péče o nemocného po amputaci - druhy amputací - komplikace po amputaci - používání protetických pomůcek včetně nových možností protetiky	dovede pečovat o nemocného po amputaci zná edukaci a používání protetických pomůcek	
Ošetrovatelská péče o nemocného před a po operaci žaludku a střev - druhy operací na zažívacím traktu - předoperační příprava před různými druhy operací - pooperační péče po operaci	zná edukaci nemocného o přípravě k operaci umí pečovat o nemocného před a po operaci jednotlivých částí GITu	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného s poraněním hrudníku - poranění hrudníku - druhy léčby - ošetřovatelská péče o nemocného s frakturou a kontuzí žeber		umí pečovat o nemocného s frakturou a kontuzí žeber
		vyjmenuje komplikace při poranění žeber
		zná přípravu nemocného na punkci hrudníku
Ošetřovatelská péče o nemocného s poraněním kostí a kloubu - druhy poranění - konzervativní a chirurgická terapie - ošetřovatelská péče o nemocného před a po osteosyntéze - ošetřovatelská péče o klienta s totální endoprotézou - prevence komplikací		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného s osteosyntézou, po náhradě kloubu
		zná druhy osteosyntéz, náhrad kloubu
		umí vyjmenovat komplikace po operaci nemocného s osteosyntézou, endoprotézou
Ošetřovatelská péče o nemocného na chirurgické a stomatologické ambulanci - provoz chirurgické ambulance a sádrovny - provoz stomatologické ambulance		rozumí koordinaci práce na chirurgické a stomatologické ambulanci
		zná výkony běžné pro práci v ambulanci
		zpracovává dentální materiály ve stomatologické ordinaci
		rozumí koordinaci práce na sádrovně
		zná zásady přiložení sádrového obvazu
		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
Ošetřovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na gynekologickém oddělení - charakteristika ošetřovatelské péče na porodním sále a oddělení šestinedělí		uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat
		zná problematiku ošetřovatelské péče na gynekologickém oddělení, porodním sále a oddělení šestinedělí
		vyjmenuje nejčastější ošetřovatelské výkony na gynekologickém oddělení a oddělení šestinedělí
Ošetřovatelská péče o nemocnou s onemocněním prsu - pooperační péče - léčba nemocí prsu - rekonstrukční chirurgie prsu		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče
		umí pečovat o nemocnou s onemocněním prsu
		rozumí problematice selfmonitoringu
		zná možné komplikace po operaci prsu včetně lymfedému horní končetiny

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci žlučníku a slinivky břišní - druhy operací na žlučníku a pankreatu - předoperační příprava a pooperační péče		umí edukovat nemocného o předoperační přípravě v rámci kompetencí praktické sestry
		umí pečovat o nemocného před a po operaci slinivky a žlučníku
Ošetřovatelská péče o nemocného před a po operaci vylučovacího ústrojí - druhy operací vylučovacího ústrojí - předoperační příprava a pooperační péče		umí edukovat nemocného o předoperační přípravě v rámci kompetencí praktické sestry
		umí pečovat o nemocného před a po operaci vylučovacího ústrojí
Ošetřovatelská péče o nemocného artrózou kloubu a osteoporózou kostí - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		umí připravit nemocného k artroskopii
		zvládne problematiku pooperační péče po artroskopii
		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného s artrózou kloubu a osteoporózou kostí
		orientuje se ve výživě a správném léčebném režimu
Ošetřovatelská péče o nemocného po poranění páteře - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		zvládne ošetřovatelskou péči o nemocného při poranění páteře
Ošetřovatelská péče o nemocného po poranění páteře - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		zná zásady přiložení Jewetova korzetu
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení dle věku dítěte
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem dle věku
		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
Farmakoterapie používaná na ošetrovací jednotce - rozdělení lékových skupin - účinky léků		uvede činnosti, které nesmí podle vyhlášky č.55/2011 Sb. praktická sestra vykonávat
		charakterizuje základní lékové skupiny
		zná možné nežádoucí účinky
Vyšetřovací metody II - zobrazovací vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody		dokáže přiřadit konkrétní název léku ke správné lékové skupině
		rozliší jednotlivé druhy vyšetřovacích metod
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami dýchacích cest - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		umí poskytnout ošetřovatelskou péči nemocnému před a po vyšetření
		dokáže zařadit onemocnění dýchacích cest
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii těchto onemocnění
		umí provádět ošetřovatelskou péči o nemocného s onemocněním dýchacích cest v rámci kompetencí praktické sestry

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami oběhového systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby oběhového systému
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii onemocnění oběhového systému
		umí provádět ošetřovatelskou péči o nemocného s onemocněním oběhového systému v rámci kompetencí praktické sestry;
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami zažívacího systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby zažívacího systému
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii onemocnění zažívacího systému
		umí provádět ošetřovatelskou péči o nemocného s onemocněním zažívacího systému v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami endokrinními a metabolickými - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby endokrinní a metabolické
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii endokrinních a metabolických onemocnění
		umí provádět ošetřovatelskou péči o nemocného s endokrinními a metabolickými chorobami v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami krvevorného systému - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby krvevorného systému
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii onemocnění krvevorného systému
		umí provádět ošetřovatelskou péči u nemocného s chorobami krvevorného systému v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s chorobami ledvin a močových cest - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby ledvin a močových cest
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii onemocnění ledvin a močových cest
		umí provádět ošetřovatelskou péči u nemocného s chorobami ledvin a močových cest v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s nádorovým onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat nádorová onemocnění
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii nádorových onemocnění
		umí provádět ošetřovatelskou péči u nemocného s nádorovým onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat choroby mozku, míchy a periferních nervů včetně vertebrogenního algického syndromu
		zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii onemocnění mozku, míchy a periferních nervů
		provádí ošetřovatelskou péči u nemocného s neurologickým onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
		orientuje se ve způsobech tlumení bolesti
Ošetřovatelská péče o nemocného s kožním onemocněním - příčiny, příznaky, diagnostika, terapie - ošetřovatelská péče		dokáže charakterizovat kožní onemocnění zná příčiny, příznaky, diagnostiku a terapii kožních onemocnění umí provádět ošetřovatelskou péči u nemocného s kožním onemocněním v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o starého a chronicky nemocného - specifika chronického onemocnění, stáří a stárnutí - domácí péče - ošetřovatelská péče o starého a chronicky nemocného - orgánové a psychické změny		zná problematiku polymorbidity a umí rozpoznat chronické onemocnění charakterizuje domácí péči a její využití definuje problematiku stáří, stárnutí a chronického onemocnění aplikuje ošetřovatelskou péči staré a chronicky nemocné
Ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci - mobilní hospicová péče, hospic - ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu - péče o umírajícího - péče o mrtvé tělo		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného dokáže charakterizovat mobilní hospicovou péči, hospic
Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně - onemocnění, úrazy, operační výkony indikované k rehabilitaci - rehabilitační postupy v rámci ošetřovatelské péče na oddělení		orientuje se ve výživě a ve správném pohybovém režimu vyjmenuje nejčastější onemocnění, úrazy, operační výkony indikované k rehabilitaci orientuje se v rehabilitačních postupech a fyzikálních metodách aplikuje rehabilitační postupy v rámci kompetencí praktické sestry
Ošetřovatelská péče o nemocného v rámci sociálních služeb - specifika sociálních služeb - ošetřovatelská péče v rámci sociálních služeb		definuje sociální služby a jejich využití charakterizuje ošetřovatelskou péči v rámci sociálních služeb
Zásady edukace a prevence u nemocného - role edukátora - edukační rozhovor s nemocným - druhy a význam prevence		umí vysvětlit pojmy edukace a prevence zná požadavky na praktickou sestru v roli edukátora zná a umí uplatnit v praxi základní zásady vedení edukačního rozhovoru s nemocným zná druhy a význam prevence a aktivně se podílí na prevenci v rámci svých kompetencí při praktickém vyučování

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 392
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno ve 4. ročníku a přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem těchto kompetencí:		
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		
Informační a komunikační technologie		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		

6.20 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu první pomoc je seznámit žáky s aktuálním pojetím první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení teoretických poznatků a praktických dovedností v poskytování předlékařské první pomoci. Žáci si osvojí zásady bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života, uvědomí si osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Výuka v první pomoci směřuje k tomu, aby žák: jednal aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně v osobním zájmu a v zájmu společnosti. Cítí odpovědnost za své zdraví i ostatních v případě nouze. Vystupoval v souladu s etickými zásadami při poskytování první pomoci. Celoživotně se vzdělával, aplikoval získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v prevenci a při záchranně zdraví a života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je zařazen do výuky 1. ročníku, v rozsahu 1 hodina teorie a 1 hodina cvičení týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoreticko-praktické odborné předměty. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce jsou voleny vhodné vyučovací metody s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky je i odborná exkurze na pracoviště zdravotnické záchranné služby. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají

Název předmětu	První pomoc
	při akcích zaměřených na předvádění první pomoci.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Patologie a mikrobiologie • Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Odborná terminologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a příklady z praxe - učíme žáky vybírat vhodné zdroje informací včetně zkušeností svých i jiných lidí, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky aplikovat získané teoretické vědomosti při řešení modelových situací - vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii - vedeme žáky k vyjádření a obhájení svých názorů
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče: - vedeme žáky k osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života a dokázat první pomoc poskytnout

Název předmětu	První pomoc
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - učíme žáky znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. V ústním hodnocení žák prokazuje tyto dovednosti: samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie a užívat odbornou terminologii. Při písemném hodnocení žák dokazuje, že se orientuje a rozumí problematice příslušného tematického celku. V praktickém hodnocení na základě řešení zadané modelové situace žák prokazuje schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, vybrat správně pomůcky, provést úkon, komunikovat a správně odhadnout své možnosti.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Integrovaný záchranný systém - definice základních pojmů - základní složky, kompetence a způsoby aktivace integrovaného záchranného systému (IZS) - vlastnosti zachránce - význam první pomoci	rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci a správně je používá	
	dokáže určit složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	
	zná své postavení v záchranném řetězci	
	zná linky tísňového volání	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	
Příruční lékárna - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárnička - význam příruční lékárny	vyjmenuje a popíše základní vybavení domácí lékárny	
	zná zásady manipulace s lékárnou	
	umí zjistit předepsané vybavení autolékárničky	
	ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena	
Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody - posouzení závažnosti situace a třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam a předání informací - jednotný postup při poskytování první pomoci (PP) - nácvik postupu vyšetření a předávání informací na místě nehody - osobní bezpečnost zachránce	objasní jednotný postup poskytování první pomoci a vysvětlí pravidla třídění raněných	
	zná postup vyšetření zraněných a umí jej aplikovat	
	umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS	
	vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	
	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i lat. terminologii	
Polohování a transport zraněných - pravidla a způsoby vyprošťování a přenášení postižených - základní polohy v první pomoci a jejich indikace - zásady odsunu zraněných	vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených	
	umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření i transport; polohu zdůvodní	
	zná pravidla pro vyprošťování a transport zraněných	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- pomůcky k transportu - techniky odsunu a přenášení postižených - nácvik modelových situací		umí použít vhodné odsunové prostředky
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)
Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) - zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci - nácvik modelových situací		dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace
		rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest
		umí zjistit příčinu neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu
		umí poskytovat nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci
		používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky
		postupuje při poskytování neodkladné resuscitace a s ohledem na věk postiženého
		je si vědom významu správné resuscitace a nebezpečí vyplývajícího z nesprávně poskytnuté péče
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu - transport zraněných v bezvědomí - první pomoc při kolapsu - nácvik modelových situací		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
		zná příčiny a příznaky poruch vědomí
		rozliší stupně poruch vědomí
		umí vyšetřit postiženého v bezvědomí
		umí poskytnout PP při kolapsu
		uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Šok, křeče a křečové stavy - druhy, příčiny a příznaky šoku - typy křečí, epilepsie, tetanie, febrilní křeče - PP u šokových stavů - PP u epileptického záchvatu a febrilních křečí - protišoková opatření - nácvik modelových situací		zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku a křečových stavů
		rozpozná příznaky šoku a křečových stavů
		umí použít protišoková opatření
		umí ošetřit a sledovat postiženého
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Krvácení - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování PP u zevního, vnitřního a krvácení z tělních otvorů (včetně žilního, tepenného a smíšeného) - nácvik modelových situací		dokáže rozlišit a určit typ krvácení
		aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení
		uvědomuje si komplikace spojené s krvácením
		uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny, rozdělení a obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninami horní a dolní končetiny - vymknutí kloubů - nácvik modelových situací		objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů
		uvede alternativní prostředky
		popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
		umí využít dostupné prostředky k ošetřování
		uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
Rány, poškození teplem, elektrickým proudem a chemickými látkami - druhy ran a poranění - druhy tepelných poranění (popáleniny, poleptání, poranění elektrickým proudem) - stanovení druhu a rozsahu poškození - zásady ošetřování jednotlivých typů ran a tepelných poranění, pomůcky - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik modelových situací		rozliší jednotlivé druhy ran a poranění
		rozpozná stupeň, rozsah a závažnost poranění
		umí zvolit a správně aplikovat vhodný postup ošetření podle druhů ran, při poranění teplem, při úpalu a úžehu
		umí poskytnout PP při poleptání, popálení a poranění elektrickým proudem a působení chladu
		uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením
		uvědomuje si význam dodržování zásad antiseptiky a aseptiky, sterility a BOZP
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i lat. terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění hlavy - mechanismy vzniku poranění - rozdělení, klinické projevy a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace
		popíše postup při ošetření těchto poranění
		umí poskytnout PP při poranění hlavy
		uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění páteře - mechanismus vzniku poranění, příznaky a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře a otevřených poranění páteře - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování umí poskytovat PP s využitím moderních i improvizovaných pomůcek uvědomuje si význam prevence těchto úrazů vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění hrudníku - příčiny, závažnost a rozdělení poranění - příznaky a PP při poranění - nácvik modelových situací		objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku umí poskytnout PP při poranění hrudníku uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem poskytnutí PP vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Poranění břicha - rozdělení poranění, příznaky a diferenciaci poranění - poskytnutí PP - nácvik modelových situací		objasní příčiny a příznaky poranění břicha a možné komplikace umí poskytnout PP dle jednotného systému při otevřených i uzavřených poranění břicha uvědomuje si rizika a komplikace spojené s poraněním břicha vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
Náhlé stavy v první pomoci - infarkt myokardu - mdloba - hypoglykemické koma - nácvik modelových situací		objasní příznaky, příčiny a komplikace při akutních stavech umí poskytnout PP dle jednotného systému u akutních stavů uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem poskytnutí PP vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Akutní otravy - druhy nejčastějších otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím se zachovaným vědomím - nácvik modelových situací		rozliší podle příznaků běžné druhy otrav
		zná postup při poskytování PP při otravách u postiženého v bezvědomí a při vědomí
		umí vyvolat zvracení
		uvědomuje si nebezpečí návykových látek
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování PP
První pomoc při mimořádných a krizových událostech - vymezení pojmů - obecné zásady v případě ohrožení - prevence při mimořádných událostech - úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy - evakuační zavazadlo - evakuace - nezbytné opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami - problematika davové psychózy a agresivního chování - nácvik modelových situací		vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení
		rozliší varovné signály mimořádné situace
		objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelných pohromách a smogové situaci
		popíše vybavení evakuačního zavazadla
		umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob
		uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
	objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dbali etických norem při poskytování první pomoci		
- uvědomovali si význam vlastní bezpečnosti		
- aktivně přistupovali k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)		

6.21 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy odborné lékařské terminologie. Odborná terminologie je zaměřena především na latinskou odbornou terminologii a doplněna o odbornou terminologii v cizím jazyce. Žáci získají přehled o odborné terminologii v oblasti týkající se základní orientace na lidském těle, anatomii orgánů a orgánových soustav, zánětů, stomií, endoskopických vyšetřovacích metod, interní a chirurgické terapie, fyziologických funkcí a onemocnění orgánů a orgánových soustav. Předmět navazuje na vědomosti získané v 1. ročníku v předmětu somatologie, kdy umožňuje upevňovat a rozvíjet získané vědomosti v oblasti odborné terminologie. Získané vědomosti tvoří základ pro výuku dalších odborných předmětů ve vyšších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná terminologie je zařazena do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 hodina týdně. Svým obsahem se řadí mezi teoreticko odborné předměty. Tematické celky na sebe navazují postupně od odborné terminologie užívané v somatologii přes obecnou terminologii klinických předmětů až po terminologii vycházející z onemocnění jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Při výuce jsou voleny metody výkladu nebo řízeného rozhovoru spojené s názorným vyučováním s využitím

Název předmětu	Odborná terminologie
	multimediální techniky a výukových modelů. Jsou využívány i metody podporující kritické myšlení žáků zejména při aplikaci odborné terminologie v oblasti vědomostí ze somatologie a ošetřovatelství.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Odborný anglický jazyk • Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Interní ošetřovatelství • Chirurgické ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • První pomoc • Patologie a mikrobiologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání - učíme žáky ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky - vedeme žáky k využití mezipředmětových vztahů Komunikativní kompetence: - učíme žáky užívat odbornou terminologii a komunikovat a diskutovat na odborné úrovni
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení a písemných testů. Při hodnocení klademe důraz na správné užití odborné terminologie jak latinské tak i v jiném cizím jazyce. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce, hodnocení plnění domácích úkolů a činnosti žáků v hodině.

Odborná terminologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborná terminologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Základní latinská terminologie		zná základní termíny latinské terminologie
Latinská terminologie pohybového systému		definuje základní latinské pojmy týkající se pohybového aparátu
Latinská terminologie krve a krevního oběhu		jmenuje základní latinské termíny týkající se krve a krevního oběhu
Latinská terminologie dýchacího systému		popisuje základní latinské pojmy týkající se dýchacího systému
Latinská terminologie trávicího systému		objasní základní latinské termíny týkající se trávicího systému
Latinská terminologie močového systému a vylučování		definuje základní latinské pojmy týkající se močového systému a vylučování
Latinská terminologie pohlavního systému		přeloží a použije základní latinské pojmy týkající se pohlavního systému
Latinská terminologie kožního systému		charakterizuje základní latinské pojmy z kožního systému
Latinská terminologie látkového řízení, řízení činnosti organismu		popisuje základní pojmy týkající se látkového řízení a řízení činnosti organismu
Latinská terminologie nervového řízení organismu		jmenuje základní latinské pojmy nervového řízení organismu
Latinská terminologie smyslových orgánů		objasní základní latinskou terminologii smyslových orgánů
Latinská terminologie zánětů v těle		zná základní terminologii zánětů v těle, objasní jejich odvozování
Latinská terminologie stomií		dokáže vytvořit a použít základní terminologii stomií
Latinská terminologie nádorových onemocnění		vysvětlí základní pojmy související s nádorovým onemocněním, zná druhy nádorů dle tkáně, ze které vyrůstají
Latinská terminologie endoskopií		objasní tvorbu názvu endoskopických metod a dokáže názvy vytvořit
Latinská terminologie vyšetřovacích metod		charakterizuje základní pojmy týkající se vyšetřovacích metod
Latinská terminologie interní terapie		uvede základní termíny používané v interní terapii
Latinská terminologie chirurgické terapie		zná základní termíny používané v operační terapii
Latinská terminologie onemocnění kardiovaskulárního systému		jmenuje základní terminologii onemocnění kardiovaskulárního systému
Latinská terminologie onemocnění gastrointestinálního systému		jmenuje základní terminologii onemocnění zažívacího systému
Latinská terminologie onemocnění dýchacího systému		vysvětlí základní terminologii onemocnění dýchacího systému
Latinská terminologie onemocnění vylučovacího systému		jmenuje základní terminologii onemocnění vylučovacího systému
Latinská terminologie onemocnění pohybového systému		zná základní terminologii onemocnění pohybového systému
Latinská terminologie v gynekologii		uvede základní terminologii onemocnění v gynekologii
Latinská terminologie pulsu a dechu		vysvětlí základní terminologii fyziologických funkcí – puls a dech
Latinská terminologie tělesné teploty a krevního tlaku		vysvětlí základní terminologii fyziologických funkcí – tělesná teplota a krevní tlak
Odborná terminologie v cizím jazyce		zná vybrané názvy tkání, orgánů, orgánových soustav a částí lidského těla v cizím jazyce
		definuje vybrané odborné termíny v cizím jazyce

6.22 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Psychologie a komunikace plní nezastupitelnou roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Psychologie a komunikace má pomoci žákům naučit se, jak jednat s lidmi, jak řešit problémy v mezilidských vztazích, jak pochopit motivy jednání druhých. Učí též žáka, jak poznávat sebe sama a jak rozvíjet vlastní osobnost. Výrazně se podílí na rozvoji komunikativních dovedností žáků a na jejich dovednosti řešit různé náročné životní situace. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni reálného sebehodnocení, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Jsou vedeni ke kritickému náhledu na výsledky svých činností. Je u nich rozvíjena schopnost vytvořit si vlastní úsudek, obhájit svůj názor, předat své vlastní zkušenosti a nenechat sebou manipulovat. Jsou posilovány jejich volní a charakterové vlastnosti, zejména vnitřní motivace a vůle, ohleduplnost k lidem a vytrvalost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku je předmět koncipován jako předmět teoretický. Ve 3. a 4. ročníku je výuka dělena na teorii a cvičení. Při cvičeních je probrané učivo prakticky procvičováno v podmínkách školy. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků z oblasti obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Vedle tradičních metod je značný prostor věnován nácviku modelových situací,

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	diskuzním metodám, týmové a skupinové práci. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a účastí na skupinových aktivitách. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Společenskovední základ • Biologie • Prevence a veřejné zdraví • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáka ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem - motivujeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání - zařazujeme do výuky aktivizující metody a metody rozvíjející samostatnost a kreativitu žáka - rozvíjíme schopnost žáka aplikovat znalosti na konkrétních praktických příkladech - vedeme žáka k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka při řešení problému ke spolupráci s ostatními - učíme žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - vedeme žáka k hledání problému, k získání informací pro řešení problému, pro návrh způsobu řešení problému a vyhodnocení dosažených výsledků - volíme vhodné metody a techniky ke splnění jednotlivých aktivit žáka Komunikativní kompetence: - učíme žáka zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů ostatních - učíme žáka vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáka formulovat své myšlenky srozumitelně a vhodně je prezentovat - pracujeme často ve skupinách nebo týmech a vedeme žáka k aktivní diskusi s ostatními a k dovednosti obhájit své názory a postoje

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou písemné a ústní projevy, ve kterých se posuzuje hloubka porozumění psychologickým poznatkům, schopnost aplikovat je při řešení problémů, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky. Při ústním zkoušení zejména schopnost argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka. Je hodnocena také průběžná příprava žáka do výuky a aktivita v hodinách.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie - psychologie jako věda - předmět psychologie - soustava psychologických disciplín - směry psychologie - metody výzkumu v psychologii - význam psychologie pro práci praktické sestry	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	definuje předmět psychologie	
	zná základní, aplikované a speciální disciplíny psychologie	
	vysvětlí základní metody výzkumu v psychologii	
	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti a v práci praktické sestry	
Sebepoznání, utváření sebepojetí jedince - sebeuvědomování - sebepoznání - sebehodnocení - sebekritika - sebevýchova	vysvětlí pojmy sebeuvědomování, sebepoznání, sebevýchova, sebehodnocení, sebekritika	
	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	
Základy sociální psychologie - pojem sociální psychologie - předmět sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - socializace osobnosti	definuje předmět sociální psychologie	
	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- sociální učení - sociální interakce - sociální skupiny - sociální vnímání		identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu
		uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka
		vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat s nimi a vzájemně hledat kompromisní řešení - uměli komunikovat, vyjednávat, spolupracovat a řešit konflikty - byli přiměřeně sebevědomí, měli kladný přístup k sobě samým i k ostatním - měli kladný přístup k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví - rozvíjeli své volní vlastnosti a přijímali odpovědnost za své jednání		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská psychika - pojem psychika - determinace lidské psychiky - funkce lidské psychiky	definuje pojem psychika	
	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
	objasní funkce lidské psychiky	
	charakterizuje chování a prožívání a uvede konkrétní příklady	
Psychologie osobnosti - pojem osobnost - rozdíly mezi osobnostmi - utváření osobnosti - procesy zrání a učení	vysvětlí pojem osobnost	
	zná činitele utvářející osobnost jedince	
	specifikuje rozdíly mezi osobnostmi	
	definuje biologické procesy zrání a psychologické procesy učení při utváření osobnosti	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- typologie osobnosti		zná různé typologie osobnosti objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu
Psychické vlastnosti		rozliší základní psychické vlastnosti
- temperament		charakterizuje vlastnosti temperamentu a charakteru
- charakter		vysvětlí a použije na konkrétních příkladech význam pojmů vlohy a schopnosti
- vlohy		objasní význam motivace
- schopnosti		zná základní potřeby člověka
- motivace		zná vliv potřeb na jeho chování
- potřeby		uvede příznaky, příčiny, a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat
- uspokojování potřeb v náročných životních situacích – frustrace, stres, deprivace		
Psychické stavy a procesy		rozliší základní psychické procesy a stavy
- vnímání		ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
- pozornost		
- představy		
- fantazie		
- paměť		
- učení		
- myšlení		
- řeč		
- emoce		
- volní procesy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývojová psychologie - determinanty vývoje psychiky - obecné zákonitosti vývoje - charakteristika jednotlivých vývojových etap	vysvětlí pojem ontogeneze	
	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	
	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	
	uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	
	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	
Psychologická problematika nemocného - předmět klinické psychologie, zdravotnické psychologie a psychologie zdraví - faktory ovlivňující psychiku nemocného - vliv nemoci na psychiku nemocného - adaptace na nemoc - prožívání nemoci - postoj k nemoci - problematika iatropatogenie - hospitalismus - bolest, strach a úzkost	objasní pojmy klinická psychologie zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	
	popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	
	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	
Psychologie praktické sestry - profesionální chování praktické sestry - faktory ovlivňující psychický a fyzický stav praktické sestry - činitele ovlivňující pracovní výkon praktické sestry - syndrom vyhoření	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	
	zná činitele ovlivňující pracovní výkon praktické sestry	
	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	
Komunikace v ošetrovatelské péči - komunikační proces - charakteristika zdravé komunikace - verbální a neverbální komunikace - evaluační a devaluační chování - produktivní a neproduktivní způsob chování	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	
	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	
	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	
	rozliší evaluační a devaluační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	
	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- specifické komunikační techniky - nácvik navazování kontaktu a komunikativních dovedností		dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování
		dodržuje práva pacientů
		rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům
Způsoby chování - asertivní chování - neasertivní chování - asertivní práva - techniky asertivního chování		vysvětlí pojem asertivita
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
		zná asertivní práva
		umí použít jednotlivé techniky asertivního chování
Relaxační techniky - meditace - dechová relaxace - autogenní trénink - muzikoterapie - aromaterapie - arteterapie		objasní význam těchto technik
		ovládá základní techniky relaxace
		zvládne základní nácvik relaxačních technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci	objasní vliv psychiky na tělesnou stránku	
- psychofyzická jednotu organismu	porozumí pojmu stresu, jeho důsledkům	
- teorie stresu	vymezí vztahy mezi psychickou a somatickou stránkou nemoci	
- psychosomatické vztahy	identifikuje jednotlivá psychosomatická onemocnění	
- psychosomatické nemoci		
Nemoc jako svízelná životní situace	zná zásady duševní hygieny	
- péče o duševní zdraví	objasní pojem náročná životní situace, její příčiny a důsledky	
- náročné životní situace	ovládá techniky, které napomáhají vyrovnat se s náročnými životními situacemi	
- techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	
Problematika závislostí	charakterizuje pojem závislost	
- problematika jednotlivých závislostí	vyjmenuje typy závislostí	
- mentální anorexie a bulimie	zná důsledky závislostí a možná řešení	
	identifikuje důvody vzniku mentální anorexie a mentální bulimie, příznaky, důsledky a možná řešení	
Specifické sociální dovednosti v práci praktické sestry	komunikuje s nemocným vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav	
- umění komunikace a jednání s lidmi	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	
- komunikace s rodinnými příslušníky	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	
- komunikace s nemocným dítětem	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	
- komunikace s agresivním nemocným	předvede taktiku komunikace s nemocným pod vlivem alkoholu a drog	
- komunikace s depresivním nemocným	zná zásady komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností	
- komunikace s úzkostným nemocným	vyjmenuje specifika komunikace s nemocnými s PAS	
- komunikace s neurotickým nemocným	dodržuje práva pacientů	
- komunikace s narcistním nemocným	zná jak pomáhat nemocným překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím	
- komunikace s nemocným pod vlivem alkoholu a drog		
- komunikace s osobami s narušenou komunikační schopností		
- komunikace s nemocným s PAS (postižení autistického spektra)		
- komunikace s nemocným s mentálním postižením		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Vybrané kapitoly ze sociální psychologie - konflikty - poruchy socializace - psychologický přístup k menšinám		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s mentálním postižením
		objasní pojem konflikt
		identifikuje vztahy mezi členy skupiny
		navrhne řešení konfliktních situací
		zná příčiny a důsledky diskriminace a šikany
		navrhne řešení při poruchách socializace
		respektuje národnostní, náboženské a jazykové odlišnosti v péči o nemocného
		popíše na příkladech individuální přístup k nemocným s respektováním jejich sociokulturních a jiných zvláštností
		komunikuje s nemocným s vědomím respektováním národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního
		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
Psychologie nemocných - zvláštnosti přístupu k dětem - psychologická problematika nemocného s mentálním defektem - psychologická problematika nemocného se smyslovým defektem - psychologická problematika nemocného s tělesným defektem - psychologická problematika v gynekologii - psychologická problematika stáří, umírání a smrti		zná problematiku a odlišnosti chování a jednání člověka ve zdraví a nemoci
		popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotnímu znevýhodnění
		uplatňuje zásady komunikace s mentálně, smyslově a tělesně handicapovaným nemocným
		objasní psychologickou problematiku ženy, těhotné ženy a ženy po porodu
		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
		vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým
		respektuje právo na důstojné umírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy byla postavena v letech 1995 – 1996. Poskytuje veškeré materiální zázemí pro výchovu a vzdělávání.

V budově školy se nachází kmenové učebny a odborné učebny, z nichž jsou pro účely vzdělávání v oboru Praktická sestra využívány:

- odborné učebny IKT pro výuku předmětu informační a komunikační technologie a dalších předmětů vyučovaných s podporou IT,
- multimediální učebny vybavené interaktivní technikou,
- jazykové učebny,
- odborné učebny pro výuku předmětu ošetrovatelství.

Ve čtyřech patrech budovy je 13 kabinetů, které plně zajišťují potřebné zázemí všem učitelům odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve 2. NP je sborovna školy, která plní funkci konferenční místnosti, dále slouží pro zveřejňování informací o průběhu a organizaci pedagogického procesu, pro ukládání pedagogické dokumentace, pošty atd. V tomto patře se nachází i kanceláře pro zajištění administrativních a správních činností.

Počítače užívané žáky, učiteli, vedením školy i administrativou jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Rychlý, účelný a efektivní přenos informací je mj. zajištěn tak, že všechny fyzické osoby získají po dobu působení v zaměstnaneckém poměru nebo jako žáci školy vlastní osobní e-mailovou adresu. Pravidla přístupu do počítačové sítě a disponování s osobní emailovou adresou jsou upraveny organizační směrnicí.

Žáci i učitelé mají po zakoupení nebo získání kreditů na kopírování přístup k víceúčelový kopírkám umístěné na chodbě ve 2. nadzemním patře (dále jen NP), které mohou využívat jako kopírky, tiskárny nebo scanner. Kancelářská technika je rovněž součástí vybavení Studentského informačního centra. Tuto techniku mohou využívat žáci dle stanovených pravidel.

Ve 4. NP bylo z části chodby tohoto patra v roce 2008 vybudováno studentské informační centrum, které poskytuje zázemí cca 15 žákům, kteří mohou využít jeho služby pro samostudium, vyhledávání informací, studium odborné a jiné literatury, časopisů, dále pro týmovou nebo skupinovou práci v průběhu výuky a rovněž jako prostor pro vhodné trávení volného času a

mimoškolní aktivity realizované v prostorách školy. Součástí vybavení je výpočetní a kancelářská a technika, CD přehrávač, denní tisk, odborný tisk, učebnice a literatura.

Tělocvična byla postavena v roce 2002. Nachází se tu hlavní sportovní sál, posilovna, malý sportovní sál a na přilehlých pozemcích rovněž víceúčelové hřiště pro realizaci venkovní tělesné výchovy.

Zaměstnancům a žákům školy je k dispozici vlastní jídelna nacházející se v budově Základní školy Nad Čertovkou 17. Přístup do jídelny je bezbariérový a je v podzemním patře budovy školy. V tomto patře je umístěno veškeré technické zázemí školy – kotelna, rozvodna, sklady, dílna, strojovna výtahu a další.

Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu. Tento systém zaznamenává příchody a odchody jednotlivých žáků a je automaticky přenášén do elektronické třídní knihy. Návštěvám je umožněn vstup prostřednictvím videozvonku.

Budova školy je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem a systémem protipožární ochrany, které jsou napojeny na pult bezpečnostní agentury 24 hodin denně.

Materiální vybavení školy umožňuje velmi dobře, moderně a účelně plnit hlavní poslání všech, kteří se podílejí na pedagogickém a výchovném procesu daného oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka odborným a všeobecně vzdělávacím předmětům a praktické vyučování jsou zajišťovány cca 30 pedagogickými pracovníky. Snahou vedení školy je, aby pedagogickou činnost vykonávaly osoby, které splňují požadavky dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, tedy lidé, kteří mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Všichni zaměstnanci školy jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které pomáhá udržovat soulad mezi jejich teoretickou připraveností a moderními postupy, metodami a přístupy. Ročně se zaměstnanci školy zúčastní mnoha vzdělávacích seminářů, které vedou k rozšíření odborných nebo pedagogických kompetencí.

Ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence. Oba mají vzdělání potřebné k realizaci práce na úrovni předepsané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění.

Pět zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí průběhu vzdělávání žáků školy. Může se jednat o pravidelnou nebo příležitostnou spolupráci. Příležitostnou spolupráci škola uskutečňuje při naplňování mimořádných úkolů nebo aktivit, kterými mohou být kulturní a společenské akce, soutěže a prezentace organizované školou.

Významnými partnery pravidelné spolupráce školy je Město Blansko, které pomáhá při realizaci společenských a kulturních akcí, dále Kino Blansko a Kulturní středisko města Blanska při zabezpečení estetického vzdělávání našich žáků. Spolupracujeme také se základními školami a s neziskovými společnostmi při zajištění zdravotnického dozoru a při výuce a ukázkách první pomoci.

Další pravidelnou spolupráci se sociálními partnery uskutečňuje škola při organizování a zabezpečení praktického vyučování. To je uskutečňováno ve zdravotnických zařízeních okresu Blansko, zejména v nemocnicích Blansko a Boskovice. Praktické vyučování žáků probíhá především na lůžkových odděleních obou nemocnic, zejména pak na chirurgickém a interním oddělení. Spolupráce se sociálními partnery neodmyslitelně patří do obsahu a průběhu vzdělávání na naší škole, máme s touto spoluprací velmi dobré zkušenosti, existuje propracovaný systém navazování spolupráce a je vítanou složkou, která doplňuje vzdělávání.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádání úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se školním řádem a dalšími důležitými dokumenty. Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Sdružení rodičů a přátel při Obchodní akademii a SZŠ Blansko (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ

rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se spolu s učiteli školy a žáky maturitního ročníku podílí na organizaci plesu školy. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.

9 Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Josef Půlkrábek

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání – český jazyk a literatura

ČJL - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D., Mgr. Lukáš Vladík

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Mgr. Milan Šoba

Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání

SVZ - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Zdenka Bártová

DEJ - Mgr. Květoslava Klementová

Přírodovědné vzdělávání

FYZ - Mgr. Josef Půlkrábek

BIO, CHE - Mgr. Jan Pařízek

Matematické vzdělávání

Mgr. Josef Půlkrábek

Vzdělávání pro zdraví

PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Ivana Brodecká

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Ing. Petr Bouda, Mgr. Jana Menšíková

Odborné vzdělávání

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Tichá

Členové týmu: Mgr. Kateřina Staňková

Mgr. Bc. Silvie Vašková

Mgr. Eva Paseková

Mgr. Jiřina Konečná

Mgr. Bc. Kamila Keprtová