

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
6	Učební osnovy.....	37
6.1	Český jazyk a literatura	37
6.2	Anglický jazyk	47
6.3	Seminář z anglického jazyka.....	57
6.4	Druhý cizí jazyk.....	63
6.4.1	Německý jazyk	63
6.4.2	Ruský jazyk	74
6.5	Dějepis.....	85
6.6	Společenskovědní základ	93
6.7	Právo	108

6.8	Zeměpis.....	113
6.9	Fyzika.....	122
6.10	Chemie	129
6.11	Biologie.....	134
6.12	Matematika.....	140
6.13	Tělesná výchova	150
6.14	Informační a komunikační technologie.....	162
6.15	Písemná a elektronická komunikace.....	174
6.16	Ekonomika.....	181
6.17	Účetnictví	194
6.18	Finanční matematika.....	202
6.19	Odborný seminář	205
6.20	Praxe	210
6.21	Volitelný předmět	213
6.21.1	Společenskovědní seminář	213
6.21.2	Matematika volitelná	222
6.21.3	Seminář k informačním a komunikačním technologiím	228
7	Zajištění výuky.....	236
8	Charakteristika spolupráce	238
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	238
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	238
9	Autorský kolektiv.....	240

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Petr Bouda

KONTAKT: 516 418 980, 516 418 982, www.skolablansko.cz

IČ: 62073176

IZO: 102007942

RED-IZO: 600013243

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Josef Půlkrábek

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3/5, Brno, 601 82

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Cejl 73, 601 82 Brno, 541 651 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025 počínaje prvním ročníkem

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: OASZS/562/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12.06.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.04.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru vzdělání Ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických, příp. právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené znalosti, vědomosti a základy odborného ekonomicko-právního a jazykového vzdělávání jsou předpokladem pro zahájení vlastního podnikání nebo pro dobré uplatnění na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Studiem na oboru Ekonomické lyceum získává absolvent potřebné kompetence pro zahájení vlastního podnikání nebo pro dobré uplatnění na trhu práce, kde může absolvent vykonávat administrativní, rozborové, organizační, poradenské a další činnosti.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolventi jsou schopni:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovat se v mateřském i cizím jazyce, v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo,
- vyrovnat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech,

- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- porozumět zadání problému nebo určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a poznatky si ověřovat.

Odborné kompetence

Absolvent by měl:

- umět prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu a managementu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat pro svoji práci,
- orientovat se v základních podnikových činnostech (např. nákup, příjem materiálu, prodej výrobků, evidence dlouhodobého majetku, personalistika),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, penzijních fondů, pracovat s doklady v oblasti finančního trhu a být schopen posoudit nabídku finančních produktů,
- ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- účtovat běžně účetní operace a určit daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty a dani z příjmů,
- aktivně využívat digitální technologie pro osobní, studijní i pracovní úkoly, efektivně pracovat s osobním počítačem a jeho aplikačním programovým vybavením,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a chápat je jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- usilovat o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb a chápat je jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její ohodnocení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání na oboru Ekonomické lyceum se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon 561/2004 Sb. o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a je blíže popsána v kap. 3.9. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Tím žák získá kvalifikační úroveň EQF 4. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Čertovkou 18, Blansko, 678 01

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání je příprava žáků na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život, na rozvoj základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace. V odborné rovině žáky vedeme k osvojení si dovedností a poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na vyvíjejícím se trhu práce. Vzdělávání dále směřuje ke schopnosti užít osobní počítač a digitální technologie při studiu a v profesním životě. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřování žáků k respektu k životu, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů lidstva. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Školní vzdělávací program oboru Ekonomické lyceum se uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu.

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Metody a formy výuky

Vzdělávací formy zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Pro naplnění obsahu a rozsahu učiva stanoveného ŠVP se využívají metody frontální výuky, které jsou vhodně doplňovány aktivizujícími přístupy, prvky a metodami, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, být aktivní, komunikativní, spolupracovat s ostatními žáky v týmu nebo skupině, sdělovat vlastní myšlenky, popř. postupy. Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost a komunikativní, personální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

3.2.2 Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání

Je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, první cizí jazyk - anglický a druhý cizí jazyk – žák si na začátku studia zvolí z nabídky jazyků vyučovaných na škole.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí a užívat jazyk jako prostředek interkulturní komunikace. Poskytuje možnost komunikovat v cizím jazyce částečně také v odborné oblasti v rámci zaměření studovaného oboru.

Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech společenskovední základ, společenskovední seminář, právo, dějepis, zeměpis, ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Matematické vzdělávání podporuje rozvoj logického myšlení, samostatného a kreativního uvažování a prostorovou představivost.

Matematické vzdělávání se realizuje především v předmětu matematika a matematika volitelná, získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších předmětech (ekonomika, fyzika, chemie, účetnictví, finanční matematika).

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se uskutečňuje zejména v literárních hodinách českého jazyka. Je obsaženo i v předmětech dějepis a společenskovědní základ. Lze je realizovat rovněž prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. exkurze do Prahy, návštěva knihovny, divadelních představení apod.).

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla v procesu jeho recepce. Podílí se tak na formování osobnosti, myšlení, chování a jednání žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně posiluje etické a estetické citění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede studenty k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, překonávání negativních emocí, pozitivní myšlení, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání pro zdraví se realizuje zejména v tělesné výchově a v biologii.

V biologii se studenti seznámí zejména se stavbou a fungováním lidského těla, významem zdravé výživy, principy zdravého životního stylu, základními ekologickými pojmy, vzájemným ovlivňováním člověka a přírody, působením životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní péči o pohybovou zdatnost a o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění

pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Informatické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti je realizováno především v předmětu Informační a komunikační technologie (IKT). Žáci se seznamují s principy a procesy fungování digitálních technologií. Učí se cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy při řešení problémů. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení výpočetních zařízení a principům, na kterých fungují a tím usnadnit jejich využití při studiu, práci i v praktickém životě.

Žáci využívají při výuce moderní digitální technologie (počítače, dataprojektor, tablety, digitální stavebnice...), používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžné dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách i samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání vede k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky, úlohy státu v tržní ekonomice a opatřeních hospodářské politiky ve vztahu k národní a světové ekonomice. Cílem je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě, vést je k samostatnému vyhledávání informací, práci s nimi a k jejich aplikaci na osvojené učivo. Cílem je také naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, předat poznatky o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě. Žáci se orientují v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů. Učí se zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Samostatně provádí potřebné výpočty a umí je správně interpretovat.

Vzdělání se realizuje v předmětech ekonomika, účetnictví, odborný seminář, informační a komunikační technologie, právo, písemná elektronická komunikace, zeměpis, praxe.

3.2.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale i děním na naší škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- slušnost, zdvořilost,
- ochranu hodnot,
- aktivní toleranci,
- sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů – účast na životě společnosti,
- informovanost a kritické myšlení.

Tyto jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace,
- společnost, její struktura, kultura, náboženství,
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.),
- stát, politika, politický systém, současný svět,
- morální výchova, praktická etika,
- právní výchova,

budou realizovat především předměty dějepis, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovědní základ a společenskovědní seminář.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využijeme všech vhodných metod a forem, např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, písemné slohové práce, plánované exkurze, besedy, účast žáků na soutěžích a na kulturních a sportovních akcích.

Člověk a životní prostředí

Základním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení.

Realizace tohoto tématu přispívá k tomu, aby žáci:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory,
- porozuměli přírodním zákonům, jevům a procesům,
- pochopili zásady trvale udržitelného rozvoje,
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí,
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje,
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně, a přitom zohledňovali nejen ekonomická, ale i ekologická kritéria,
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,

- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí,
- uvědomovali si význam zdravé životosprávy a aktivního životního stylu,

Učivo průřezového tématu Člověk a životní prostředí je začleněno především do těchto předmětů: biologie, fyzika, společenskovední základ, zeměpis.

Člověk a svět práce

Základním cílem realizace průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který je nejenom zdatný ve své odbornosti, ale který se také dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a je schopen reagovat na měnící se požadavky na pracovníky.

Škola

- organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách,
- zajišťuje besedy se zástupci z praxe a z vysokých škol,
- zajišťuje služby kariérového poradenství,
- spolupracuje s Úřadem práce Blansko.

Pedagogové

- vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život,
- kladou důraz na význam celoživotního vzdělávání a flexibilitu,
- učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávacích a profesních nabídkách,
- vedou žáky ke schopnosti zhodnotit své silné a slabé stránky a pracovat na svém osobním i profesním rozvoji,
- seznamují žáky s náležitostmi vzniku i zániku pracovního poměru, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, a se základními aspekty soukromého podnikání,
- vedou žáky ke schopnosti sebereprezentace, sebehodnocení a sebereflexe.
- učí žáky efektivnímu užití verbální i písemné komunikace ve vztahu se zaměstnavatelem a se zákazníky.

Výše uvedené cíle průřezového tématu Člověk a svět práce jsou naplňovány především ve společenskovedních předmětech (SVZ, PRA), v odborných předmětech (EKO, PEK, praxe) a v jazykovém vzdělávání (český jazyk a cizí jazyky).

Jedním z nástrojů, které škola využívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce je vytváření elektronického žákovského portfolia. Do tohoto portfolia si žáci ukládají výstupy své práce v průběhu celého studia (např. pracovní listy, výstupy z osobnostních testů a dotazníků, prezentace a závěrečné práce z odborné praxe, motivační dopis, životopis, apod.). Aktivity vedoucí k vytváření portfolia jsou realizovány především v předmětech IKT, SVZ, PEK, v třídnických hodinách a při prezentaci odborné praxe.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají digitálních technologií pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Základním cílem vzdělávání je vést žáky ke schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, při práci, občanských aktivitách a ve svém volném čase.

Žáci jsou především vedeni k tomu, aby:

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali jejich přínosy i negativa,
- běžně a samostatně využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začlenění do občanského života.
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- byli schopni orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a podporovat vlastní rozvoj v této oblasti,
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity a aktivně pečovali o svou digitální stopu,
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivosti a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti,
- vyjadřovali se a komunikovali pomocí digitálních prostředků a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu,
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Schopnost správně využívat digitální technologie a rozumět jim, představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činností, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je toto téma interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

3.2.4 Organizace výuky

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, adaptačních a sportovních kurzů, apod. Exkurze a

mimoškolní aktivity jsou organizovány pro doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků.

Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, počítačové a jiné učebny a sportovní zařízení (tělocvičnu, hřiště, posilovnu a malý sál). V odborných učebnách a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci individuálně pod dohledem garanta praxe.

Výuka začíná zpravidla první vyučovací hodinou v 8.00 h. V nutných případech začíná výuka v 7.05 h., nultou vyučovací hodinou. Přestávky jsou desetiminutové s výjimkou svačínové přestávky po druhé vyučovací hodině, která je 20 minutová a obědových přestávek, které trvají 30 minut.

3.2.5 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Akreditované zkoušky

Žáci mají možnost v průběhu studia získat

- státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici
- mezinárodní zkoušky ICDL.

Soutěže

Podle aktuální nabídky a zájmu žáků se škola účastní vědomostních a dovednostních soutěží, např:

- Olympiáda v českém jazyku a literatuře
- soutěž v psaní na klávesnici
- Logická olympiáda
- Matematický klokan
- Ekonomická olympiáda
- Celostátní soutěž Finanční gramotnost

Sportovní aktivity

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Žáci se každoročně účastní různých sportovních soutěží – např. okresních přeborů SŠ v atletice, přespolním běhu, stolním tenisu, odbíjené, kopané a florbalu. V průběhu školního roku jsou pořádány dva sportovní dny. Tento den si každý žák vybere z nabídky sport, kterému se ten den věnuje.

Pro žáky 2. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz. Žáci 3. ročníku se na konci školního roku účastní turistického kurzu. Lyžařský nebo turistický kurz bude organizován pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Realizace školních preventivních programů je závazná a podléhá kontrole České školní inspekce. Každoročně je tedy vypracován školní preventivní program, zaměřený na prevenci sociálně – patologických jevů. Primární prevence je součástí některých oblastí vzdělávání – například společenskovedního vzdělávání (poruchy příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana, rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné látky a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), informatické vzdělávání (virtuální závislosti). Dále je organizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků a jednorázové akce formou besed a praktických seminářů.

Kariérové poradenství

Škola má svého kariérového poradce, který spolupracuje s výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně zajišťuje besedu s pracovníkem úřadu práce a přísun informací o studiu na VŠ, VOŠ, jazykových školách, možnostech vycestování. Žáci jsou vedeni k vytváření vlastního portfolia, jehož zpracování se řídí metodikou vydanou vedením školy. Škola spolupracuje s JCMM, jež nám poskytuje metodickou podporu, a pořádá semináře k dané tematice.

Exkurze

V průběhu studia škola v rámci jednotlivých předmětů organizuje dle aktuálních nabídek exkurze do různých organizací. Jsou to např. Česká národní banka, Anatomické muzeum MU Brno, Parlament České republiky.

Mezinárodní aktivity

Naše škola se již mnoho let aktivně zapojuje do různých mezinárodních projektů a aktivit, které přispívají k rozvíjení jazykových schopností a dovedností žáků i pedagogů, k posílení pocitu sounáležitosti a k odstranění xenofobie a předsudků, k obohacení o cenné životní, studijní i pracovní zkušenosti i k efektivnímu využívání digitálních technologií. Všichni účastníci projektů rozvíjejí dovednosti přemýšlet v širším, celoevropském kontextu a přitom si uvědomovat své kořeny a podrobněji a blíže poznat náš region, dokážou ocenit odlišnosti v lidských povahách a názorech, posilují toleranci a trpělivost. Díky těmto projektům se rodiče a blízcí našich žáků více zajímají o život školy. V neposlední řadě vítáme fakt, že vztah učitel – žák získává nový rozměr.

Snažíme se využívat granty nabízené Evropskou unií, Jihomoravským krajem, popř. i jinými institucemi. Podle aktuální situace navazujeme spolupráci se zahraničními školami v rámci realizovaných mezinárodních projektů. Podle zájmu žáků organizujeme poznávací zájezdy do zahraničí. Individuální granty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňují účastníkům zlepšit jejich odborné znalosti a praktické profesní a jazykové dovednosti a poznat vzdělávací systémy v Evropě.

3.3 Realizace praktického vyučování

Na oboru Ekonomické lyceum probíhá praxe po dobu 2 týdnů v prvním pololetí 3. ročníku. Cílem praxe je, aby žáci aplikovali teoretické poznatky při plnění úkolů v reálném prostředí firmy a aby projevíli svoje rozhodovací, organizační a komunikační schopnosti. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o spolupráci při zabezpečení praxe. Praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Klasifikace z předmětu praxe je uvedena na vysvědčení. Organizace odborné praxe se řídí pokynem ředitele školy platným pro příslušný školní rok.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- jsou zařazovány metody podporující aktivitu a zvědavost žáků, - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce, - rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
Kompetence k řešení problémů	- rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, - učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení.
Komunikativní kompetence	- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě, - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování, - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii.
Personální a sociální kompetence	- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě, - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka, - nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí, - učíme žáky vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim, - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, - vytváříme prostor pro reálnou představu o trhu práce: o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, - vedeme žáky k osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, - seznamujeme žáky s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními, etickými aspekty soukromého podnikání.
Matematické kompetence	- učíme žáky pracovat s různými jednotkami a převádět je, - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování, - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech, - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.), - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali zpaměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulač, - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky, - učíme žáky provádět odhad výsledku, - při řešení příkladů se žáci učí upravovat vzorce, dosazovat do nich zadané hodnoty.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- učíme žáky dbát o vlastní bezpečnost i o bezpečnost spolupracovníků při práci, - vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - při odborné výuce a při praxi si žáci osvojují zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, - vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik, - učíme žáky o systému péče o zdraví a schopnosti uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví při pracovní činnosti, - učíme žáky základům poskytování první pomoci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, - aby chápali kvalitu a zohledňování požadavků klienta jako důležitý nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení, - aby zvažovali při pracovním procesu i v životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, - pracujeme na rozvíjení schopnosti žáka efektivně hospodařit s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady a s ohledem na životní prostředí.
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	- vedeme žáky k tomu, aby mysleli v ekonomických souvislostech, dbali na ekonomickou efektivitu a chovali se racionálně v osobním i profesním životě, - aby ovládali dovednosti z finanční gramotnosti, - aby se naučili aplikovat poznatky z ekonomiky, práva, marketingu a účetnictví do běžných podnikatelských činností, - aby dokázali vyhledat potřebné informace z ekonomiky a práva, pracovat s nimi, interpretovat je a využívat, - aby dokázali samostatně zpracovat odborné práce a projekty a prezentovat výsledky své práce, - aby průběžně sledovali aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k tomu vyjádřit, - aby se naučili provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami, majetkem podniku a v oblasti řízení lidských zdrojů, - aby dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu a posoudit vhodnost jejich využití, - aby dokázali samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, uměli vypočítat zákonné odvody zaměstnanců a zaměstnavatelů a dokázali zpracovat a vyhotovit příslušné doklady, - aby se žáci orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl, - aby efektivně ovládali klávesnici počítače, dokázali zpracovávat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	základní druhy písemnosti a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při úřední, obchodní i osobní korespondenci, - aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky, - aby si uvědomovali hodnotu půdy, práce a kapitálů a s těmito zdroji dokázali efektivně hospodařit.
Digitální kompetence	- žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - žáci navrhuji prostřednictvím digitálních technologií řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či jejich části při řešení problému, - žáci předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich zdraví, - žáci při komunikaci a sdílení informací jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , SAJ , DEJ , SVZ , ZEM , EKO , NJ , RJ	AJ , SAJ , DEJ , SVZ , ZEM , EKO , NJ , RJ	AJ , DEJ , SVZ , EKO , PRX , SVS , NJ , RJ	AJ , PRA , EKO , SVS , NJ , RJ
Člověk a životní prostředí	AJ , SAJ , SVZ , ZEM , EKO	AJ , SAJ , SVZ , ZEM , FYZ , BIO , TEV , EKO	AJ , SVZ , TEV , EKO , SVS	AJ , PRA , EKO , SVS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJL, SVZ, TEV	ČJL	ČJL, AJ, NJ, RJ, SVZ, EKO, PRX, SVS	ČJL, AJ, NJ, RJ, PEK
Svět vzdělávání	SVZ		ČJL, AJ, EKO	
Svět práce	ZEM	SVZ, ZEM	EKO, UCE, PRX	PRA, SEM
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO, SVS	PRA
Člověk a digitální svět	ČJL, AJ, SAJ, DEJ, SVZ, ZEM, FYZ, MAT, IKT, PEK	ČJL, AJ, SAJ, DEJ, SVZ, ZEM, FYZ, MAT, IKT, PEK	ČJL, AJ, DEJ, SVZ, MAT, IKT, PEK, UCE, FIM, PRX, SVS, MAV, SIT	ČJL, AJ, MAT, IKT, PEK, UCE, SEM, SVS, MAV, SIT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FIM	Finanční matematika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
MAV	Matematika volitelná
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
PRX	Praxe
RJ	Ruský jazyk
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SEM	Odborný seminář
SIT	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
SVS	Společenskovědní seminář
SVZ	Společenskovědní základ
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V případě zájmu nabízíme přípravný kurz pro uchazeče o studium. Jedná se o přípravu na jednotné přijímací zkoušky na SŠ z českého jazyka a matematiky.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

- Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- V případě ústního zkoušení učitel rekapituluje pozitivní a negativní důsledky ústního projevu a jejich vliv na hodnocení daným prospěchovým stupněm.

- c) Učitel se vždy snaží vystihnout kladné stránky žákova ústního projevu.
- d) Učitel dává při hodnocení žákovi prostor k vyjádření k vlastnímu výkonu (sebehodnocení žáka).
- e) Výsledek hodnocení (známka) z ústního nebo písemného zkoušení je zaznamenána do elektronického studijního průkazu. Záznam provádí učitel daného předmětu.
- f) U předmětů s převahou teoretického zaměření - je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.
- g) U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace práce, dodržování předpisů, hospodárnost.
- h) Chování – hodnoceno je chování žáka ve škole a na akcích organizovaných a pořádaných školou. Klasifikace chování odpovídá § 3, odst. 5 vyhlášce 13/2005 Sb.
- i) V případě, že žák neprospěl na konci 2. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů (popř. žák, který na konci 1. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí) – koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu určeném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- j) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení žáka je prováděno:

Průběžně – při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Celkově – v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci čtvrtletí a pololetí školního roku. Při celkové klasifikaci je možné přihlídnout k věkovým zvláštnostem, k mimořádným okolnostem v rodině nebo životě žáka, k dlouhodobější indispozici žáka vyvolané zdravotním stavem.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a

motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavně přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně a samostatně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Podobnými charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je nepřesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Zdravotní způsobilost uchazeče

Uchazeči o studium nejsou omezeni zvláštními požadavky na zdravotní způsobilost. Škola svým vybavením umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením. Má bezbariérový přístup.

Obsah přijímacího řízení

Průběh a organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s SVP ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria přijetí žáka

K přijetí ke studiu je nezbytné, aby uchazeč splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Další podmínky pro přijetí stanoví kritéria přijímacího řízení zveřejněná na příslušný školní rok podle platných právních předpisů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Maturitní zkoušku konají žáci po úspěšném ukončení 4. ročníku. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a

formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Těmito třemi povinnými zkouškami jsou praktická maturitní zkouška z odborných předmětů, zkouška z ekonomiky a volitelná zkouška, obě konané formou ústní zkoušky. O aktuální nabídce volitelných předmětů na příslušný školní rok rozhoduje ředitel školy. Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou písemného didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí podle vyhlášky č.27/2016 sb. ve znění pozdějších předpisů a podle školského zákona.

Pokud by u žáka, který není evidovaný ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), byly zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je nejprve vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) a poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédně k jejich vyjádření. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy s ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení od ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Všichni vyučující daného žáka jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními. K dispozici mají stále tabulku s přehledem všech žáků s podpůrnými opatřeními. Doporučení samo je k nahlédnutí u výchovné poradkyně a ředitele školy. Pokud je doporučena nějaká pomůcka, škola zajistí její pořízení. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořením plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce. PLPP se vyhodnocuje 1x za 3 měsíce. ŠPZ ve spolupráci se školou průběžně vyhodnocuje také poskytování podpůrného opatření a to do jednoho roku od vydání doporučení.

Žáky se speciálními výukovými potřebami eviduje výchovná poradkyně, ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů čtvrtletně vyhodnocuje jejich prospěch a vyhodnocení předává ve formě tabulky řediteli školy.

Zásady pro práci se žáky se specifickými výukovými potřebami:

- dodržovat doporučení ŠPZ,
- kladení reálných cílů,
- možnost využití vhodných pomůcek,
- snaha o aktivizaci a zapojování do výuky,
- vhodné střídání tempa,
- dbát na soustředěnost při práci,
- vytvářet dobrou pracovní atmosféru,
- v případě potřeby individuální vysvětlení učiva.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci,... Za mimořádně nadané žáky jsou považováni žáci, kteří se prokazují posudkem specializovaného pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Rovněž žáci, kteří mají toto hodnocení ve výstupním hodnocení ze základního vzdělávání.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Učitelé jednotlivých předmětů aktivně podporují žáky, u nichž se projevuje mimořádné nadání. Oslovují je, aby se účastnili soutěží a olympiád, a pomáhají jim v přípravě na tyto soutěže.

Identifikace sportovně nadaných žáků probíhá na základě rozhovoru se žáky, informací ze ZŠ, v hodinách tělesné výchovy a při přeborech v lehké atletice, které škola pořádá pro první ročníky na začátku školního roku. Žáci se během roku mohou účastnit mnoha sportovních soutěží, např. v lehké atletice, florbalu, malé kopané, košíkové, odbíjené, přespolním běhu.

Studentům jsou dány na OA a SZŠ Blansko tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích,
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce,
- podpora aktivního přístupu k předmětu,
- studium odborné literatury či informací na internetu,
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností,
- na škole jsou zveřejňovány nabídky přednášek na VŠ uskutečňovaných v rámci partnerské spolupráce VŠ a SŠ. Studenti jsou informováni o možnostech spolupráce s VŠ na různých programech, středoškolské odborné činnosti,
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí,
- studenti v rámci hodiny mohou vést při společné práci skupinky studentů,
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům,
- možnost využití služeb Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu (JCMM).

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO. Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy k ochraně jejich zdraví.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají praktické vyučování a odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a PO a zvláště předpisů vztahujících se na mladistvé jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe. Žáci jsou rovněž pravidelně před konáním aktivit, které probíhají mimo školu instruováni a poučeni o možném ohrožení zdraví.

Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování a s tím, co je žákům školy v souvislosti s bezpečností práce a požární ochranou výslovně zakázáno. Škola podle svých možností organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Všichni zaměstnanci školy jsou jednou za dva roky proškoleni v oblasti BOZP a PO. Vedoucí zaměstnanci prochází pravidelným školením v oblasti BOZP a PO jednou za tři roky. Všichni zaměstnanci jsou zavázáni v náplni práce k dodržování pravidel, která upravují jejich bezpečnost při práci, ochranu jejich zdraví, podrobují se pravidelným prohlídkám u lékaře pracovně-lékařské služby. Za poskytování první pomoci ve škole odpovídá pověřená osoba.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je upravena tematickým plánem, který vychází z platných právních předpisů. Každý školní rok je do ročního plánu zařazen projektový den, který je zaměřen na vzdělávání v této oblasti. Na škole probíhají za spolupráce různých složek integrovaného záchranného systému (např. IZS JMK, HZS Blansko, Policie ČR, ZZS Blansko, atd.) odborné přednášky, ukázky práce a workshopy.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

popsáno v kap. 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	3	2+2	11+3
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	12+2
	Seminář z anglického jazyka	1	0+1			1+1
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1+1	1+1		3+2
	Společenskovědní základ	2	1+1	1+1		4+2
	Právo				2	2
	Zeměpis	2	0+1			2+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1+1			3+1
	Chemie	2	1			3
	Biologie	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	3	3	12+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	0+2	0+1	0+1	0+1	0+5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomika	1+1	3	3+1	2+1	9+3
	Účetnictví			3	3	6
	Finanční matematika			1+1		1+1
	Odborný seminář				2	2
	Praxe			2 týdny		
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+2	0+2	0+4
• Společenskovědní seminář • Matematika volitelná • Seminář k informačním a komunikačním technologiím						
Celkem hodin		34	32	33	31	95+35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovědní vzdělávání, matematické vzdělávání a odborné vzdělávání.
2. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci projektů podle aktuální situace.
3. Odborná praxe probíhá v prvním pololetí 3. ročníku po dobu 2 týdnů. Odbornou praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Klasifikace z předmětu praxe je uvedena na vysvědčení.
4. Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a ve třetím ročníku turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.

5. Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku. Koná se jako třídní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
6. Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.
7. Pokud si určitý volitelný předmět vybere méně než 10 žáků z aktuálního ročníku, pak tento volitelný předmět nemusí být otevřen. Dotčení žáci si pak zvolí jiný volitelný předmět z aktuální nabídky školy. Stejně kritérium platí i pro volbu druhého cizího jazyku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	99	99	56+56	356+90
	Anglický jazyk	102	99	99+33	84+28	384+61
	Seminář z anglického jazyka	34	0+33			34+33
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	68+34	66+33	66+33	56+28	256+128
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	33+33	33+33		100+66
	Společenskovědní základ	68	33+33	33+33		134+66
	Právo				56	56
	Zeměpis	68	0+33			68+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68	33+33			101+33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	68	33			101
	Biologie	68	66			134
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	99+33	99	84	384+67
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	66	66	56	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	34+34	33+33	33+33	28+28	128+128
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	0+68	0+33	0+33	0+28	0+162
	Ekonomika	34+34	99	99+33	56+28	288+95
	Účetnictví			99	84	183
	Finanční matematika			33+33		33+33
	Odborný seminář				56	56
	Praxe			60		60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+66	0+56	0+122
• Společenskovědní seminář • Matematika volitelná • Seminář k informačním a komunikačním technologiím						
Celkem hodin		1156	1056	1149	868	3112+1117

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Turistický kurz	0	0	1	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva	5	6	4	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	33	28
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	195
			Anglický jazyk	12	384
			Seminář z anglického jazyka	1	34
			Druhý cizí jazyk	8	256
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	3	100
			Společenskovědní základ	4	134
			Právo	1	28
			Zeměpis	1	34
			Ekonomika	1	33
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	101
			Chemie	3	101
			Biologie	4	134
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	19	608	Právo	1	28
			Zeměpis	1	34
			Ekonomika	8	255
			Účetnictví	6	183
			Finanční matematika	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	33	1056	Odborný seminář	2	56
			Praxe	0	60
			Český jazyk a literatura	3	90
			Anglický jazyk	2	61
			Seminář z anglického jazyka	1	33
			Dějepis	2	66
			Společenskovední základ	2	66
			Zeměpis	1	33
			Fyzika	1	33
			Matematika	2	67
			Informační a komunikační technologie	4	128
			Písemná a elektronická komunikace	5	162
			Ekonomika	3	95
			Druhý cizí jazyk	4	128
			Finanční matematika	1	33
			Volitelný předmět	4	122
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4229

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností žáků i jejich dobrého uplatnění v životě. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to jak písemnému, tak ústnímu. Literární složka se podílí jak na rozvoji duchovního života žáků, tak na jejich všeobecném kulturním přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjeji komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročních studia. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořech literárních textů jsou rozvíjeny nejen jazykové a literárněhistorické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (žákům se specifickými poruchami učení je poskytnuto více času na kontrolu jejich práce). Žáci jsou též vedeni ke kulturním aktivitám a zájmu o umění (skrže pravidelné školní kulturní akce a exkurze).
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Společenskovědní základ • Právo • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - výuka jazyka, slohu i literatury pracuje s metodami podporující zvědavost žáků - práce s jazykem a slohová výchova učí žáky schopnosti porozumět, analyzovat a najít souvislosti - literární výchova vede žáky k osvojení si dovednosti vybrat vhodný zdroj informací a kriticky jej posoudit Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni ke schopnosti naučené vědomosti aplikovat k řešení otázek z oblasti jazykové i literární - žáci jsou vedeni k aplikaci gramatických i stylistických vědomostí na vlastní ústní i písemné projevy - v literární výchově jsou žáci vedeni ke kritickému rozboru, porozumění a posouzení psaných i mluvených projevů Komunikativní kompetence: - jazykové, slohové i literární vědomosti rozvíjí kultivovaný projev žáků - žáci jsou vedeni k rozlišování jazykových vrstev a jejich rozdílné funkci v lidské komunikaci a k péči o vlastní projev - metody dialogu, diskuse či skupinové práce u žáků rozvíjí zásady naslouchání, akceptování cizího názoru a smysluplného argumentování Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou vedeni k uvědomění, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem jejich kulturního dědictví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- ovládnutí zákonitostí mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, mluvených, audiovizuálních, digitálních) - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, porozumění textům z různých zdrojů a k získání kritického přístupu k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, které žáci píší průběžně a které ověřují jejich vědomosti z jazykové i literární látky, jakož i míru osvojení dovedností aplikovat vědomosti ve vlastním projevu, pracovat s textem, číst s porozuměním, vyložit smysl napsaného. Ústní zkoušení by mělo proběhnout u každého žáka alespoň jednou za pololetí. Ověřuje osvojení teoretických poznatků, dovednosti kultivovaného vyjadřování, v případě recitace také schopnost uměleckého přednesu. Důraz je kladen rovněž na sebehodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - obecné poučení o jazyce - národní jazyk - zvuková stránka jazyka - práce se slovníky a dalšími materiály	rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk a jejich útvary, dokáže je charakterizovat a rozpoznat v textu	
	rozlišuje stylově příznakové a nepříznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		orientuje se v soustavě evropských jazyků a zařadí do ní mateřský jazyk
Komunikační a slohová výchova - základní poučení o slohu - funkční styl prostěsdělovací, jeho charakteristika a útvary - funkční styl řečnický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl umělecký, jeho charakteristika a útvary - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem - práce s informacemi		charakterizuje rysy češtiny
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v textu
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
		volí vhodný způsob zprostředkování informací
		přednese krátký projev
		rozpozná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a jejich vliv na podobu textu
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, rozumí obsahu textu i jeho částí
		dokáže vytvořit vlastní text dle zadaných kritérií a vhodnosti vzhledem ke komunikační situaci
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu prostěsdělovacího, řečnického a uměleckého
		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, samostatně informace zpracovává
		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Estetické vzdělávání - úvod do studia literatury - lidová kultura a lidová slovesnost - nejstarší literatury světa - antika - středověká literatura - renesance a humanismus - barokní literatura - klasicismus, osvícenství a preromantismus - práce s uměleckým textem		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
		samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů i dalších informačních zdrojích
		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, charakterizuje jeho jazyk
		dokáže charakterizovat folklor obecně i lidovou slovesnost, orientuje se v žánrech lidové slovesnosti
		charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
	do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj	
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali vhodně a kultivovaně písemně i verbálně prezentovat - dokázali uplatnit jazykové i stylistické dovednosti k sebe prezentaci na trhu práce - se byli schopni orientovat v nabídkách práce a porozuměli kompetencím, právům a povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno v průběhu celého studia. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií - dokázali zaujmout kritický přístup k získaným informacím		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - nauka o slovní zásobě - slovtvorba - tvarosloví - odborná terminologie - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
	provádí základní morfologický rozbor stavby slova	
	určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie	
	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	
	charakterizuje principy české slovtvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady	
	má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny	
Komunikační a slohová výchova - funkční styl publicistický, jeho charakteristika a útvary - funkční styl odborný, jeho charakteristika a útvary - mezilidská komunikace - masová komunikace - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...), na příkladech doloží druhy mediálních produktů	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
	vypracuje anotaci a resumé	
	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
	uvede základní média působící v regionu	
	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu publicistického a odborného	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu
		uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		prohlubuje své znalosti formulace vlastních názorů, argumentace a schopnost vést dialog
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
Estetické vzdělávání		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
- romantismus		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
- české národní obrození		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- májovci, ruchovci a lumírovci		prohlubuje své znalosti literární teorie
- realismus a naturalismus		prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
- světová moderna		
- práce s uměleckým textem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - skladba češtiny - nauka o textu - historický vývoj češtiny - vývojové tendence současné češtiny - procvičování pravopisu - všestranný jazykový rozbor	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	charakterizuje současný vývoj češtiny	
	provede rozbor věty jednoduché a souvětí (určuje větné členy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších apod.)	
	prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu	
Komunikační a slohová výchova - funkční styl administrativní, jeho charakteristika a útvary - komunikace na trhu práce - tvorba vlastních textů - práce s neuměleckým textem	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu administrativního	
	ovládá způsoby komunikace vhodné pro vstup na trh práce, dokáže sám sebe prezentovat, vytvářet texty adekvátní k dané komunikační situaci (životopis, motivační dopis, průvodní dopis,...)	
	prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text	
	dokáže text dle zadaných kritérií reprodukovat nebo transformovat do jiné podoby	
Estetické vzdělávání - česká literatura přelomu 19. a 20. století - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza a drama - práce s uměleckým textem	charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech	
	do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
	prohlubuje své znalosti literární teorie	
	prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazykové vzdělávání - pravopisný výcvik - všestranný jazykový rozbor - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	reflektuje, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží základní problematiku týkající se národního jazyka, jeho útvarů, vztahu k ostatním evropským jazykům, charakteristických rysů, slovní zásoby, slovoslovnosti a tvarosloví obecně, odborné terminologie a skladby češtiny	
	v textu dokáže příklady výše uvedených témat nalézt, pojmenovat a případně opravit dle normy	
	ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu	
	používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, běžné cizí slovo je schopen nahradit ekvivalentním výrazem	
	provede rozbor věty jednoduché, souvětí, rozpozná slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie	
Komunikační a slohová výchova - tvorba vlastních textů - práce s neumeleckým textem - souhrnné opakování k maturitní zkoušce	dokáže vytvořit vlastní mluvený i psaný text, jeho podobu, stylizaci, slovní zásobu dokáže zvolit adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, komunikační strategii a příjemci	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		vyjádří vlastní názor, dokáže jej argumentačně podpořit, vést dialog a respektovat (odlišné) názory druhých
		rozlišuje mezi jednotlivými funkčními styly, slohovými postupy a slohovými útvary, dokáže je rozeznat v textu i sám tvořit
		orientuje se v textu, rozebere jeho sémantiku, kompozici a styl, vyhledá v něm zadané informace, specifikuje jeho téma a hlavní myšlenku
		má přehled o různých informačních zdrojích, samostatně vyhledá informace a kriticky je zhodnotí, odliší podstatné informace od nepodstatných
Estetické vzdělávání		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
- česká poezie od 2. poloviny 20. století do současnosti		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
- česká próza 2 od 2. poloviny 20. století do současnosti		rozpozná odraz společenské situace v literárním díle
- světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- film a literatura		prohlubuje své znalosti literární teorie
- práce s uměleckým textem		zdokonaluje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
- souhrnné opakování k maturitní zkoušce		reflektuje vztah mezi literaturou, divadlem a filmem, orientuje se v základní problematice adaptace a parafráze, své znalosti je schopen doložit na konkrétních příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti a jazykové dovednosti a zároveň získat žádoucí návyky sloužící k dalšímu rozvíjení angličtiny i po ukončení studia na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je výuka angličtiny na úrovních, jejichž označení vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: vstupní odhadovaná úroveň je A2 a cílová úroveň se má maximálně možné přiblížit úrovni B1. Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do skupin. Učitelé si volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět navázán i na předmět Seminář z anglického jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci. Důraz je kladen na i digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z anglického jazyka • Společenskovědní základ • Ekonomika • Zeměpis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka - uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním - vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod. - snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod. Komunikativní kompetence: - vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích - směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústní tak i písemné podobě - uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace - učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - aby při jednání klienty a obchodními partnery uplatňovali vhodné komunikační prostředky Digitální kompetence: - podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. prezentace)
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků jsou využívány písemné i ústní formy zjišťování úrovně jejich znalostí a dovedností. Písemné zkoušky jsou rovněž ve formě didaktických testů a opakovacích souborných písemných prací. Hodnocen je i samostatný ústní projev, interakce či hlasité čtení. Součástí jsou i testy na slovní zásobu, užití jazyka a gramatické jevy. Hodnocení je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod. Nezbytnou sebereflexí žáků je i jejich sebehodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	jednoduchým způsobem, písemně i ústně, představí a popíše sebe, své přátele, rodinu, spolužáky, lidi, které zná	
	jednoduše charakterizuje běžná povolání	
- uvítání a rozloučení	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
- představování	rozliší jednotlivá čísla, data	
- stručná charakteristika a popis člověka	umí se zeptat na čas	
- vyprávění	vyžádá si po telefonu informace	
- omluva	zanechá nebo převezme telefonní vzkaz	
- pozvánka	popíše místo, kde bydlí, a běžné obchody, služby a potřebné instituce v okolí	
- vyplňování dotazníku a formuláře	zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
- neformální a formální dopis	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
- lokalizace a směr	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
- popis místa či budovy	napíše svůj osobní profil	
- telefonní rozhovory	napíše pozvánku na společenskou akci	
- popis prázdnin a zážitků	napíše pohlednici z prázdnin	
- oslavy významných dnů a svátků	zeptá se kamaráda, kde strávil prázdniny, a na podobné otázky odpoví	
- zdvořilé nabídky a žádosti	jednoduchým způsobem převypráví příběh	
- běžné společenské dotazy	umí podrobně popsat obrázek	
- žádost o radu, udělení rady	je schopen formulovat shodnost a odlišnost	
- slavnostní příležitosti	objedná si jídlo v restauraci	
- popis a srovnání obrázků	umí použít fráze z oblasti nakupování	
- nakupování	požádá o radu a sám ji udělí	
- stravování	vyjádří plány na víkend	
- práce s dvojazyčným slovníkem	je schopen formulovat své dosavadní zkušenosti	
Gramatika		
- sloveso „be“ a „have, have got“		
- přivlastňovací zájmena		
- množné číslo podstatných jmen		
- číslovky a data		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- přivlastňovací pád - přítomný čas prostý - vazba “there is, there are” - předložky místa - ukazovací zájmena - sloveso „can“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časové údaje - spojky a spojovací výrazy - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - počitatelnost podstatných jmen		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti - dovedli jednat s lidmi		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	simuluje nakupování	
- nakupování	je schopen porovnat různé jevy	
- oblečení	sdělí, co má rád a co rád nemá	
- preference	vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu	
- popis člověka a místa	hovoří o počasí	
- udávání směru	formuluje gramaticky správně, co právě udělal nebo co ještě neudělal	
- vztahy mezi lidmi	vyjádří své životní zkušenosti	
- srovnání	umí napsat recenzi a novinový článek	
- výhody a nevýhody	rozvíjí své dovednosti v oblasti formální a neformální korespondence	
- plány do budoucna	popíše svůj denní režim	
- počasí	vyjádří své preference	
- ochrana životního prostředí	vyjádří svůj názor na globální problémy	
- globální problémy	charakterizuje vztahy mezi lidmi	
- kriminalita	zamyslí se nad životními hodnotami	
- informační technologie	vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě	
- životní zkušenosti	srovná dva jevy a vyjádří jejich výhody a nevýhody	
- vyjádření názoru a návrhu	vyjádří své plány do budoucna	
- recenze	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
- novinový článek	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
- vyprávění příběhu	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	
- poznámky	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
- formální a neformální dopis		
- cestování		
- sport		
- společenské fráze		
- práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - vyjádření povinnosti a nutnosti, přání - kondicionály - příslovce - přízvuk a intonace - členy - slovesné vzorce - antonyma - opakování známých časů - spojky a spojovací výrazy - předpřítomný čas - pasívum - nepřímá řeč		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	rozumí zprávám z médií a pracuje s různými informačními technologiemi	
- média a informační technologie	zaujme postoj a vyjádří ho	
- ochrana životního prostředí	převypráví a napíše příběh	
- žádost o informaci a o zaměstnání	popíše sled událostí v minulosti	
- přijímací pohovor	přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů	
- peníze, osobní finance	zjistí chybějící informace	
- stravování	odhadne děj podle obrázků	
- práce	přeformuluje dané věty	
- nakupování	detailně popíše obrázek	
- lidské tělo	vyjádří své představy o zdravém životním stylu	
- zdraví a nemoci	popíše lidské tělo	
- vyprávění příběhu	simuluje návštěvu lékaře	
- žádost, nabídka, poptávka, objednávka	je schopen informovat o svých zdravotních problémech	
- formální a neformální e-mail	formuluje zdvořilou žádost a nabídku	
- inzerát	formuluje žádost o zaměstnání	
- pochybnost, jistota	popíše běžný den na pracovišti	
- popis a charakteristika člověka	nacvičí si přijímací pohovor z pozice zaměstnance i zaměstnavatele	
- ambice, plány a sny	vytvoří nabídku a poptávku produktů a služeb zákazníkům	
- srovnávání	vytvoří objednávku	
- životní zkušenosti	napíše e-mail ve formálním a neformálním jazykovém registru	
- povinnost a nutnost	reaguje na inzerát	
- rada	vyjádří pochybnosti a jistotu	
- city a pocity	hovoří o své budoucnosti, ambicích, plánech a snech	
- umění		
- diskuse o problému a návrh řešení		
- cestování a transport		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Gramatika - slovesné časy v kontrastu - předminulý čas - pasívum - kondicionály - příslovce - časové údaje - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - frázová slovesa - přídavná jména - synonyma, antonyma - odvozování slovních druhů - modální slovesa a jejich opisné tvary - předminulý čas - tázací dovětky - so, such - zvolací věty - vedlejší věty vztažné - gerundium a infinitiv - předložkové vazby	vyjádří své pocity	
	vyjádří své životní zkušenosti	
	zeptá se na radu a udělí ji	
	vyžádá si souhlas	
	volí správné prostředky pro vyjádření povinnosti a nutnosti	
	vyjádří kritiku či ocenění	
	je schopen formulovat citově zabarvené věty	
	hovoří o vztazích mezi lidmi i v hypotetické rovině	
	srovnává výhody a nevýhody různých typů dovolených a dopravních prostředků	
	je schopen poukázat na rizika související s cestováním	
	rozumí hlášení na nádraží nebo letišti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	rozumí běžným i méně běžným nápisům a upozorněním na veřejných místech	
- poznámky a shrnutí	vystihne důležité informace a podstatu problému ve slyšeném textu	
- prezentace	napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách zvoleného tématu	
- výtah, úvaha	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
- životopis	zaujímá stanovisko a obhajuje je	
- motivační dopis	porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek	
- reklamace a stížnost	provede volbu a svou volbu zdůvodní	
- neformální a formální korespondence	simuluje společenské situace a užívá společenské fráze ve správné intonaci	
- vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich ověřování	snaží se vyřešit problém	
- nápisy a vývěsky na veřejných prostranstvích	poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je	
- významné události v osobním životě	sestaví stručný životopis	
- významné dny a svátky Česka a anglicky mluvících zemí	napíše motivační dopis, reklamaci a stížnost	
- realie Česka, regionu a anglicky mluvících zemí	vyhledá informace a prezentuje je	
- rozhodování	samostatně pohovoří na dané specifické či odborné téma, reaguje na jednoduché dotazy	
- zvažování pro a proti	shrne faktografické informace	
- argumentace	umí naplánovat společenskou akci	
- výpočetní a komunikační technologie	vyjednává a dosáhne konsensu	
- telefonní komunikace	orientuje se v základní terminologii oboru, který studuje, a aktivně ji užívá	
- média	umí pomocí definice/ opisu nahradit výraz	
- věda a technika	obšírně reaguje na předem neznámé otázky	
- generační rozdíly	je schopen aplikovat teoretické znalosti gramatiky v praxi	
- služby	pracuje s různými typy textů	
- ochrana životního prostředí	osvojuje a upevňuje si vhodné strategie při práci s texty	
- charita a dobrovolnická činnost		
- globální problémy lidstva		
- škola a praxe		
- budoucí kariéra		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Gramatika - opakování různých gramatických jevů - koherence, koheze a logická výstavba písemného textu - předložkové vazby - intonace a výslovnost - slovní a větný přízvuk		systematicky rozvíjí své poslechové dovednosti
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.3 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu, který je nedílnou součástí pojetí výuky anglického jazyka, je upevnit, prohloubit, rozšířit a zdokonalit vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu anglický jazyk. Žák je směřován k praktickému využití osvojených jazykových kompetencí. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci dovedli samostatně komunikovat v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Žák si upevňuje své znalosti slovní zásoby získané v předmětu anglický jazyk a vhodným způsobem tuto slovní zásobu prohlubuje. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky, tak aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace. Součástí je také odborná slovní zásoba, kterou student získává postupně během celého studia a která svým rozsahem splňuje požadavky dané RVP, a to nejen v minimální míře. Žáci jsou rozdělení, pokud to počet studentů dovoluje, do stejných skupin jako v předmětu anglický jazyk. Učitelé si volí výukové materiály, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Obsahově je předmět provázán s předmětem anglický jazyk. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, dále efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností a v neposlední řadě získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Důraz je kladen na i digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení se jazyka - uplatňujeme různé způsoby práce s textem, poslechu s porozuměním - vedeme žáky ke schopnosti nebát se chyb a poučit se z nich - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků a jejich motivaci - vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat s textem například vyhledáváním klíčových informací, myšlenek, apod. - snažíme se žákům vštípit dovednost najít kompromis, dosáhnout shody, vyjádřit návrh, názor, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, výhody a nevýhody apod. Komunikativní kompetence: - vedeme žáky k umění se vyjádřit vhodnými jazykovými prostředky v různých (komunikačních) situacích - směřujeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle a to jak ústně tak i písemně podobě - uplatňujeme různé metody dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro využití odborné kvalifikace - učíme žáky chápat výhody znalosti angličtiny v životě i práci Digitální kompetence: - podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů - vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. prezentace)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Písemné zkoušky sestávají z testů, strukturovaných písemných prací a esejů. Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakce a hlasité čtení. Hodnocení testů je formou procentuální úspěšnosti. Počet bodů za správné zodpovězení testových úloh se liší v závislosti na typu a formátu úlohy a na důležitosti ověřované dovednosti nebo znalosti. Strukturované písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah, logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek. U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost, výslovnost, intonace apod.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení je do hodnocení výsledků v anglickém jazyce zařazeno i sebehodnocení.

Seminář z anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	představí a popíše člověka	
- uvítání a rozloučení	hovoří a diskutuje o běžné náplni dne, o volném čase	
- představování	vede telefonní hovor, zanechá nebo převezme telefonní vzkaz	
- běžné společenské dotazy	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	
- zdvořilé vyjadřování (žádost, omluva, nabídka)	rozumí školním a pracovním pokynům	
- problematika denního režimu	popíše místo, zeptá se na cestu a vysvětlí cestu	
- volný čas	umí vyjádřit, co kdo umí či neumí	
- zaměstnání	umí formulovat zdvořilou žádost, nabídku a omluvu	
- schopnosti a dovednosti	porozumí hlavním bodům čteného textu	
- stručná charakteristika a popis člověka	orientuje se v textu	
- vyprávění	vyhledá informace	
- vyplňování dotazníku a formuláře	vyplní dotazník a formulář	
- neformální dopis	napíše krátký formální dopis s žádostí o informaci	
- jednoduchý formální dopis: žádost o informaci	napíše krátký vzkaz známé osobě	
- lokalizace a směr	napíše pozvánku	
- popis místa či budovy	převypráví a napíše příběh a zážitek	
- telefonní hovor	přeloží text	
- žádost o radu, udělení rady	předá základní informace o probíraných anglicky mluvících zemích a Česka	
- reálie anglicky mluvících zemí	má základní přehled o svátcích	
- svátky a tradice anglicky mluvících zemí	přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky	
- reálie a svátky Česka		
- krátký monolog na osobní téma		
- vyjádření preferencí, libosti a nelibosti		

Seminář z anglického jazyka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- popis a srovnání obrázků - nácvik správné výslovnosti - práce s překladovým slovníkem - práce s výkladovým slovníkem - práce s časopisem - práce s on-line materiálem - práce s autentickým materiálem - práce s CD-ROM - práce s obrazovým materiálem - práce s mapou		získá a poskytne informace
		rozvíjí hlasité i tiché čtení textu
		provede písemnou i ústní sumarizaci textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - hledali souvislosti mezi různými faktory lidského konání a okolním prostředím		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech třech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech třech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jazykově zpracovat tematické okruhy týkající se osobnosti a společnosti - dovedli jednat s lidmi		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. - učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností - rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty - vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem		

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikační situace	objedná si jídlo	
- stravování	používá vhodné zdvořilostní fráze při stolování	
- vaření	napíše recept	
- nakupování	simuluje nakupování	
- oblečení	orientuje se v měnách anglicky mluvících zemí	
- ubytování v hotelu	je schopen srovnat	
- popis člověka a místa	vyjádří plány do budoucna	
- vztahy mezi lidmi	vypráví krátký příběh a spojuje jednotlivé události do logického sledu	
- srovnání	hovoří o počasí	
- výhody a nevýhody	vyjádří své životní zkušenosti	
- plány do budoucna	porozumí základním nápisům	
- počasí	charakterizuje vztahy mezi lidmi	
- životní zkušenosti	zamyslí se nad životními hodnotami	
- návrhy	zváží výhody a nevýhody, vyjádří je a zaujme stanovisko	
- cestování	napíše pohlednici z výletu či prázdnin	
- transport	diskutuje, argumentuje a dosahuje kompromisu	
- sport	předá základní informace o probíraných anglicky mluvících zemích	
- pohlednice	vyjádří, jak přispět k ochraně životního prostředí v běžném životě	
- formální dopis: objednávka	přiměřeně reaguje na předem neznámé otázky	
- společenské fráze	získá a poskytne informace	
- realie anglicky mluvících zemí	porozumí hlavním bodům čteného textu	
- svátky a tradice anglicky mluvících zemí	orientuje se v textu	
- realie a svátky Česka	vyhledá informace	
- nácvik správné výslovnosti	napíše objednávku	
- popis obrázku a srovnání obrázků		
- práce s překladovým slovníkem		
- práce s výkladovým slovníkem		
- práce s časopisem		
- práce s on-line materiálem		

Seminář z anglického jazyka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- práce s autentickým materiálem - práce s CD- ROM - práce s obrazovým materiálem - práce s mapou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka navazuje na poznání češtiny a prvního cizího jazyka na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, rozšiřuje celkový kulturní rozhled, tvoří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování a napomáhá snižování jazykové bariéry. Aktivní znalost více cizích jazyků usnadňuje přístup k aktuálním informacím z cizojazyčných zdrojů, přispívá k vytváření osobních kontaktů a tím dává předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce v ČR i v mezinárodním kontextu. Jedním z důležitých cílů je seznámit se i se základní odbornou slovní zásobou ve vztahu ke studijnímu zaměření. Znalost dalšího cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. V rámci předmětu Německý jazyk jsou žáci vedeni k rozšiřování digitálních kompetencí, které jsou klíčové pro jejich celkový vzdělávací rozvoj. Výuka směřuje k osvojení úrovně A2 komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Žákům je obvykle umožněno pokračovat v druhém cizím v návaznosti na ZŠ – vstupní úroveň se předpokládá A1/1. Pokud žák volí druhý cizí jazyk nově, zpravidla začíná s nulovými či minimálními vstupními znalostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových, multimediálních a počítačových učebnách dle zaměření konkrétní výukové jednotky. Učitelé volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Učivo je koncipováno tak, aby žáci postupně dovedli komunikovat v různých situacích každodenního

Název předmětu	Německý jazyk
	osobního, veřejného i profesního života slovem i písmem. Tematické okruhy umožňují žákům podávat i získávat informace o životě a reáliích ze své i cizojazyčné oblasti. Žáci se učí používat vhodné a přiměřené komunikační strategie a jazykové prostředky. Důraz je kladen jak na jazykové znalosti a dovednosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na motivaci a zájem o cizí jazyk. Používané metody směřují k propojení školního prostředí s reálným světem, tj. využívání multimediálního obsahu, programů, internetu a autentických materiálů, zapojování žáků do projektů a soutěží, neustálé propojování s praxí a praktickým upotřebením cizího jazyka. Při výuce zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující vedou žáky k osvojování různých technik učení a samostatného učení a rozvíjejí aktivity směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti. Udržování motivace žáků se opírá o zařazování her, stimulačních metod, využívání ICT, sebehodnocení žáků a tvorbu portfolia prací.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Společenskovední základ • Písemná a elektronická komunikace • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - jsou zařazovány metody podporující aktivitu a zvědavost žáků - na základě práce s textem uplatňují žáci vyhledané informace a učí se s nimi dále pracovat - do výuky zahrnujeme poslech mluvených projevů, z nichž si žáci pořizují poznámky
	Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování myšlenek - žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovali v souladu s pravidly v daném kulturním prostředí - žáci se učí formulovat svoje myšlenky a názory, přičemž respektují postoje druhých - žáci zpracovávají přiměřeně náročné texty na běžná i jednoduchá odborná témata vztahující se ke svému studijnímu zaměření
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Německý jazyk
	- učíme žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat pochvalu, radu i kritiku - pracujeme ve skupinách a týmech, v nichž se žáci podílejí na realizaci společných pracovních činností - žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění - žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům vůči jiným lidem i kulturám - žáci se učí sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si cíle a priority Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých - podporujeme žáky ve vytváření pozitivního vztahu k materiálním a duchovním hodnotám místní, národní a světové kultury - žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti uplatnění na trhu práce a znali požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce Digitální kompetence: - digitální dovednosti v cizím jazyku jsou uplatnitelné při hledání kariérního uplatnění i v osobní sféře při cestování, což žákům poskytuje praktické nástroje pro jejich budoucí život. Tímto způsobem jsou žáci připravováni na efektivní využití digitálních technologií v různých komunikačních situacích a na řešení problémů v digitálním světě, - žáci využívají online slovníky a překladače, vytvářejí prezentace a projekty pomocí digitálních nástrojů, - digitální technologie jsou využívány k rozvoji jazykových a řečových kompetencí, například prostřednictvím interaktivních cvičení na upevnění gramatiky a slovní zásoby, využití interaktivních herních prvků, možnost kombinace tradiční výuky s online výukovými cizojazyčnými videi a používání adaptivních vzdělávacích aplikací pro každodenní procvičování, - důraz je kladen na bezpečnost a etiku při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a kritického hodnocení zdrojů informací.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni i kritického sebehodnocení. Spolupráce pedagoga a žáka při hodnocení vede k identifikaci nedostatků a jejich odstraňování. Učitelé vedou žáky k tvorbě jazykového portfolia, které umožňuje ověřovat si výsledky v jazykovém vzdělávání. Způsoby hodnocení: známkování (stupnice 1-5), slovní hodnocení, procentuální hodnocení.

Název předmětu	Německý jazyk
	Hodnotí se např. ústní projev, písemné práce, testy, domácí příprava, vypracování a přednes prezentací, projektů, elektronické pracovní listy aj. Hodnocení digitálních kompetencí zahrnuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a pravidelnou zpětnou vazbu od učitele.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - slovní přízvuk - větná melodie a intonace - výslovnost jednotlivých hlásek - poslech s porozuměním Pravopis - rozdílnost pravopisu a výslovnosti - základní požadavky na psaní dopisu, e-mailu - psaní blahopřání, pohlednice Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - časování sloves - osobní zájmena - zápor - slovosled - člen u podstatných jmen	Poslech a čtení s porozuměním - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice - napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury - je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text - najde požadovanou informaci v textu z učebnice - rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - reaguje na pokyny vyučujícího - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací - snaží se přiblížit autentické výslovnosti - reaguje na otázky související s textem - čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky - rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí - rozliší podstatné informace od nepodstatných	

Německý jazyk	1. ročník	
- přivlastňovací zájmena - skloňování podstatných jmen a zájmen - způsobová slovesa - předložky - rozkazovací způsob - vybrané slovesné vazby 2. Komunikační situace a funkce - čtení s porozuměním - reprodukce poslechových textů - představování a seznámení - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby, příkazu a omluvy - podání základních informací na dané téma - vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - popis, vypravování - telefonický rozhovor - blahopřání - práce s textem - poslech s porozuměním - reprodukce textu - popis - vypravování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby 3. Tematické okruhy - představování a první kontakty - osobní charakteristika - rodina a přátelé, domov - škola - stravování, zdravý způsob života - mezilidské vztahy, oslavy, svátky, tradice, zvláštní příležitosti		- rozumí jednoduchým návodům - při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojazyčný slovník
		Ústní a písemný projev - jednoduše představí sám sebe a členy rodiny - pojmenuje své zájmy a činnosti - používá základní zdvořilostní fráze - vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma - napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání - napíše krátký osobní dopis, pozvánku - komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o událostech, zážitcích - jednoduše popíše cestu, místo - rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat - chápe obvyklá označení a nápisy - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje - zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace - písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi)
		Interaktivní řečové dovednosti - reaguje správně na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola aj.) - dokáže vést telefonický hovor - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - do svých výpovědí začleňuje nové jazykové struktury - naváže společenský kontakt - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - osvojuje si novou slovní zásobu a tím obohacuje svůj cizojazyčný projev - poskytne detailní informace o sobě a své rodině - popíše svoje bydliště - vypráví o volnočasových aktivitách - dokáže se orientovat ve městě - umí se zeptat na informacích, zeptat se na cestu, domluvit se v recepci hotelu

Německý jazyk	1. ročník	
4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní informace o německy mluvících zemích a České republice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - opakování a procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek Pravopis - upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Skloňování podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen - Množné číslo podst. jmen	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozpozná téma, rozliší hlavní a doplňující informace - pochopí hlavní myšlenku, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj - souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce - vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text	

Německý jazyk	2. ročník	
- Vedlejší a bezspojkové věty - Spojky souřadící - Slovesa s odluč. a neodluč. předponou - Předložky - Řadové číslovky 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií 3. Tematické okruhy a komunikační situace: - životní styl a tradice - zájmy, záliby, volný čas – sport, hudba, TV, kultura, film, kulturní vyžití - péče o zdraví, lidské tělo, nemoci - vzhled a charakter člověka - domov a bydlení - služby a cestování – doprava, prázdniny a dovolená, město a venkov - nakupování, móda, oblékání, styl 4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie německy mluvících zemí a srovnání s realii České republiky - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy	- napíše text na zadané téma v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích - vyžádá si a ověří potřebné informace - požádá o radu, o pomoc - vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět Pravopis - upevňování německého pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - zpodstatnělá přídavná jména - minulý čas sloves - nepřímé otázky - vedlejší věty - zájmenná příslovce - slovesa werden, mögen 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - informace z médií - životopis, žádost o místo, motivační dopis 3. Tematické okruhy a komunikační situace: - zdravý životní styl	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - popíše známé pracovní činnosti, pracoviště či pracovní místo - popíše pracovní den Interaktivní řečové dovednosti: - s jistotou mírou sebedůvěry se domluví v běžných každodenních situacích - vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - vyjádří a obhájí svůj názor a diskutuje na zadané téma - vyjadřuje se gramaticky správně - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - pohovoří o praxi, kterou absolvoval - reaguje v jednoduchých komunikačních situacích na pracovišti - s pomocí vhodných zdrojů a šablon sestaví svůj životopis, motivační dopis a žádost o místo	

Německý jazyk	3. ročník	
- kultura - komunikace a média - vzdělávání, studium - můj region, příroda, ekologie - práce, povolání, plány do budoucna - praxe, pracovní činnosti a návyky, pracoviště a pracovní místo, běžný den na pracovišti, komunikační situace na pracovišti - budoucí kariéra, studium a celoživotní vzdělávání 4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie německy mluvících zemí a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v německy mluvících zemích a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově především ve 3. a 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority - uměli vyhledávat a vyhodnocovat informace - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - osvojili si pravidla psaní jednoduché úřední korespondence		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků - opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis - upevňování německého pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů - rozšíření slovní zásoby prací s textem - rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika - budoucí čas - rod podstatných jmen - minulé časy sloves - podmiňovací způsob přítomný - podmínkové souvětí - způsobová slovesa a sloveso werden - předložky - vedl. věty vztažné a časové	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text - rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodíleho mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet - rozumí jednoduchým odborným textům a obchodním dopisům	
	Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - zpracuje jednoduchou obchodní korespondenci, vyplní dotazník, formulář, napíše životopis a žádost - samostatně pohovoří na specifické či odborné téma	
2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - životopis, popis, žádost, tel. rozhovor - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií - grafická úprava dokumentů (dotazník, formulář, úřední dopis)	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace - požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj a obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy,	

Německý jazyk	4. ročník	
3. Tematické okruhy a komunikační situace: - člověk a společnost - mediální svět - aktuální jevy ve světě - budoucnost a uplatnění člověka ve společnosti - obchodní a firemní komunikace 4. Realie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Německy mluvící země - Kultura německy mluvících zemí		rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích - vyjadřuje se ve formálním i neformálním stylu - domluví se, komunikuje v jednoduchých každodenních situacích i v profesní sféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruštiny jako dalšího cizího jazyka vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, rozšiřuje celkový kulturní rozhled, tvoří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování a napomáhá snižování jazykové bariéry. Žák navazuje na jazykovědné znalosti češtiny a angličtiny. Aktivní znalost více cizích jazyků usnadňuje přístup k aktuálním informacím z cizojazyčných zdrojů, přispívá k vytváření osobních kontaktů a tím dává předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce v ČR i v mezinárodním kontextu. Jedním z důležitých cílů je seznámit se i se základní odbornou slovní zásobou ve vztahu ke studijnímu zaměření. Znalost dalšího cizího jazyka přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. V rámci předmětu Ruský jazyk jsou žáci vedeni k rozšiřování digitálních kompetencí, které jsou klíčové pro jejich celkový vzdělávací rozvoj. Výuka směřuje k osvojení úrovně A2 komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Žákům je obvykle umožněno pokračovat v druhém cizím v návaznosti na ZŠ – vstupní úroveň se předpokládá A1/1. Pokud žák volí druhý cizí jazyk nově, zpravidla začíná s nulovými či minimálními vstupními znalostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových, multimediálních a počítačových učebnách dle zaměření konkrétní výukové jednotky. Učitelé volí učebnici a další výukové materiály pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Učivo je koncipováno tak, aby žáci postupně dovedli komunikovat v různých situacích každodenního osobního, veřejného i profesního života slovem i písmem. Tematické okruhy umožňují žákům podávat i získávat informace o životě a realitách ze své i cizojazyčné oblasti. Žáci se učí používat vhodné a přiměřené

Název předmětu	Ruský jazyk
	komunikační strategie a jazykové prostředky. Důraz je kladen jak na jazykové znalosti a dovednosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na motivaci a zájem o cizí jazyk. Používané metody směřují k propojení školního prostředí s reálným světem, tj. využívání multimediálního obsahu, programů, internetu a autentických materiálů, zapojování žáků do projektů a soutěží, neustálé propojování s praxí a praktickým upotřebením cizího jazyka. Při výuce zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující vedou žáky k osvojování různých technik učení a samostatného učení a rozvíjejí aktivity směřující k potřebám žáků dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti. Udržování motivace žáků se opírá o zařazování her, stimulačních metod, využívání ICT, sebehodnocení žáků a tvorbu portfolia prací.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Společenskovední základ • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - uplatňujeme různé způsoby práce s textem a učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - do výuky zahrnujeme poslech mluvených projevů, z nichž si žáci pořizují poznámky Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování myšlenek - žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovali v souladu s pravidly v daném kulturním prostředí - žáci se učí formulovat svoje myšlenky a názory, přičemž respektují postoje druhých - žáci zpracovávají přiměřeně náročné texty na běžná i jednoduchá odborná témata vztahující se ke svému studijnímu zaměření Personální a sociální kompetence: - učíme žáky adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat pochvalu, radu i kritiku - pracujeme ve skupinách a týmech, v nichž se žáci podílejí na realizaci společných pracovních činností

Název předmětu	Ruský jazyk
	- žáci jsou vedeni k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění - žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům vůči jiným lidem i kulturám - žáci se učí sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si cíle a priority Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých - podporujeme žáky ve vytváření pozitivního vztahu k materiálním a duchovním hodnotám místní, národní a světové kultury - žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti uplatnění na trhu práce a znali požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce Digitální kompetence: - digitální dovednosti v cizím jazyku jsou uplatnitelné při hledání kariérního uplatnění i v osobní sféře při cestování, což žákům poskytuje praktické nástroje pro jejich budoucí život. Tímto způsobem jsou žáci připravováni na efektivní využití digitálních technologií v různých komunikačních situacích a na řešení problémů v digitálním světě, - žáci využívají online slovníky a překladače, vytvářejí prezentace a projekty pomocí digitálních nástrojů - digitální technologie jsou využívány k rozvoji jazykových a řečových kompetencí, například prostřednictvím interaktivních cvičení na upevnění gramatiky a slovní zásoby, využití interaktivních herních prvků, možnost kombinace tradiční výuky s online výukovými cizojazyčnými videi a používání adaptivních vzdělávacích aplikací pro každodenní procvičování, - důraz je kladen na bezpečnost a etiku při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a kritického hodnocení zdrojů informací.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni i kritického sebehodnocení. Spolupráce pedagoga a žáka při hodnocení vede k identifikaci nedostatků a jejich odstraňování. Učitelé vedou žáky k tvorbě jazykového portfolia, které umožňuje ověřovat si výsledky v jazykovém vzdělávání. Způsoby hodnocení: známkování (stupnice 1-5), slovní hodnocení, procentuální hodnocení. Hodnotí se např. ústní projev, písemné práce, testy, domácí příprava, vypracování a přednes prezentací, projektů, elektronické pracovní listy aj.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Hodnocení digitálních kompetencí zahrnuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a pravidelnou zpětnou vazbu od učitele.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - slovní přízvuk - větná melodie a intonace - výslovnost jednotlivých hlásek - poslech s porozuměním - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Pravopis - azbuka - rozdílnost pravopisu a výslovnosti - základní požadavky na psaní dopisu - psaní blahopřání Gramatika - struktura věty (slovosled) - číslovky a jejich tvoření - skloňování podstatných jmen - životná a neživotná podstatná jména - časování sloves - čas sloves - modální slovesa - způsob u sloves a jeho tvoření	Poslech a čtení s porozuměním - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice - napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury - seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji - je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text - najde požadovanou informaci v textu z učebnice - rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - reaguje na pokyny vyučujícího - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - čte jednoduchý text srozumitelně se správnou artikulací - snaží se přiblížit autentické výslovnosti - reaguje na otázky související s textem - čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky - rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí - rozliší podstatné informace od nepodstatných - rozumí jednoduchým návodům a receptům - při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník	

Ruský jazyk	1. ročník	
2. Komunikační situace a funkce - čtení s porozuměním - reprodukce poslechových textů - představování a seznámení - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby, příkazu a omluvy - podání základních informací na dané téma - vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - popis, vypravování - telefonický rozhovor - blahopřání - práce s textem - porozumění poslechového textu - reprodukce textu - popis - vypravování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby 3. Tematické okruhy - představování a první kontakty - osobní charakteristika - rodina a přátelé, domov - škola - stravování, zdravý způsob života - mezilidské vztahy, oslavy, svátky, tradice, zvláštní příležitosti 4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní informace o Rusku a České republice	- zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace - písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi) Interaktivní řečové dovednosti - reaguje správně na pokyny učitele ve třídě - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) - dokáže vést telefonický hovor - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech - naváže společenský kontakt - získá informace o ceně, množství a čase - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti		

Ruský jazyk	1. ročník	
- dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě Gramatika - podstatná jména - přídavná jména - hodina, datum, letopočet - jednoduché slovesné časy - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů		Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozpozná téma, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text

Ruský jazyk	2. ročník	
- jednoduchý návod - informace z médií 3. Tematické okruhy a komunikační situace: - životní styl a tradice - zájmy, záliby, volný čas – sport, hudba, TV, kultura, film, kulturní vyžití - péče o zdraví, lidské tělo, nemoci - vzhled a charakter člověka - domov a bydlení - služby a cestování – doprava, prázdniny a dovolená, město a venkov - nakupování, móda, oblékání, styl 4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy	- koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se vyjádří k různým tématům - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky	
	Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika - skloňování podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - číslovky 100-1000, letopočet - vedlejší věty - podmiňovací a rozkazovací způsob - slovesné vazby odlišné od češtiny - neurčitá zájmena a příslovce 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - informace z médií 3. Tematické okruhy a komunikační situace: - zdravý životní styl	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodlého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - popíše známé pracovní činnosti, pracoviště či pracovní místo - popíše pracovní den Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích - vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc - vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - obhájí svůj názor a pocity - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích - pohovoří o praxi, kterou absolvoval - reaguje v jednoduchých komunikačních situacích na pracovišti	

Ruský jazyk	3. ročník	
- kultura - komunikace a média - vzdělávání, studium - můj region, příroda, ekologie - práce, povolání, plány do budoucna - praxe, pracovní činnosti a návyky, pracoviště a pracovní místo, běžný den na pracovišti, komunikační situace na pracovišti - budoucí kariéra, studium a celoživotní vzdělávání 4. Realie zemí studovaného jazyka: - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické realie Ruska a srovnání s realiami České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy		- s pomocí vhodných zdrojů a šablon sestaví svůj životopis, motivační dopis a žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově především ve 3. a 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - dokázali se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority - uměli vyhledávat a vyhodnocovat informace - osvojili si pravidla psaní jednoduché úřední korespondence		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Jazykové prostředky a funkce: Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie - zvládání složitějších struktur a textových typů - rozšíření slovní zásoby prací s textem - rozšíření slovní zásoby prací s odborně zaměřeným textem Gramatika - časování sloves - vedlejší věty - přivlastňovací zájmena - slovesné vazby 2. Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - životopis, popis - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - jednoduchá prezentace - informace z médií - grafická úprava dokumentů (dotazník, formulář, úřední dopis) 3. Tematické okruhy a komunikační situace: - člověk a společnost - mediální svět - aktuální jevy ve světě	Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu roditelého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet - rozumí jednoduchým odborným textům a obchodním dopisům Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - zpracuje jednoduchou obchodní korespondenci, vyplní dotazník, formulář - samostatně pohovoří na specifické či odborné téma Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace - požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj a obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci, s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných	

Ruský jazyk	4. ročník	
- budoucnost a uplatnění člověka ve společnosti - obchodní a firemní komunikace 4. Reálie zemí studovaného jazyka: - Evropa - Česká republika a Evropa - Ruská federace - ruská kultura, život v Rusku		situacích - vyjadřuje se ve formálním i neformálním stylu - domluví se komunikuje v jednoduchých každodenních situacích i v profesní sféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako ve třetím ročníku.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomosti žáků a spolu s dalšími společenskovědními předměty vede k celkovému zapojení žáků do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, se kterými se žáci setkávají a budou setkávat většinou nahodile. Dějepis umožňuje žákům, aby s využitím těchto poznatků hlouběji porozuměli minulosti a v návaznosti na ni i současnosti. Úkolem výuky dějepisu je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od pravěku do současnosti. Žáci si uvědomují vlastní, kulturní, národní a osobní identitu. Důležitá je tolerance k odlišným kulturním hodnotám. Dějepis integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů s výrazným zaměřením na dějiny studovaného oboru. Národní dějiny jsou prezentovány v souvislosti s evropskými a světovými dějinami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Učivo je rozděleno do hlavních celků podle jednotlivých období (pravěk, starověk, středověk, raný novověk, 19. století, 20. a 21. století), v nichž jsou sledovány významné události světových (převážně evropských) a českých dějin, které jsou také spojovány do vzájemných souvislostí. Učivo tvoří systémový výběr, z části učivo vychází ze znalostí získaných na základní škole. Při realizaci výuky budou kombinovány některé z následujících metod: klasický výklad, práce s testovým a obrazovým materiálem, shromažďování a třídění informací, referáty, diskuze o problematice, skupinová práce, práce na projektu. Při naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se rovněž případně využívá exkurzí, besed, filmových představení a dalších akcí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	• Společenskovědní základ • Právo • Společenskovědní seminář • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí - učíme žáky vybírat si vhodné zdroje informací, tyto informace zpracovávat a vyvozovat závěry Komunikativní kompetence: - často pracujeme ve skupinách nebo týmech - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu - učíme žáky vhodně diskutovat a respektovat názor ostatních Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, mluvených, audiovizuálních, digitálních) - žáci jsou vedeni k vyhledávání informací, porozumění textům z různých zdrojů a k získání kritického přístupu k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků se zaměřujeme na schopnost použít naučená fakta, využít mezipředmětové vztahy, vysvětlit základní pojmy (obecně i konkrétně), pracovat s texty i mapou, diskutovat o problematice.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia dějepisu - význam studia dějepisu - poznávání dějin - práce s mapou - problematika datace	objasní smysl poznávání minulosti a dějin a variabilitu jejich výkladů	
	dokáže pracovat s historickou a současnou mapu	
	dokáže zařadit konkrétní roky do jednotlivých století	
	dokáže členit dějiny lidstva na jednotlivé dějinné epochy	
2. Pravěk - vznik a vývoj člověka - neolitická revoluce	charakterizuje rozdíly mezi druhem homo a ostatními živočišnými druhy	
	uvede příklady objevů a vynálezů člověka v době pravěku	
	vysvětlí podstatu neolitické revoluce	
	popíše důsledky neolitické revoluce	
3. Starověk - vznik států - starověký Řím	charakterizuje rysy prvních států světa	
	popíše rozdíly mezi jednotlivými státními uspořádáními Říma v průběhu starověku (království, republika, císařství)	
	popíše příčiny a důsledky vybraných událostí římských dějin od vzniku Říma do zániku Západořímské říše	
	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
4. Středověk - vznik evropských království - vývoj českého státu	popíše základní – revoluční změny ve středověku	
	popíše příčiny vzniku barbarských království v Evropě a uvede příklad takového království	
	jmenuje státní útvary vzniklé na našem území v raném středověku a charakterizuje rozdíly mezi nimi	
	popíše příčiny a důsledky vybraných událostí českých středověkých dějin od vzniku českého knížectví po nástup Habsburků na český trůn	
5. Raný novověk (16. – 18. století) - zámořské objevy - reformace a protireformace - americká revoluce	popíše základní – revoluční změny v raném novověku	
	vysvětlí pojem „kolonie“	
	popíše příčiny, klady a zápory vzniku kolonií, popíše evropskou koloniální expanzi	
	charakterizuje proces vzniku USA	
	vysvětlí pojem „evangelická/protestantská církev“ a uvede její příklad	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
6. 19. století - velká francouzská revoluce a napoleonské války - průmyslová revoluce - národní obrození - společnost a národy - modernizace společnosti - modernizovaná společnost a jedinec		popíše příčiny a důsledky českého stavovského povstání
		objasní souvislost mezi vznikem protestantských církví, českým stavovským povstáním a třicetiletou válkou
		popíše důsledky třicetileté války
		vysvětlí pojmy „republika“ a „ústava“
		popíše příčiny a důsledky velké francouzské revoluce
		popíše příčiny a důsledky napoleonských válek
		objasní podstatu a význam průmyslové revoluce
		charakterizuje proces modernizace společnosti
		objasní podstatu a význam národního obrození v Evropě
		na vybraných evropských státech popíše cíle a průběh daného národního obrození
7. první polovina 20. století - 1. světová válka - 2. světová válka - vztahy mezi velmocemi - demokracie a diktatura		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.
		charakterizuje strany bojující proti sobě v 1. světové válce
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		popíše příčiny a důsledky 1. světové války
		uvede a charakterizuje vybrané události 1. světové války světových i českých dějin
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje totalitní ideologie vzniklé v 1. pol. 20. stol. a popíše příčiny jejich vzniku
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		charakterizuje strany bojující proti sobě ve 2. světové válce
		popíše příčiny a důsledky 2. světové války
		uvede a charakterizuje vybrané události 2. světové války světových i českých dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
8. druhá polovina 20. století - studená válka - problematika tzv. třetího světa - vývoj u nás od konce 2. světové války do sametové revoluce - svět v blocích		vysvětlí pojem „studená válka“ charakterizuje strany stojící proti sobě ve studené válce a jejich cíle popíše vybrané události studené války popíše projevy a důsledky studené války vysvětlí pojmy „třetí svět“ a „dekolonizace“ stručně charakterizuje vývoj vybraných zemí třetího světa od konce 2. světové války popíše příčiny a důsledky vybraných událostí našich dějin mezi roky 1945 – 1989 charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
9. 21. století - výběr z událostí světových i českých dějin po konci studené války až do současnosti		popíše vybrané události světových dějin od přelomu 20. a 21. století do současnosti popíše vybrané události českých dějin od přelomu 20. a 21. století do současnosti
10. Dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově v celém studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu, v souladu s morálními principy, dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí - dokázali uznávat a chránit hodnoty kulturní, historické i přírodní - dokázali zaujmout, formulovat a argumentačně podkládat kritický postoj ke skutečnostem		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průřezově v celém studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dokázali shromažďovat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií - dokázali zaujmout kritický přístup k získaným informacím		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. starověk - starověké Řecko - judaismus a křesťanství		charakterizuje podobu řeckého starověkého státu a uvede příklady popíše příčiny a důsledky vybraných událostí řeckých dějin od příchodu řeckých kmenů do zániku říše Alexandra Makedonského charakterizuje judaismus a křesťanství a jejich postavení v římské říši
2. středověk - barbarská království - osobnosti českého středověku		popíše příčiny a důsledky vybraných událostí středověkých německých, francouzských a anglických dějin objasní význam a přínos vybraných historických osobností českých dějin od Sámovy říše do vymření Jagellonců
3. raný novověk - Habsburkové na českém trůně		vysvětlí pojmy „absolutismus“ a „osvícenství“ objasní význam a přínos vybraných členů rodu Habsburků v 16. – 18. století na české, příp. světové dějiny
4. 19. století - revoluce v Evropě - americká občanská válka		charakterizuje příčiny a průběh revolucí během „jara národů“ v Evropě, uvede konkrétní příklad popíše příčiny a důsledky americké občanské války
5. první polovina 20. století - 1. světová válka - meziválečné období - 2. světová válka		vysvětlí rozdíly mezi 1. světovou válkou a předcházejícími evropskými vojenskými konflikty popíše příčiny a důsledky bolševické revoluce v Rusku popíše příčiny a význam vzniku československých legií popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize vysvětlí příčiny a důsledky vybraných světových i českých historických událostí 2. světové v jednotlivých letech války
6. druhá polovina 20. století - světový vývoj ve 40. – 90. letech 20. století - český vývoj ve 40. – 90. letech 20. století		vysvětlí příčiny a důsledky vybraných historických událostí světových dějin v jednotlivých dekádách 2. pol. 20. stol. vysvětlí příčiny a důsledky vybraných historických událostí českých dějin v jednotlivých dekádách 2. pol. 20. stol.

7. 21. století - výběr ze světových i českých historických událostí současnosti	popíše příčiny a důsledky vybraných historických událostí světových dějin 21. stol. s přihlédnutím k současné a aktuální situaci popíše příčiny a důsledky vybraných historických událostí českých dějin 21. stol. s přihlédnutím k současné a aktuální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.	
Člověk a digitální svět	
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. starověk - mimoevropské civilizace - umění	charakterizuje vybrané státy a říše, které vznikly na jiném než evropském kontinentě	
	obecně charakterizuje umění starověku, uvede příklady významných děl z této epochy	
2. středověk - Byzanc - islám a arabská expanze - umění	stručně popíše vznik, vývoj a zánik Byzantské říše	
	charakterizuje islám	
	popíše příčiny a důsledky středověké arabské expanze	
	obecně charakterizuje umění středověku, uvede příklady významných děl z této epochy	
3. raný novověk - reformace a protireformace u nás - umění	charakterizuje protestantské církve na našem území	
	charakterizuje významné osobnosti z období českého stavovského povstání	
	charakterizuje průběh a dopady rekatolizace na našem území	
	obecně charakterizuje umění raného novověku, uvede příklady významných děl z této epochy	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
4. 19. století - české národní obrození - umění		popíše příčiny, průběh a důsledky politických požadavků českého národního obrození
		popíše příčiny, průběh a důsledky uměleckých požadavků českého národního obrození
		popíše přínos a význam osobností českého národního obrození
		obecně charakterizuje umění 19. století ve světě, uvede příklady významných děl z této epochy
5. první polovina 20. století - 1. světová válka - meziválečné období - 2. světová válka - umění		vysvětlí příčiny a důsledky vybraných světových i českých historických událostí 1. světové v jednotlivých letech války
		charakterizuje tzv. versailleský mírový systém a popíše jeho důsledky
		popíše vývoj v Německu a Rusku od konce 1. světové války do konce 2. světové války
		obecně charakterizuje umění 1. poloviny 20. století, uvede příklady významných děl z této epochy
6. druhá polovina 20. století - Blízký východ - Dálný východ - umění		popíše vznik a vývoj vybraných států Blízkého východu po 2. světové válce
		popíše vznik a vývoj vybraných států Dálného východu po 2. světové válce
		obecně charakterizuje umění 2. poloviny 20. století, uvede příklady významných děl z této epochy
7. 21. století - výběr se světových i českých historických událostí současnosti - umění		charakterizuje události světových a českých dějin současnosti, která jej osobně oslovily/zaujaly
		nastíní podobu současného umění a jeho forem, uvede příklady děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.6 Společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Společenskovědní základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Společenskovědní základ seznamuje žáka se sociálními, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými i etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně, aktivně a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen kriticky myslet a porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích. Seznamuje se s vlivem digitálních technologií na společnost, učí se odpovědně zapojovat do digitálního prostředí. Charakteristika učiva Předmět se zaměřuje na základní společenskovědní disciplíny, seznamuje žáky s pojmoslovím jednotlivých oborů, jejich historickým vývojem a s vývojem základních myšlenek. Dále jednotlivá témata rozvíjí a poukazuje na jejich odraz v současné společnosti. Mezi základní společenskovědní disciplíny, které jsou součástí učiva, patří: sociologie, psychologie, politologie, mezinárodní vztahy, religionistika, filosofie a etika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku, kdy jsou postupně probírány jednotlivé společenskovědní disciplíny. Každá společenskovědní disciplína je rozdělena do tematických celků, které na sebe navazují. Tematické celky postupně rozvíjí a prohlubují základní znalosti. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu doprovázená fotografiemi, praktickými příklady a doplňujícími teoriemi. Frekventovaná je i zvuková, filmovou ukázkou nebo práce s textem. Kromě frontální výuky je využívána forma kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy či řešení

Název předmětu	Společenskovědní základ
	problémů prostřednictvím simulace obtížných životních situací. Ve výuce využíváme digitální technologie jako nástroje pro získávání, prezentace informací a rozvíjení digitálního občanství. Výuka je doplňována o aktivizační metody, díky kterým si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, přednášky a žákovské soutěže.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Právo • Biologie • Společenskovědní seminář • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací - vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsoby jejich řešení

Název předmětu	Společenskovědní základ
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace Personální a sociální kompetence: - učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě - učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka - vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady - vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Společenskovední základ
	Digitální kompetence: - učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím a odpovědnosti při jejich vytváření - seznamujeme žáky s digitálními službami státu - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Ověřování znalostí probíhá především písemnou formou, ale hodnocení je i ústní projev. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh. Využívá klasifikační stupnici.

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia společenských věd - rozdělení a charakteristika jednotlivých společenských věd	identifikuje jednotlivé společenské vědy	
2. Úvod do sociologie - vymezení pojmu sociologie	uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, hlavní představitele sociologie, její význam)	

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vznik sociologie - předmět sociologie: společnost - dějiny sociologie - metody a techniky sociologického výzkumu		vysvětlí příčiny vzniku sociologie, potažmo příčiny a důsledky proměny společnosti v 1. polovině 19. století
		rozliší tradiční a moderní společnost a popíše je
3. Člověk ve společnosti - proces socializace, resocializace - sociální stratifikace - sociální nerovnost - sociální mobilita		charakterizuje proces socializace a jeho faktory (rodina, škola, vrstevníci, církev, média aj.)
		zhodnotí význam socializace a resocializace
		vysvětlí pojmy sociální stratifikace a mobilita
		uvede stratifikační činitele
		vyloží problém sociální nerovnosti
4. Sociální útvary - sociální skupiny - sociální pozice, role, status - rodina jako specifická sociální skupina - další sociální útvary		charakterizuje sociální skupiny a jiné sociální útvary
		doloží příklady vliv sociálních skupin a jiných útvarů (komunit, davů) na člověka
		popíše své sociální role, pozice a svůj sociální status
		vysvětlí funkci rodiny ve vztahu k jedinci i společnosti
		charakterizuje druhy rodiny
5. Sociální vztahy - formální a neformální vztahy - sociální konflikt, jeho důsledky a způsoby řešení		uvede příklady formálních a neformálních vztahů
		uvede příklady sociálních konfliktů
		charakterizuje typické způsoby prožívání a chování účastníků sociálního konfliktu
		navrhne varianty řešení sociálního konfliktu
6. Sociální komunikace - vymezení pojmu - význam komunikace - druhy komunikace: verbální a neverbální komunikace - masová komunikace: hromadné sdělovací prostředky a jejich působení		charakterizuje druhy komunikace
		odhadne význam neverbální komunikace
		vyjmenuje druhy a funkce masmédií
		posoudí vliv masmédií ve společnosti, jejich klady a zápory
7. Kultura a civilizace - vymezení pojmů: kultura, subkultura, enkulturace, kulturní difúze a kulturní dědictví - duchovní a materiální kultura - masová kultura - etnocentrismus a multikulturalismus		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty
		ilustruje na příkladech duchovní a materiální kulturu
		doloží příklady pozitivu a negativa masové kultury
		vysvětlí projev etnocentrismu na konkrétním příkladu
		posoudí význam vzájemného obohacování kultur
		uvede příklady objevů převzatých Evropany od jiných kultur

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Problémy soudobé společnosti - sociálně patologické jevy - sociální problémy české společnosti - globální problémy lidstva		charakterizuje sociálně patologické jevy
		identifikuje diskriminaci a netoleranci k různým společenským skupinám
		identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy
		popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky
		vysvětlí problematiku tzv. krize rodiny
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
9. Úvod do psychologie - vymezení pojmu psychologie - vznik psychologie - předmět psychologie: prožívání a chování - dějiny psychologie - metody výzkumu psychologie		uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo psychologie v systému věd)
		rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti od 19. století do současnosti
10. Základy psychologie osobnosti - teorie osobnosti - etapy vývoje osobnosti - psychické vlastnosti - psychické procesy - psychické stavy		vysvětlí pojem osobnost a vybranou teorii osobnosti
		charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje
		uvede příklady psychických vlastností, procesů a stavů
		zařadí se k příslušnému typu temperamentu, chápe, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy
		vysvětlí význam učení pro život
		aplikuje efektivní strategie učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení
11. Základy sociální psychologie - sociální interakce - sociální percepce		vysvětlí pojmy sociální interakce a percepce
		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a percepce
		rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže
		vyjmenuje percepční stereotypy a vyloží jejich vliv na poznávání druhých
12. Duševní zdraví a psychohygiena - duševní poruchy - druhy zátěžových situací - reakce na náročné životní situace - asertivní jednání - zásady psychohygieny - volný čas a odpočinek		popíše charakteristické projevy některých psychických poruch
		identifikuje náročné zátěžové situace a navrhne jejich efektivní řešení
		identifikuje agresivní, pasivní i manipulativní způsob jednání
		uvede zásady úspěšné komunikace, na konkrétním příkladě vysvětlí pojem asertivní komunikace
		rozliší různé možnosti trávení volného času a zhodnotí jejich význam pro rozvoj vlastní osobnosti

Společenskovední základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. V prvním ročníku se realizuje v rámci sociologie a tématu globální problémy společnosti. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovední základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V prvním ročníku je spojeno s tématem globalizace a problémů spojených s tímto procesem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je nejvíce rozvíjeno v prvním ročníku v tématu psychologie osobnosti, kde žáky seznamujeme s dovednostmi a schopnostmi, které jsou obecným předpokladem k úspěšnému vykonávání určité činnosti. Žáci se učí o osobním portfoliu dovedností, které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovední základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce s masovými komunikačními prostředky. V prvním ročníku je téma rozvíjeno v části věnované komunikaci a masové komunikaci. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovedního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu.		

Společenskovědní základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím - uplatňovali odpovědné chování a jednání v digitálním světě		

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do politologie - vymezení pojmu politologie - předmět politologie a okruhy jejího zkoumání - dějiny politologie	uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny (předmět jejího zkoumání, základní členění, místo v systému věd)	
	uvede některé významné představitele politologie a stručně charakterizuje jejich koncepce	
2. Stát - vymezení pojmu - znaky, funkce, formy státu - teorie vzniku státu - národ - státní občanství a národnost - multietnicita ve státě	vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti	
	charakterizuje utváření států	
	přiřadí různé činnosti státu k jeho jednotlivým funkcím	
	rozliší a porovná různé formy států	
	vymezí pojem národ a objasní jeho charakteristické náležitosti	
	rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan státu, obyvatel státu a příslušník národa	
	uvede, jak lze získat a pozbýt české státní občanství	
	vysvětlí pojmy minorita a majorita a vyjmenuje národnosti menšiny v ČR	
3. Český stát - historie české státnosti	diskutuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití	
	popíše vznik Československa a samostatné ČR	
	má přehled o všech dosavadních prezidentech Československa a ČR	

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- české státní svátky - státní symboly - právní základy českého státu: Ústava a Listina základních práv a svobod		objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů ČR
		charakterizuje obsah Ústavy ČR
		objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech a popíše způsoby, kterými lze lidská práva obhajovat v případě jejich ohrožení
4. Státní moc a její složky - zákonodárná, výkonná a soudní moc v ČR - legislativní proces - státní správa a místní samospráva		popíše dělbu moci v demokratických státech
		uvede představitele jednotlivých složek státní moci a na základě textu Ústavy ČR charakterizuje jejich činnost
		vyloží schéma postupu při přijímání zákonů
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
5. Demokracie, občan a věci veřejné - demokracie: historie, principy a formy - nedemokratické režimy - volby a volební systémy - občanská společnost: společenské organizace		charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
		srovná formy přímé a nepřímé demokracie
		demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
		charakterizuje znaky voleb v demokratických státech
		vysvětlí klady a zápory poměrného a většinového volebního systému a uvede, jakým způsobem se volí do různých zastupitelských sborů v ČR
		interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech
		vyjmenuje prvky občanské společnosti
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
6. Politika a politické subjekty - politické strany - ideologie, ideologické proudy		srovná priority pravicových a levicových stran, uvede konkrétní příklady těchto stran v parlamentu ČR
		zařadí výroky k příslušné ideologii, uvede, ke kterým ideologiím se hlásí různé strany politického systému ČR
7. Úvod do mezinárodních vztahů - předmět mezinárodních vztahů - formy mezinárodních vztahů		uvede hlavní charakteristiky mezinárodních vztahů jako vědní disciplíny (předmět jejího zkoumání, subjekty, místo v systému věd)
		vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce
		vysvětlí základní pojmy: integrace, ratifikace, globalizace, embargo, sankce aj.

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
8. Evropská unie - evropská integrace - principy, cíle, orgány, symboly EU - začlenění ČR do EU		popíše proces sjednocování Evropy
		orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy
		objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce
		identifikuje symboly EU
		posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU
9. Mezinárodní organizace - OSN: orgány, význam, historie a současnost - NATO: orgány, význam - další významné mezinárodní organizace - členství ČR v mezinárodních organizacích		vymezí cíle OSN
		objasní činnosti a fungování OSN
		charakterizuje odborné organizace OSN
		uvede na konkrétních příkladech podíl ČR na činnosti OSN
		vymezí cíle NATO
		objasní činnosti a fungování NATO
		orientuje se v působení NATO ve světě
		má přehled o úlohách ČR v rámci NATO
		vyjmenuje další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle
		rozliší, které aktivity spadají do činností jednotlivých organizací
		vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. V druhém ročníku se s tématem žáci setkávají v politologii. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		

Společenskovědní základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. V druhém ročníku žáky seznamujeme se vznikem environmentálního hnutí a s mezinárodními i národními organizacemi, které se zasazují o ochranu přírody a získávají vliv i v politickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
V rámci tohoto průřezového tématu žáky seznamujeme např. s profesními organizacemi nebo odborovými organizacemi, které jsou důležitým nástrojem prosazování práv zaměstnanců.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. V druhém ročníku jsou žáci vedeni k pochopení základních práv spojených s komunikací, s porušováním těchto práv v nedemokratických zemích. Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovědního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím		

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Religionistika - vymezení základních pojmů: religionistika, náboženství, teologie, ateismus aj. - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus, buddhismus - konfuciánství, taoismus - náboženské sekty - fundamentalismus	vysvětlí základní pojmy: teologie, ateismus, panteismus, polyteismus, monoteismus aj.	
	posoudí roli náboženství v každodenním životě člověka	
	rozliší podle konkrétních znaků hlavní světová náboženství	
	srovná judaismus, křesťanství a islám, jejich vzájemné vztahy a odlišnost od východních náboženství	
	charakterizuje vybrané náboženské sekty	
	vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
	objasní postavení církví a věřících v ČR	
2. Úvod do filosofie - vymezení pojmu filosofie - význam filosofie - vznik filosofie, mýtus - základní filosofické problémy a disciplíny - hlavní témata jednotlivých etap dějinného vývoje filosofie	vymezí pojem filosofie a zhodnotí význam filosofie pro život	
	vysvětlí vznik filosofie v souvislosti s rozkladem mýtu	
	srovná mytický a filosofický pohled na svět	
	převypráví vybraný mýtus	
	uvede některé filosofické problémy a otázky, které si klade	
	rozliší předmět jednotlivých filosofických disciplín	
	charakterizuje základní filosofická paradigmatu v průběhu historie	
3. Povaha skutečnosti - proměny pojetí skutečnosti v dějinách filosofie - proměny chápání pohybu, prostoru a času - koncepce přírody	vymezí smysl tzv. ontologické difference (bytí – jsoucno)	
	srovná pojetí skutečnosti u vybraných filosofů	
	rozliší různé přístupy k tematizaci kategorií skutečnosti: pohybu, prostoru a času	
	doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu příroda ve vývoji evropské filosofie	

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		objasní na příkladu vybraných filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: monismus, dualismus, pluralismus, idealismus, materialismus aj.
4. Filosofické problémy poznání		doloží na příkladech vybraných filosofů základní gnoseologické přístupy
- proces poznání		srovná radikální a metodickou skepsi
- racionalismus a empirismus		rozliší různá pojetí pravdy
- pojetí zkušenosti		objasní na příkladu vybraných filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: racionalismus, empirismus, sensualismus, skepticismus, dogmatismus, agnosticismus aj.
- skepse a její podoby		charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka v dějinách filosofie
- koncepce pravdy		vyloží existencialistický přístup k problému člověka
5. Filosofie člověka a dějin		rozliší pojmy „dějiny filosofie“ a „filosofie dějin“
- pojetí člověka v dějinách filosofie		ilustruje na konkrétním příkladu dějinnost svého jednání
- existenciální koncepce člověka		rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika
- smysl dějin		charakterizuje etické koncepce vybraných myslitelů
6. Etika a morálka		rozliší různé typy etik
- vymezení pojmů etika, morálka, mrav		vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou
- vznik etiky		doloží příklady význam morálky pro člověka a společnost
- etické koncepce v dějinách evropské filosofie		vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život
- morální hodnoty a normy		uvede filosofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti)
- význam morálky		charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání
- svoboda vůle, svědomí a vina		ilustruje na konkrétních příkladech porozumění různým rovinám pojmu viny, zhodnotí význam odpuštění a účinné lítosti pro morálně hodnotný život člověka
- mravní problémy lidského života		diskutuje o etických otázkách (ze života kolem sebe, ze známých mediálních kauz, z krásné literatury a jiných druhů umění)
7. Estetika		charakterizuje předmět estetiky
- základní estetické kategorie: krása a umění		zhodnotí význam umění v životě člověka
- role umění v životě člověka		uvede základní charakteristiku a příklady uměleckých děl jednotlivých kulturních epoch

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- dějiny umění: základní umělecké styly - masová kultura a problematika kýče		charakterizuje kýč a rozezná na příkladech umění od kýče
8. Etiketa - vymezení pojmu - kategorie společenské významnosti - společenská pravidla v mezilidských vztazích: pozdrav, představování, oslovování, konverzace, návštěva - společenské požadavky na kulturu těla, oblékání, stolování - řešení standardních společenských situací: kino, divadlo, koncert, recepce, vernisáž, ples - společenské chování při dopravě - řešení pracovních situací: přijímací pohovor, obchodní jednání		doloží na příkladech význam etikety v každodenním životě uvede zásady společenského chování a na jejich základě navrhne řešení různých situací společenského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se týká především společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje. Téma prostupuje všemi třemi ročníky. Ve třetím ročníku je téma rozvíjeno zejména v tématu etika a morálka. Výuka ve všech ročnících přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma předmět společenskovědní základ naplňuje ve všech třech ročnících, kdy jsou žáci vedeni k odpovědnosti za stav životního prostředí. Ve třetím ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci věnují jako jedné z oblastí etiky, kdy je posuzován vztah lidské společnosti a přírody z etického hlediska. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě		

Společenskovědní základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma je ve třetím ročníku rozvíjeno v tématu etiketa. Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma prostupuje všemi ročníky. Předmět společenskovědní základ se především snaží naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce masovými komunikačními prostředky. Ve třetím ročníku je komunikace podrobena etickému pohledu, kdy pravda je představena jako základní hodnota poznání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování společenskovědního základu i ke správnému vyhledávání informací na internetu - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím		

6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo tvoří spolu s odbornými ekonomickými předměty povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních i odborných ekonomických předmětech. Žáci získávají přehled o právním řádu a systému práva. Předmět také přispívá k přípravě žáků ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků podle právních odvětví. Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu České republiky. Žáci se seznámí se základními právními pojmy a naučí se orientovat v základních pramenech příslušného právního odvětví. Předmět právo se také zaměřuje na právní aspekty problematiky vyučované v odborných ekonomických a společenskovědních předmětech. Předmět se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě, dále v učebnách, kde žáci mohou využít digitální technologie, v učebnách s multimediální technikou, dále příležitostně formou přednášky, besedy, exkurze, soutěže. V hodinách se dle aktuální situace a možností využívají různé metody a formy práce, např.: výklad, řízený rozhovor, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů ve fyzické i digitální podobě, samostatná práce, skupinová práce, prezentace s využitím dostupných digitálních technologií, příklady z reálné praxe, projektové vyučování, příležitostně přednášky, exkurze, besedy, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy, veřejně dostupné informace získané díky digitálním technologiím.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Společenskovědní základ • Ekonomika

Název předmětu	Právo
	• Písemná a elektronická komunikace • Účetnictví • Odborný seminář • Praxe • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - vedeme žáky k efektivnímu učení - vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů - pracujeme s prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnými pro splnění jednotlivých aktivit, stavíme na zkušenostech a vědomostech nabytých dříve Komunikativní kompetence: - vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých názorů - v hodinách vytváříme prostor pro sebe prezentaci žáků a pro prezentaci poznatků, které žáci zjistili - učíme žáky zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - nabádáme žáky k dodržování právních předpisů a norem Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - aby žáci respektovali hodnoty ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí, respektovali a uplatňovali hodnoty demokracie - rozvíjíme u žáků získání právního vědomí - usilujeme u žáků o získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích

Název předmětu	Právo
	Digitální kompetence: - využíváme pro výuku běžné základní i aplikační programové vybavení a multimediální techniku - vytváříme prostor pro práci s informacemi, jejich získávání, třídění, zpracování a užití za pomoci digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. V ústním projevu je hodnoceno především správné odborné vyjadřování, souvislost a srozumitelnost projevu žáků, schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do vzájemných souvislostí, schopnost vhodně prezentovat získané vědomosti a informace. V písemném projevu je hodnoceno především správné, přesné, úplné vyjádření odborné problematiky, samostatné i týmové vypracování zadaných prací, jazyková úroveň textu.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základní právní pojmy - zákonnost a právní vědomí - právní systémy, právní odvětví a prameny práva - právní normy - právní vztahy - právní úkony - novelizace, derogace, promlčení a prekluze	vysvětlí základní pojmy	
	vysvětlí druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi	
	vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva	
	uvede příklady právních vztahů a jejich prvků	
	na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem	
	na příkladech vysvětlí znaky fyzické a právnické osoby	
	vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
2. Ústavní právo a ochrana lidských práv - Ústava ČR, moc zákonodárná, výkonná a soudní - Listina základních práv a svobod - policie, advokacie, notářství, ombudsman	vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení	
	vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci	
	orientuje se v Listině základních práv a svobod	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
3. Občanské právo - věcná práva - věcná práva k věcem cizím - katastr nemovitostí - závazkové právo - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - ochrana spotřebitele, nekalé praktiky - ochrana osobnosti - dědické právo		vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, jejich vznik a zánik
		uvede předpoklady a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění
		vysvětlí pojmenované a nepojmenované smlouvy, na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv
		posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy
		vysvětlí, a na příkladu ukáže, jak správně postupovat při reklamaci
4. Korporační a živnostenské právo - živnostenský zákon, podnikání - obchodní společnosti - obchodní rejstřík		vysvětlí základní pojmy a dovede je správně používat
		orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku
		popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti
		charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo
		vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, vysvětlí, co je a co není živnost
		uvede podmínky provozování živnosti, vymezí překážky provozu živnosti
		zná označení provozovny
		na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění
5. Správní právo - územně správní členění - přestupky - správní řízení - občanské soudní řízení - opravné prostředky		na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah
		na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků
		chápe význam opravných prostředků, umí sestavit odvolání
		orientuje se v rozpočtové soustavě
6. Pracovní právo - účastníci pracovně právních vztahů, pracovní řád - pracovní poměr (vznik, změna, skončení, pracovní doba, doba odpočinku, překážky v práci) - práce konané mimo PP - odpovědnost za škodu v pracovním právu - odbory, kolektivní vyjednávání, BOZP, požární prevence - státní odborný dozor nad bezpečností práce		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce
		vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a aplikuje je na typové příklady
		popíše podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy
		uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance
		aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a rizik na konkrétní situace

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		uvede povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování BOZP a požární ochrany a také v rámci kolektivního vyjednávání
7. Rodinné právo		vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině
- manželství		vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi
- rodiče a děti		uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva
- náhradní rodinná výchova		
- vyživovací povinnost		
8. Trestní právo hmotné a procesní		vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně
- trestný čin		odliší trestný čin od přestupku
- skutková podstata		vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti
- okolnosti vylučující protiprávnost		diskutuje o alternativních trestech, problémech kriminality a vězeňství
- tresty a ochranná opatření		
- základní zásady trestního řízení		
- subjekty trestního řízení		
- stádia trestního řízení		
- rozhodnutí a opravné prostředky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- přijali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a respektovali principy trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti		
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomicko-právní efektivity, ale i hledisko ekologické, získali přehled o použití právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		

6.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vede k rozvíjení schopností žáků pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, politických, kulturních, historických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Žáci jsou seznámeni s jednotlivými regiony světa, získají přehled o možnostech těchto regionů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku je na úvod zařazeno učivo o znázornění Země na mapách a možnostech jejich využití. Dále je učivo zaměřeno na přehled makroregionů světa, konkrétně charakteristické rysy Evropy, Asie, na jejich ekonomická centra, hospodářskou a politickou situaci a na jejich perspektivu. U České republiky je pozornost věnována hospodářské struktuře, hospodářským oblastem a jejich perspektivě. Ve 2. ročníku pokračuje učivo o zbývajících makroregionech – Austrálii a Oceánii, Africe a Americe a to opět se zaměřením na jejich ekonomická centra, hospodářskou a politickou situaci a na jejich perspektivu. Další učivo je zaměřeno na globální geografické aspekty světového hospodářství, demografii, sociální problémy lidstva, globalizaci, na sektorovou strukturu světové ekonomiky, vztahy politiky a ekonomiky a možnosti vzájemného působení člověka a přírody při zachování principů trvale udržitelného rozvoje životního prostředí. Na závěr je téma aplikované geografie a využití geografických informačních systémů a územní plánování. Učivo je doplňováno jednoduchými výpočty v rámci probírané látky. Ve výuce využíváme digitální technologie, studenti s nimi pracují při vyhledávání a zpracování informací a při prezentaci své práce.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Společenskovědní základ • Matematika • Ekonomika • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vybírá způsoby učení s ohledem na stupeň poznání žáků v zeměpisu i ostatních předmětech tak, aby se dílčí poznatky propojovaly navzájem a u žáka vyvolaly komplexnější pohled na přírodní a společenskou realitu - učitel nabízí žákům aktivní formy v učení formou zadávání dílčích úloh, referátů nebo prezentací
	Kompetence k řešení problémů: - učitel rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému na základě žákových znalostí, schopnost hledat možná řešení a podložit obhajobu vybraného optimálního řešení - učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům a předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí
	Komunikativní kompetence: - učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace (zejména logický sled myšlenek, jasnost a jednoznačnost formulací, čistota jazyka, schopnost pracovat s dotazy) - učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky a vhodnou formou upozorňuje žáky na chyby v komunikaci při jejich prezentacích a vede žáka k jejich odstraňování
	Personální a sociální kompetence: - učitel navrhuje a organizuje úlohy, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách, a tak se podílí na rozvoji týmové práce - učitel vede žáky ke kultivované diskuzi o výstupech prezentací a dalších prací spolužáků s cílem nastolení konstruktivní a racionální polohy této diskuze

Název předmětu	Zeměpis
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory - učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá žákům jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech - učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje - učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, které umožní žákům vytvořit si základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi - učitel vede žáky k osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji Matematické kompetence: - žáci provádí v rámci učiva hospodářského zeměpisu na základě podkladů výpočty některých jevů a podle grafů vyhodnocují různé geografické jevy - v části kartografie se učí vypočítat vzdálenosti mezi různými místy na světě podle měřítky mapy Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - žáci se učí dodržovat normy a pokyny, které jsou jim zadány při tvorbě prezentací a při vypracování různých úkolů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - žáci se učí vyhodnotit dopad hospodářské činnosti a cestovního ruchu na různé oblasti světa Digitální kompetence: - v části kartografie se žáci učí využívat mapové servery pro získání informací o dané lokalitě - z různých zdrojů získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací - učí se třídit získané informace a kriticky zhodnotit věrohodnost různých zdrojů - učí se zpracovat, propojovat a prezentovat informace pomocí různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků na základě jejich písemného nebo ústního projevu je kladen důraz na posouzení znalostí, pochopení souvislostí, přesnosti vyjadřování a orientování se v dané problematice. Je také hodnocena práce s mapou.

Název předmětu	Zeměpis
	Při hodnocení prezentací je hodnocen výběr zajímavých a důležitých informací, technické zpracování prezentace a slovní projev.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kartografie - zobrazení Země na mapách - druhy map - měřítko mapy - zeměpisné souřadnice - praktické využití	pochopí význam map	
	určí zeměpisné souřadnice	
	určí vzdálenosti mezi místy na Zemi	
	vysvětlí možnosti využití map	
2. Regionální geografie - světadíly a kontinenty	vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem,	
3. Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionů	charakterizuje přírodní podmínky Evropy	
	vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství v Evropě v atlase, na internetu	
	vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy	
Politický a ekonomický vývoj Evropy	objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Regiony Evropy - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Střední Evropa - Východní Evropa		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů
		srovná hospodářství jednotlivých států Evropy
		diskutuje o současných problémech jednotlivých států Evropy
		objasní vliv historického vývoje jednotlivých států Evropy na současnou ekonomickou úroveň sociální úroveň, politickou orientaci, na vznik konfliktů či problémů
		prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
4. Česká republika - historický vývoj - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - struktura české ekonomiky - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu		posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR
		vysvětlí přirozenou a územní měnu obyvatelstva
		uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu
		posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství,
		vymezí jednotlivé regiony republiky včetně jejich charakteristika zvláštností
5. Asie Jihozápadní Asie - vymezení regionu Střední Asie, Zakavkazsko, Arabský poloostrov - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu Jižní Asie - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - demografická situace - přírodní poměry - hospodářství regionu Jihovýchodní Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo, historický a politický vývoj - ekonomická situace regionu		vymezí oblast jihozápadní Asie
		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie
		diskutuje o ekonomických, náboženských, politických a národnostních problémech regionu
		dokáže diskutovat o problémech v dané oblasti, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
		prezentuje přírodní podmínky oblasti
		charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie
		srovná hospodářství států jižní Asie, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
		vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie
		srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých asijských států
		charakterizuje japonský ekonomický systém

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Východní Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - politický a ekonomický vývoj - hospodářská situace regionu		srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států
		uvede důležité historické události pro ekonomický vývoj Číny
		charakterizuje ekonomickou situaci v ostatních státech regionu, prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - rozuměli vlivu člověka na životní prostředí a pochopili důležitost jeho ochrany.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, - ovládali verbální komunikaci při jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, - dovedli diskutovat na rozličná témata, - dovedli se orientovat v masových médiích.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průběžně v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - vyhledávali a zpracovávali informace s využitím digitálních technologií - třídili získané informace a využívali je v procesu učení - kriticky posuzovali věrohodnost jednotlivých zdrojů - využívali digitální technologie k prezentaci výsledků své práce		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní podmínky - obyvatelstvo - ekonomická situace regionu	vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii	
	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie	
	porovná strukturu obyvatelstva Austrálie Nového Zélandu a Oceánie	
	srovná hospodářství Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie	
	prezentuje místa cestovního ruchu	
2. Afrika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - historický vývoj, konflikty a jejich příčiny - ekonomická situace Afriky	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu	
	charakterizuje strukturu obyvatelstva	
	vymezí subsaharskou a černošskou Afriku	
	srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států	
	diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických zemích a jejich důsledcích	
	charakterizuje hospodářství států v černošské Africe	
	objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe	
3. Amerika Americký kontinent - vymezení jednotlivých oblastí - přírodní podmínky	prezentuje místa cestovního ruchu v Africe	
	vymezí jednotlivé oblasti Ameriky, provede srovnání hospodářství USA a Kanady	
	charakterizuje hospodářství států pevninské části Střední Ameriky	
	charakterizuje hospodářství států ostrovní části Střední Ameriky	
	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství států jižní Ameriky	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- obyvatelstvo - Severní Amerika - historický vývoj - ekonomická situace - Střední Amerika - historický vývoj - ekonomická situace - Jižní Amerika - historický vývoj - ekonomická situace		charakterizuje hospodářství států Jižní Ameriky prezentuje místa zajímavá pro cestovní ruch
4. Globální geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva - charakteristika demografického vývoje - nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi - sídelní aglomerace, konurbace, megalopole - městské a venkovské osídlení - jazyková a náboženská rozmanitost světa - sociální problémy rozvojových států Světová ekonomika - vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor - ekonomické zahraniční vztahy - státy podle stupně rozvoje - jádrové a periferní oblasti		uvede základní charakteristiku demografického vývoje uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí na světě diskutuje o problémech života obyvatel měst a venkovských obcí charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a vyhledá potřebné informace diskutuje o sociálních problémech rozvojových států zhodnotí vliv přírodních faktorů na hospodářství charakterizuje surovinové zdroje diskutuje o využití alternativních zdrojů energie charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu prezentuje hlavní části oblasti cestovního ruchu ve světě objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony
Politika a ekonomika - formování politické mapy současného světa - mezinárodní politické a hospodářské organizace - krizové oblasti světa - nezávislý stát, závislá území - státy podle formy vlády, podle územní organizace		rozlišuje státy podle formy vlády, způsobu vlády, územní organizace uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace objasní problémy v krizových oblastech světa charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, vysvětlí význam státní hranice rozlišuje státy podle formy vlády, podle způsobu územní organizace a podle způsobu vlády
Člověk a příroda - životní prostředí		chápe důležitost životního prostředí pro život člověka vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a uvede jejich příklady

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- porušování ekologické rovnováhy - trvale udržitelný rozvoj		vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj
Aplikovaná geografie - územní plánování		charakterizuje územní a strategický plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k pochopení základních přírodních jevů a principů práce přístrojů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Předmět rozvíjí i matematické kompetence žáků, žáci se učí dosazovat do vzorců, vzorce upravovat a formulovat závěry kvantitativního charakteru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4 týdenních hodin a vychází z varianty A fyzikální složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Během výuky se žáci seznámí s různými typy pohybů těles, s mechanickými a tepelnými vlastnostmi látek a s jejich strukturou, s různými typy vlnění, s vlastnostmi světla a zákonitostmi jeho šíření, s elektřinou a magnetismem, s jadernou energií, se speciální teorií relativity a s vývojem vesmíru. Získané poznatky se žáci naučí používat k fyzikálním výpočtům a samostatnému vyvozování závěrů. Výuka nového učiva je vedena především formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit (např. formou diskuse, práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentace na zadané téma). Vyučující při výuce využívá dataprojektor, názorné pomůcky a demonstrační pokusy k objasnění probíraných jevů. Při řešení úloh se žáci na základě ukázkových úloh snaží samostatně nebo ve skupinách řešit další úlohy.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky pořizovat si poznámky z mluvených projevů - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými fyzikálními jednotkami a převádět je - při řešení příkladů se žáci učí používat vzorce, upravovat je, dosazovat do nich zadané hodnoty a formulovat závěr - učíme žáky vytvářet a vyhodnocovat grafy závislostí dvou fyzikálních veličin Digitální kompetence: - učíme žáky smysluplně využívat digitální technologie ke zjišťování informací a vědomostí a k jejich prezentaci
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami. Dále je hodnocena práce žáků a schopnost prezentace zjištěných informací a vědomostí. Při zkoušení (ústním i písemném) je kladen důraz na porozumění učivu, aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady a správné používání fyzikálních veličin a vzorců.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do fyziky - obsah a význam fyziky - fyzikální veličiny a jejich jednotky - Mezinárodní soustava jednotek SI	rozliší fyzikální veličiny a jiné fyzikální pojmy	
	vysvětlí rozdíl mezi skalárními a vektorovými veličinami a uvede jejich příklady	
	zná základní fyzikální veličiny a jejich jednotky a předpony jednotek	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Kinematika - vztažná soustava, relativnost pohybu - trajektorie, dráha, rychlost a zrychlení hmotného bodu - pohyby přímočaré (rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb) - pohyb rovnoměrný po kružnici - skládání pohybů		rozliší klid a pohyb těles v různých vztažných soustavách
		vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, hmotný bod
		rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti
		řeší základní úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami
3. Dynamika - síla a její účinky - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě (gravitační, třecí, odstředivá, tíhová)		použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech
		určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa
4. Mechanická práce a energie - mechanická práce za působení stálé síly - druhy mechanické energie - zákon zachování energie - příkon, výkon, účinnost		uvědomuje si souvislost mezi prací a energií
		vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		rozliší druhy mechanické energie
		analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
		určí výkon a účinnost při konání práce
5. Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole - pohyby v gravitačním poli Země - Keplerovy zákony, sluneční soustava		vypočítá gravitační sílu působící mezi dvěma tělesy
		popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli Země
		popíše pohyb těles obíhajících okolo Slunce ve sluneční soustavě
6. Mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - moment síly, momentová věta - skládání sil - těžiště tělesa		určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty
		aplikuje momentovou větu v jednoduchých úlohách
		určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
7. Mechanika kapalin a plynů - vlastnosti tekutin - tlak v kapalinách - atmosférický tlak - Pascalův a Archimédův zákon - proudění kapalin		popíše základní vlastnosti kapalin a plynů
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách
		vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - vlastní kmitání pružiny a kyvadla - nucené kmitání - druhy mechanického vlnění - šíření vlnění v prostoru, Huygensův princip, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí - ultrazvuk		popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání
		vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, amplituda kmitání
		popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí
		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		popíše základní vlastnosti ultrazvuku a jeho využití
		9. Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - teplota a její měření - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - kalorimetrická rovnice - teplotní délková roztažnost - stavové změny ideálního plynu - práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek - kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles		
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		
popíše principy nejdůležitějších typů tepelných motorů		
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek		
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali digitální technologie k získání a zpracování informací, a aby kriticky posuzovali jejich věrohodnost - dokázali využívat digitální technologie k prezentaci informací, vědomostí a výsledků své práce (zejména badatelských a experimentálních činností)		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli - kapacita vodiče, kondenzátor	určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	
	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli	
	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	
2. Elektrický proud v látkách - elektrický proud v kovech - elektrický odpor - zákony elektrického proudu - elektrický obvod a základní elektrické součástky - práce a výkon elektrického proudu - spotřeba elektrické energie - elektrický proud v kapalinách a plynech - elektrický proud v polovodičích - dioda, tranzistor	popíše vznik elektrického proudu v látkách	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
	sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	
	řeší úlohy na závislost odporu na vlastnostech vodiče	
	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	
	popíše elektrickou vodivost kapalin a plynů	
	vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	
	zná typy výbojů v plynech a jejich využití	
	vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů	
	popíše princip práce a použití základních polovodičových součástek s přechodem PN (dioda, tranzistor)	
3. Magnetické pole - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - magnetické vlastnosti látek - elektromagnetická indukce, indukčnost	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
	popíše magnetické pole indukčními čarami	
	vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	
4. Střídavý proud - vznik střídavého proudu - obvody střídavého proudu	vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným elektrickým proudem	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
	charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- trojfázová soustava střídavého proudu - transformátor - přenos elektrické energie střídavým proudem		vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
5. Elektromagnetické kmitání a vlnění - elektromagnetický oscilátor - vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění - přenos informací elektromagnetickým vlněním		vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách
6. Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, jeho druhy a spektrum - rentgenové záření - odraz a lom světla - zrcadla a čočky - oko, vady oka - zobrazovací optické přístroje - vlnové vlastnosti světla (interference, ohyb, polarizace)		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami popíše oko, jeho vady a způsob korekce vad oka vysvětlí princip zobrazování pomocí lupy, mikroskopu a dalekohledu vysvětlí podstatu interference, ohybu a polarizace světla
7. Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově-vlnový dualismus) - model atomu - elektronový obal atomu - spektrum atomu vodíku - laser - jádro atomu, nukleony - radioaktivita, jaderné záření - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky - elementární a základní částice		objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití chápe vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta charakterizuje základní modely atomu popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsob ochrany před tímto zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie zná základní elementární částice
8. Speciální teorie relativity - principy a důsledky speciální teorie relativity (relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek) - základy relativistické dynamiky		popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času zná souvislost mezi energií a hmotností objektů pohybujících se velkou rychlostí
		popíše sluneční soustavu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
9. Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie - vznik a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií
		zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je rozvíjeno především v kapitole Elektřina a magnetismus. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit ekologičnost výroby elektrické energie u různých typů elektráren.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům informace, které slouží k hlubšímu pochopení přírodních jevů souvisejících se strukturou látek, k orientaci v periodické soustavě prvků a k získání přehledu o chemických sloučeninách, které se využívají v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v 1. a 2. ročníku. Obsahově vychází z varianty A chemické složky přírodovědného vzdělávání v RVP. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným demonstračními pokusy, řízenou diskusí a samostatnou prací žáků, např. při práci s periodickou tabulkou prvků. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci pomocí digitálních technologií.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Biologie - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí
	Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii

Název předmětu	Chemie
	Matematické kompetence: - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení příkladů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti při práci s chemikáliemi, dokážou poskytnout první pomoc Digitální kompetence: - z různých zdrojů žáci získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací - učí se třídit získané informace a kriticky zhodnotit věrohodnost různých zdrojů - učí se zpracovat, propojovat a prezentovat informace pomocí různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvosloví jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - chemická vazba - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	
	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, izotop, nuklid	
	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	
	zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin	
	dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
	dokáže vysvětlit periodický zákon a obecně platné zákonitosti, které z něj vyplývají	
	definuje pojmy elektronegativita, elektronová afinita, ionizační energie	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- látkové množství - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků		charakterizuje obecné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich umístění v periodickém systému
		vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
		popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi
		vyjádří složení roztoků, dokáže připravit roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce
		zapiše chemickou reakci rovnicí a vyčíslí ji
		provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů
2. Anorganická chemie - základy názvosloví anorganických sloučenin - vodík - halogeny: F, Cl, Br, I - chalkogeny: O, S, Se, Te - prvky skupiny dusíku: N, P - prvky skupiny uhlíku: C, Si - významné kovy p - bloku: Al, Sn, Pb - vzácné plyny - alkalické kovy, kovy alkalických zemin: Na, K, Mg, Ca - významné kovy d – bloku: Cr, Mn, Fe, Cu, Ag, Au, Hg - ušlechtilé x neušlechtilé kovy - zásady první pomoci při ohrožení života nebezpečnými chemickými látkami		zná značky a názvy vybraných chemických prvků
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		rozdělí konkrétní prvky do skupin v tabulce, chápe pojmy s-, p-, d- a f-blok
		orientuje se v periodické soustavě prvků
		vysvětlí závislost fyzikálních a chemických vlastností prvků na umístění v periodickém systému
		charakterizuje vybrané prvky, jejich vlastnosti, výskyt a využití
		zná významné sloučeniny (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) těchto prvků a jejich vlastnosti
		zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí tyto látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		zná základní chemické reakce těchto sloučenin a dokáže je zapsat chemickou rovnicí
		uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze
		zná základní principy některých průmyslových výrob
		chápe pojmy kujnost, tažnost, křehkost, tvrdost, tepelná a elektrická vodivost
		jmenuje příklad ušlechtilého i neušlechtilého kovu, jmenuje rozdílné vlastnosti mezi nimi
		dokáže poskytnout první pomoc při zasažení žíravinou nebo jinou nebezpečnou chemikálií

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - obecná charakteristika organických sloučenin - klasifikace a základy názvosloví organických sloučenin - rozdělení uhlovodíků podle typů vazeb - typy reakcí v organické chemii, a jejich charakteristika - vlastnosti, významní zástupci, výroba a využití: alkanů, alkenů, alkadienů, alkinů a aromatických uhlovodíků - základní rozdělení derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty: nitrosoučleniny, aminy - alkoholy, fenoly - ethery - karbonylové sloučeniny: aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty	zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	
	charakterizuje skupiny uhlovodíků podle typu vazeb, počtu uhlíků a typu řetězce	
	chápe pojem aromatické jádro	
	tvoří základní organické vzorce a názvy	
	charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	
	zná triviální názvy vybraných sloučenin	
	uveče významné zástupce alkanů, alkenů, alkadienů, alkinů a arenů	
	zhodnotí jejich vlastnosti a velikost rizika při práci s těmito látkami	
	popíše způsoby využití těchto látek v odborné praxi i v běžném životě	
	charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů a jejich funkční skupiny	
	popíše vlastnosti jednotlivých skupin derivátů	
	jmenuje významné zástupce všech skupin derivátů, zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě	
	posuzuje organické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
2. Biochemie - chemické složení živých organismů - charakteristika přírodních látek, jejich rozdělení, vlastnosti a význam - sacharidy: mono-, oligo-, polysacharidy - lipidy- tuky, oleje, vosky, mýdla - bílkoviny, charakteristika aminokyselin - nukleové kyseliny: DNA, RNA	definuje biogenní prvky a jejich vlastnosti	
	rozdělí přírodní látky podle typu a funkce	
	jmenuje významné zástupce sacharidů, lipidů a bílkovin, zná jejich funkci, význam a způsob příjmu	
	popíše základní chemické reakce typické pro tyto látky	
	zná složení a funkce DNA a RNA	
	rozdělí vitamíny podle jejich rozpustnosti v tucích a vodě	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony - steroidy, alkaloidy, terpeny - základní biochemické děje a procesy		jmenuje základní typy vitamínů, jejich zdroje a význam
		uvede, co způsobuje nadbytek nebo nedostatek vitamínů nebo jiných přírodních látek v těle
		zná významné zástupce steroidů, alkaloidů a terpenů, jejich vlastnosti, zdroje a význam
		chápe nebezpečí předávkování se těmito látkami
		vysvětlí podstatu biochemických dějů

6.11 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Biologie rozvíjí vědomosti a znalosti žáků o struktuře a funkci organismů, vede k pochopení jejich vzájemných vztahů a vztahů k neživé přírodě. Směřuje k pochopení základních zákonitostí přírody a jejich respektování. Cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně. Biologie se podílí na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována výkladem učitele doplněným vhodnými pomůckami (nástěnné obrazy, modely, fotografiemi živočichů, rostlin a hub) a řízenou diskusí. Žáci jsou vedeni také k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci pomocí digitálních technologií, např. u tématu ekologie a ochrana životního prostředí. Výuka je rozšířena pomocí vzdělávacích exkurzí a projektových dnů.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Společenskovední základ • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - vedeme žáky k propojování získaných znalostí do širších celků a hledání souvislostí

Název předmětu	Biologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, v souladu se zásadami kultury projevu a chování - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využívat odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění důsledků nezdravého životního stylu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - učíme žáky poskytnout první pomoc Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - vedeme žáky k nakládání s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: - z různých zdrojů žáci získávají informace a podklady pro vypracování zadaných úkolů a prezentací - učí se třídit získané informace a kriticky zhodnotit věrohodnost různých zdrojů - učí se zpracovat, propojovat a prezentovat informace pomocí různých digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou, v menší míře ústní formou. Při zkoušení (ústním i písemným) je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na konkrétní příklady. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů a také práce a aktivita žáků v hodině.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná biologie	definuje biologii jako vědu, uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy	
- biologie a biologické vědy	vyjádří základní vlastnosti živých soustav	
- obecné vlastnosti živých soustav	rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- buňka prokaryotická a eukaryotická - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - taxonomie živých soustav		popíše stavbu a funkce buněčných struktur
		popíše rozdíly ve stavbě, funkci, způsobu výživy a zásobních látkách buněk rostlinných, hub a živočišných
		charakterizuje názory na jejich základní rozdělení, na vznik a vývoj života na Zemi
		uvede základní taxony, zařadí základní skupiny organismů do říší (nadříší) a porovná je
2. Viry a prokaryotické organismy - charakteristika, význam a základní rozdělení virů, příklady infekcí - charakteristika bakterií a sinic - význam bakterií, bakteriální nákazy		charakterizuje viry a porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů
		uvede příklady virových onemocnění, hlavně se zaměřením na člověka, předpoklady prevence
		charakterizuje význam bakterií a sinic
		uvede příklady využití bakterií (průmysl, zemědělství, lékařství)
3. Prvoci - charakteristika a základní rozdělení - význam		uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti prevence a léčby
		charakterizuje říši Prvoci
4. Rostliny - anatomie a morfologie - fyziologie - systém		uvede nejvýznamnější nemoci způsobené prvoky
		objasní specifické znaky rostlinné buňky
		popíše základní pletiva rostlin, funkce vegetativních a generativních orgánů
		popíše princip fotosyntézy a její význam pro biosféru
5. Houby - obecná charakteristika hub - význam - systém - lišejníky		uvede základní fyziologické vlastnosti rostlin
		charakterizuje základní skupiny rostlin (řasy mechorosty, kapradorosty, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny)
		uvede hospodářský a environmentální význam rostlin
		porovná společné znaky hub s rostlinami a živočichy
		charakterizuje stavbu buňky a těla hub
		uvede hospodářský a ekologický význam hub
6. Živočichové - tkáně		vysvětlí význam hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu
		rozliší vybrané zástupce jedlých a jedovatých hub
		popíše stavbu těla lišejníků, jejich význam a výskyt, postavení v systému živé přírody
		popíše vznik zárodečných listů
		popíše stavbu, typy a vlastnosti tkání

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- orgány a orgánové soustavy - systém		srovná orgánové soustavy u základních skupin živočichů
		charakterizuje kmeny bezobratlých a uvede jejich významné zástupce
		uvede příklady parazitických zástupců bezobratlých
		charakterizuje významné taxony strunatců
		určí základní zástupce živočišných kmenů na fotografiích

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Biologie člověka a zdraví - kosterní a svalová soustava - oběhová soustava a imunitní systém - dýchací soustava - trávicí soustava, metabolismus - vylučovací a kožní soustava, termoregulace - kontrolní a řídicí systémy - smyslová ústrojí - pohlavní soustava a vývoj jedince po narození - základy první pomoci - činitelé ovlivňující zdraví - výživa a stravovací návyky - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - péče o veřejné zdraví v ČR - partnerské vztahy a lidská sexualita	popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkcí organických soustav	
	poskytne zraněnému předlékařskou první pomoc	
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňuje zdraví lidí	
	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy	
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
	orientuje se v základních genetických pojmech	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Základy genetiky - základní genetické pojmy - genetika a lidské zdraví		uvede příklady využití genetiky (genetické inženýrství, šlechtitelství, genetika a zdraví člověka)
3. Základy ekologie a ochrana životního prostředí - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické faktory prostředí - typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy popíše podstatu oběhu látek v přírodě charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a využívání člověkem
3a. Člověk a prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - globální problémy životního prostředí		má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše globální problémy životního prostředí hodnotí vliv různých činností člověka na složky životního prostředí uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
3b. Ovzduší - složení a funkce atmosféry - vliv klimatických podmínek na znečištění ovzduší - rizika znečištění atmosféry - způsoby snížení emisí		popíše složení a funkci atmosféry zhodnotí vliv klimatických podmínek na lokální znečištění ovzduší
3c. Voda - přítomnost vody na Zemi a její koloběh - typy vod a jejich znečištění (srážková, povrchová, podzemní) - samočisticí schopnost vody		definuje přítomnost vody na Zemi a její koloběh charakterizuje typy vod a jejich znečištění diskutuje o kvalitě pitné vody vysvětlí princip čištění odpadních vod
3d. Půda - složení a význam půd - degradace a poškozování půd - znečištění půd a vliv zemědělství na kvalitu půdy - ochrana půdy		popíše složení půdy a zhodnotí její význam vysvětlí možnosti degenerace a poškozování půdy charakterizuje znečištění půd a vliv zemědělství na kvalitu půd navrhne způsoby ochrany půdy
3e. Přírodní zdroje energie a surovin - zdroje surovin a energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - řešení energetických a surovinových problémů		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jeho využíváním
3f. Odpady - druhy odpadů a nakládání s nimi - separace a recyklace		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3g. Ochrana půdy a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území - ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody - přínos jedince k ochraně životního prostředí - šetrné využívání přírodních zdrojů		má přehled o právních informačních a ekonomických nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma je rozvíjeno v kapitole Základy ekologie a ochrana životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - respektovali principy udržitelného rozvoje - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků, schopnost řešit základní středoškolské matematické úlohy a využívat matematiku v běžném životě, v dalším studiu i v budoucím zaměstnání. Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, rozvíjí geometrickou představivost a schopnost hledat cestu k řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika pokrývá celý obsah matematického vzdělávání z RVP. Vyučování probíhá ve všech ročnících. Výuka je většinou prováděna formou výkladu, vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Pro lepší názornost učitelé při výuce využívají prostředky digitálních technologií, zejména při práci s grafy a při řešení úloh z geometrie.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Ekonomika • Účetnictví • Finanční matematika • Matematika volitelná • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Matematika
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh Matematické kompetence: - učíme žáky pracovat s různými jednotkami délky, plochy, objemu a času a převádět je - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování - rozvíjíme schopnost provádět výpočty s různými zápisy reálných čísel - při výuce geometrie rozvíjíme prostorovou představivost a znalosti o základních tělesech - učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení úloh z praxe - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat různé formy grafického zadání úlohy (tabulky, grafy, diagramy, apod.) - vedeme žáky k tomu, aby jednoduché výpočty počítali z paměti a ke složitějším výpočtům byli schopni využít kalkulátor - učíme žáky pracovat s rýsovacími potřebami - vedeme žáky ke kontrole výsledku pomocí zkoušky - učíme žáky provádět odhad výsledku Digitální kompetence: - učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků učitelé používají různých forem zjišťování úrovně jejich znalostí, zejména časté menší písemné práce a průběžnou ústní kontrolu znalostí a dovedností žáků během výuky. V každém čtvrtletí (kromě 4. čtvrtletí 4. ročníku) je vypracována jedna čtvrtletní písemná práce. Na opakování, vypracování a rozbor čtvrtletní práce učitel vyčlení alespoň tři vyučovací hodiny. Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů a na přesnost konstrukcí a grafů.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - dělitelnost přirozených čísel - aritmetické operace v číselných oborech reálných čísel - různé zápisy reálného čísla - znázornění čísla na číselné ose - užití procentového počtu - slovní úlohy na užití procentového počtu, poměru a trojčlenky	uvádí vztahy mezi číselnými obory	
	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	
	užije dělitelnost v jednoduchých slovních úlohách	
	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	převéde desetinné číslo na zlomek a naopak	
	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměru a trojčlenky	
Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové pojmy - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - operace s číselnými množinami a intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - Vennovy diagramy (pro dvojici a trojici množin)	používá množinovou terminologii a symboliku	
	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	
	provádí operace s množinami	
	zapiše a znázorní interval	
	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl)	
	zařadí prvky množin do jednotlivých částí Vennova diagramu	
Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n -tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem a operace s nimi	užívá Vennův diagram k výpočtu jednoduchých slovních úloh	
	provádí operace s mocninami	
	interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a provádí operace s těmito čísly	
	provádí operace s odmocninami	
	částečně odmocňuje	
	převádí odmocninu na mocninu s racionálním exponentem	
	kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh	
	dokáže vypočítat libovolné mocniny a odmocniny s použitím kalkulačky	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - definiční obor algebraického výrazu - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy		rozlišuje typy výrazů
		vypočítá číselnou hodnotu výrazu
		vysvětlí pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení)
		provádí druhou mocninu dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočlen na součin pomocí vytýkání a vzorců s druhými mocninami
		sestaví výraz na základě zadání
		provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)
		stanoví definiční obor lomeného výrazu a výrazu s odmocninami
		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů
		interpretuje výraz s proměnnými
		dokáže ověřit výsledek s použitím digitálních technologií
Lineární funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - slovní úlohy na funkce		objasní pojem funkce
		určí definiční obor, obor hodnot
		sestrojí graf lineární funkce a dopočítá souřadnici bodu na grafu
		rozliší přímou úměrnost, konstantní a lineární funkci
		určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu funkce
		vyvodí z koeficientů v předpisu funkce vlastnosti lineární funkce
		dokáže přiřadit předpis funkce ke grafu
		dokáže zapsat lineární závislost dvou veličin na základě úloh z praxe
Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineární rovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řešení rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav
		určí definiční obor rovnice a nerovnice
		ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic
		rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic
		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		užívá lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů
		řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru
		vyjádří neznámou ze vzorce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- vyjádření neznámé ze vzorce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali kalkulátor a další digitální nástroje k řešení matematických úloh a k osobnímu vzdělávání - pomocí vhodných aplikací dokázali zobrazit grafy funkcí a ověřit řešení úloh - využívali digitální nástroje ke sběru, zpracování a prezentaci dat (např. v oblasti statistiky)		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kvadratická funkce - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce	specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot	
	sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami	
	přiřadí předpis kvadratické funkce k zadanému grafu	
Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy	popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí	
	rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	
	zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu	
	uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh	
	převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů	
	vytvoří kvadratickou rovnici ze zadaných kořenů rovnice	
	rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím kvadratických rovnic	
	aplikuje poznatky o kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Lineární lomená funkce a vlastnosti funkcí - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, prostá, sudá, lichá, omezená funkce, lokální a globální extrémy funkce) - inverzní funkce		sestrojí graf nepřímé úměrnosti,
		sestrojí graf lineární lomené funkce, určí průsečíky se souřadnicovými osami a hodnotu funkce v libovolném bodě
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		určí intervaly monotonie funkce a extrémy funkce,
		rozhodne, zda daná funkce je sudá, lichá, omezená, prostá
		vyjádří předpis inverzní funkce k funkcím lineárním a lineárně lomeným
Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - úprava výrazů obsahujících exponenciální funkce a logaritmy - exponenciální a logaritmická rovnice		zakreslí graf logaritmické a graf exponenciální funkce
		určí definiční obor funkcí s logaritmy
		určí průsečíky grafů funkcí s osami souřadnic a hodnotu funkce v libovolném bodě
		přiřadí předpis ke grafu funkce a naopak
		umí vypočítat logaritmus čísel
		využívá logaritmů o různých základech
		charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus
		užívá vztah mezi logaritmy o různých základech
		používá vzorce pro počítání s logaritmy
		dokáže upravit výrazy obsahující exponenciální funkce a logaritmy proměnných
		vyčíslí logaritmus o libovolném základu pomocí kalkulačky
		řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
		použije logaritmus k výpočtu exponenciální rovnice
Goniometrie - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi		použije vhodné digitální aplikace k ověření výpočtu rovnice a k zakreslení grafu funkce
		užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře
		uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,
		určí základní velikost úhlu
		definuje goniometrické funkce obecného úhlu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice		načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich definiční obor, obor hodnot, průsečíky s osami a základní periodu
		určí řešení základních goniometrických rovnic
		užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic a při úpravě výrazů
		při řešení úloh a ověřování výsledků účelně využívá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnosti - definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupností pro řešení úloh z praxe - slovní úlohy	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	
	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
	užívá geometrických posloupností v úlohách finanční matematiky	
	k výpočtům dokáže užít kalkulačku a vhodné digitální aplikace či počítačové programy	
Planimetrie a trigonometrie - planimetrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel) - polohové vlastnosti rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - trojúhelníky (druhy trojúhelníků, výška, těžnice, střední příčka)	správně používá geom. pojmy a vztahy	
	rozlišuje rovnoběžné, různoběžné, kolmé útvary v rovině	
	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (bodů, přímek, polopřímek, úseček, úhlů)	
	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Euklidovy věty - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová věta, kosinová věta, aplikační úlohy - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk, kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		s využitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
		užije sinové a kosinové věty k výpočtu stran a úhlů v obecném trojúhelníku
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;
		provádí převody jednotek délky a obsahu
		využívá náčrt při řešení úloh
		řeší početní planimetrické úlohy motivované praxí
		užívá množin všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách,
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Shodná a podobná zobrazení - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení: stejnolehlost - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		rozliší jednotlivá shodná zobrazení
		sestojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti a ve stejnolehlosti
		řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti
Stereometrie - volné rovnoběžné promítání - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin (řešení stereometricky) - rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin - řez krychle rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části - síť těles - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles		určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		zakreslí řez krychle rovinou
		zakreslí průsečnici rovin
		určí vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných útvarů
		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		využívá náčrt při řešení prostorového problému
		v úlohách aplikuje Pythagorovu větu a trigonometrii
		charakterizuje tělesa
		načrtne ve volném rovnoběžném promítání hranoly, jehlany, válce, kužele, komolý jehlan a komolý kužel
		určí počet hran, stěn a vrcholů
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu
		užívá a převádí jednotky objemu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		určí povrch a objem těles včetně složeného tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Analytická geometrie v rovině - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - souřadnice vektoru - operace s vektory - lineární kombinace vektorů - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek - metrické vztahy bodů a přímek v rovině (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek; odchylka dvou přímek)	přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic	
	určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	
	určí souřadnice vektoru, velikost vektoru, souřadnice krajních bodů vektoru při jeho různých umístěních	
	používá zakreslení vektoru do souřadnicové soustavy	
	vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky	
	provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)	
	užije grafickou interpretaci operací s vektory	
	užije vlastností kolineárních a kolmých vektorů	
	zapiše vektor jako lineární kombinaci dvou jiných vektorů	
	vypočítá úhel mezi dvěma vektory	
	rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky) a používá je při řešení úloh	
	určí polohové a metrické vztahy mezi body a přímkami a aplikuje je v úlohách	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, - variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál - vlastnosti kombinačních čísel - úprava číselných a algebraických výrazů s faktoriály a kombinačními čísly - kombinatorické slovní úlohy - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - aplikační úlohy na pravděpodobnost - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián) - charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - statistická data v tabulkách a grafech - aplikační úlohy	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem	
	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
	využívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel	
	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu	
	určí pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení nebo průniku jevů	
	řeší reálné úlohy z praxe na pravděpodobnost	
	určí relativní a absolutní četnost hodnoty znaku	
	sestaví tabulku četností	
	vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, percentil, rozptyl a směrodatnou odchylku statistického znaku	
	čte a vyhodnocuje statistické údaje z tabulek, diagramů a grafů	
	užije vztah pro aritmetický průměr ve slovních úlohách	
	k výpočtům a k tvorbě tabulek a grafů dokáže užít vhodné počítačové programy	
	Opakování ke státní maturitě z matematiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit. - chápat tělesnou zdatnost jako hodnotu potřebné ke kvalitnímu prožívání života, - osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, - využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně), - zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a to i v neznámém prostředí, - chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej i k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, - samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) - upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd., - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 4. ročník 2 hod/ týdně 2. ročník lyžařský výcvikový kurz (LVK) 3. ročník turistický kurz Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Některé vzdělávací cíle z této oblasti (např. první pomoc, zdraví ohrožující

Název předmětu	Tělesná výchova
	situace, zásady jednání při mimořádných situacích) jsou naplňovány při projektových dnech nebo formou besed či přednášek. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Výuka probíhá v prostorách školní tělocvičny, školní posilovny a aerobikového sálu. Na squash a kuželky docházíme do specializovaných hal. V 1. i 2. pololetí organizujeme sportovní den. Studenti si mohou vybrat z aktuální nabídky sportů, kterému se budou v daný den věnovat. LVK probíhá formou pětidenního kurzu na horách. Kurz je určen primárně pro studenty 2. ročníků., v případě zájmu lze doplnit i studenty jiných ročníků. Turistický kurz probíhá rovněž formou pětidenního kurzu, a to ve 3. ročníku. Oba kurzy budou organizovány pouze v případě, že tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků nebo jejich zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Učivo je členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsahem jsou míčové hry (odbíjená, basketbal, florbal, kopaná, nohejbal, netradiční hry), ringo, stolní tenis, atletika, gymnastika, taneční aktivity (zumba, aerobik, arabic dance, hoopdacing), dále orientační běh, rope skipping, úpolové hry, turistický kurz a LVK.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Společenskovední základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - využitím občasných týmových úkolů (např. formou soutěží s určitým zadáním) se žáci učí spolupracovat při řešení problémů s ostatními žáky. Částečně této kompetenci odpovídá i podstata týmových her, kde je nutno za účelem dosažení souhry týmu spolupracovat. Komunikativní kompetence: - při vyjadřování se žáci učí používat terminologii vhodnou pro daný předmět a to slovním komentováním činnosti učitelem nebo při samostatném vedení rozcvičky, - při různých hrách a činnostech se žáci učí ovládat své emoce a vyjadřovat se přiměřeně situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyvarovat se nadávek nebo impulsivních projevů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Personální a sociální kompetence: - na základě reálné pohybové činnosti v hodinách se žáci učí posuzovat své fyzické a duševní možnosti, vidí reálný stav své kondice, mohou posoudit schopnost zvládnout určitou zátěžovou situaci, - prostřednictvím fyzických testů sledujeme aktuální fyzickou kondici a její vývoj, - zdůrazněním významu dobré kondice, prevence svalové dysbalance a učení se správným pohybovým stereotypům se žáci učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Prostřednictvím informací o případných zdravotních důsledcích se snažíme o prevenci nezdravého životního stylu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - prosazováním fair play jednání podporujeme jednání žáků v souladu s morálními principy, - ohleduplným jednáním vůči ostatním při sportovních činnostech se žáci učí vážit si zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky a pořadová cvičení - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení - zátěž a odpočinek - nástupové tvary - povelová technika	rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností	
	žák rozumí významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti	
	rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	
	dokáže zaujmout postavení v daném tvaru	
	používá základní povelů a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Atletika - různé druhy startů - běh – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - běh v terénu		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje se klimatickým podmínkám
		zvládá správnou techniku nízkého a vysokého startu
		rozlišuje vhodnost použití různých druhů startů podle délky tratě
		zná zásady běhu v terénu
3. Odbíjená - volejbalový střeh - horní a spodní odbití obouruč, odbití přímo i pod úhlem - podání - hra		ovládá volejbalový střeh
		ovládá techniku horního odbití obouruč přímo i pod úhlem
		ovládá techniku spodního odbití obouruč v ose i mimo osu těla
		techniku spodního podání a umí je zacílit do určitého místa na hřišti
		zná svou herní roli na různých herních postech
4. Florbal - driblík - přihrávka - střelba - hra		ovládá techniku driblíku, přihrávky, střelby
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		zná základní pravidla hry
5. Košíková - driblík - střelba - přihrávka - obrana - dvojtakt - hra		umí technicky správně ovládat míč – driblík,
		používá různé druhy přihrávek
		ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu
		umí základy dvojtaktu
		zná základní postoj a postavení při obraně
		dokáže použít získané dovednosti v herních situacích
		rozlišuje správné postavení hráče v poli
6. Netradiční a další hry (badminton, stolní tenis) - základní údery, podání - pohyb na hřišti		ovládá forehand, backhand, podání
		zná základní taktiku hry
7. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost - akrobatické prvky – kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo		rozliší správné a vadné držení těla
		dokáže ovlivnit správné držení těla
		rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- přeskok - cvičení na hrazdě - šplh (tyč, lano)		umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo
		dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny nebo ve volném prostoru dopomocí
		zvládá základy přemetu stranou
		zvládá základy přeskoku umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku
		na kruzích zvládá komíhání ve visu
		umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků
		na kruzích dovede z klidové polohy (svis vznesmo) provést cvik překot vzad snožmo
		na hrazdě ovládá průvlek vpřed i vzad, výmyk, sešin
		dokáže dát dopomoc ostatním žákům
		technicky zvládá šplh na tyči a lanu
8. Zdravotní a kondiční TEV - rovnovážná a koordinační cvičení - posilování hlubokého stabilizačního systému - správná technika zvedání těžších břemen		uvědomuje si význam správného držení těla a správné techniky provedení cviků
		ovládá rovnovážná a koordinační cvičení – hluboký stabilizační systém
		ovládá kompenzační cvičení
		uplatňuje cviky na rozvoj síly a kondice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma člověk a svět práce naplňujeme ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohybovou činnost chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností	rozumí a umí používat základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zná obsah výrazů rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, dovede použít vhodné činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů
		chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl, orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativách, dokáže rozlišit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé
		rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách
		dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc zejména při úrazech vzniklých při sportu
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu - rozvoj běžecké rychlosti - rozvoj vytrvalosti - běh v terénu, „boj s tuky“ - zdokonalování techniky u skoků, vrhu koulí - štafetový běh		ovládá správnou techniku běhu (práce nohou, paží, rytmus dýchání)
		ovládá techniku předávky a přebrání štafetového kolíku
		aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi
		ví, za jakých fyziologických podmínek dochází při běhu ke spalování tuků
		ovládá správnou techniku hodů, dokáže zejména spojit rozběh s odhodem
		zvládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem
		dodržuje zásady bezpečnosti
3. Odbíjená - opakování učiva z 1. ročníku - blokování - útočný úder - hra		prohlubuje dovednosti získané v 1. ročníku
		technicky správně zvládá blokování a útočný úder
		zná pravidla odbíjené a používá je ve hře
		pomocí průpravných cvičení procvičuje různé herní situace a pohyb na hřišti
4. Florbal - prohlubuje dovednosti z 1. ročníku - činnost brankaře - herní kombinace - pravidla		pomocí průpravných her procvičuje herní dovednosti z 1. ročníku
		ovládá činnost brankaře
		pomocí průpravných her procvičuje vybrané herní kombinace
		zná pravidla florbalu a aplikuje je ve hře
5. Košíková - uvolňování s míčem a bez míče - přihrávka – různé druhy - doskok - dvojtakt		zvládá uvolňování s míčem a bez míče
		zná různé druhy přihrávek a používá je ve hře
		technicky správně ovládá dvojtakt a používá jej ve hře
		zařazuje do hry doskok
		zná pravidla košíkové a používá je ve hře

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- hra - průpravné hry a modifikovaná hra		pomocí průpravných her a modifikované hry zlepšuje techniku hry a pohyb na hřišti
6. Kopaná - vedení míče - různé druhy přihrávek - střelba na branku - zpracování míče - tlumení, stažení míče - hlavičky		technicky správně ovládá vedení míče za chůze i za běhu ovládá různé druhy přihrávek, zpracování míče, střelbu na branku a používá je ve hře umí technicky správně provést hlavičku zná pravidla kopané a aplikuje je ve hře dbá při hře na svou bezpečnost i bezpečnost ostatních
7. Netradiční a další hry (badminton, kuželky) - prohloubení dovedností z 1. ročníku -- pohyb na hřišti - hra		zlepšuje techniku úderů ovládá taktiky pohybu na hřišti zná pravidla a aplikuje je ve hře
8. Gymnastika - cvičení na kladině (dívky) - cvičení se švihadlem (dívky) - cvičení rovnováhy a obratnosti - poskoky a obraty - hrazda – náskok do vzporu, přešvih únožmo, spád, vzepření, podmet, toč jízdo, toč vzad, seskok odskokem, - přeskok – roznožka, skrčka		ovládá různé druhy chůze, poskoků a obrátů, používá je v prostných i na kladině dle svých možností zvládá jednotlivé prvky na hrazdě a na přeskoku zvládá skákání přes švihadlo
9. Zdravotní a kondiční TEV - obličejová gymnastika - protahovací a posilovací cvičení - osvojování správného držení těla a správné technické provedení cviků - kompenzační a relaxační cvičení - cviky na rozvoj síly a kondice – kruhové tréninky, cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen - rozvoj a zdokonalení rovnovážných		je obeznámen s benefity obličejové gymnastiky, s možnostmi, jak se o pleť starat má zásobu cviků vedoucích k posílení a protažení
10. Aerobic a taneční workouty (HIIT, Tabata)		absolvuje příslušný cvičební blok, snaží se o dobré provedení pohybů a vytrvalost
11. Úpolové hry, sebeobrana - pádová technika		ovládá pádovou techniku ovládá základní možnosti sebeobranu při různých druzích útoků – při úchopu, facce, kopnutí, ve znevýhodněné poloze

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- sebeobrana v různých situacích - prevence útoku		dokáže poznat blížící se nebezpečí, ví jak se pokusit útok odvrátit
12. Testy fyzické zdatnosti		zjistí svou fyzickou zdatnost
Lyžařský výcvikový kurz - seznámení se s horským prostředím - chování při pobytu v horském prostředí - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích		dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, teplotní vlivy)
		chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
		rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
		posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu
		bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)
		dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)
		zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu
		umí zastavit na bezpečném místě
		dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek
		provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)
		zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
		nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při lyžařském kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - fair play, sportovní diváctví - rozdíl mezi výkonnostním sportem vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem	
	rozumí rozdílům mezi vrcholovým a rekreačním sportem, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším	
	vysvětlí pojem doping, uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek	
	chápe škodlivost vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, nízký start, rozvoj rychlosti - štafeta - hod granátem - rozvoj vytrvalosti, běh v terénu - zdokonalování techniky skoků a vrhu koulí - nácvik odhadu běžeckého tempa - pravidla - měření výkonnosti	technicky zlepšuje techniku předávky štafetového kolíku, uplatňuje pravidla štafetového běhu	
	ovládá techniku skoku vysokého stylem „nůžky“ a „flop“, techniku rozběhu, odrazu, spojení rozběhu s odrazem, dbá zásad bezpečnosti práce při činnosti	
	ovládá techniku vrhu koulí, pravidla vrhu koulí	
	dokáže přizpůsobit běh podmínkám v daném terénu	
3. Odbíjená - opakování z 1. a 2. ročníku - průpravné hry - hra	prohlubuje dovednosti získané v 1. a 2. ročníku, uplatňuje je ve hře	
	pomocí průpravných her zlepšuje pohyb po hřišti, techniku úderů	
	dokáže rozhodovat, sleduje výkonnost ostatních i družstva	
4. Košíková - opakování z 1. a 2. ročníku - clonění - doskok - hra - rozhodování	využívá dříve získaných dovedností při hře, snaží se odstranit technické nedostatky	
	ovládá použití clonění a doskok při hře	
	dokáže zorganizovat zápas	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
5. Kopaná - prohlubování dovedností z 1. a 2.ročníku		zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj
		zvládne základní herní kombinace a dokáže je aplikovat ve hře
		zná pravidla a používá je ve hře
6. Baseball - házení a chytání míčku - nadhoz - odpal – ze stativu, z nadhozu - pravidla - hra se stativem - hra s nadhazovačem		házení a chytání míčku, nadhoz, odpal ze stativu i z nadhozu
		chápe činnost hráčů v poli a na pálce
		zná základní pravidla a aplikuje je ve hře
		má přehled o potřebném vybavení pro hru
7. Netradiční a další hry - fresbee - ringo - bum – báb ball		ovládá techniku a pravidla fresbee, ringa, bum – báb ballu
8. Gymnastika - opakování prvků a vazeb z 1. a 2. ročníku (prostná, kladina, hrazda, kruhy) - skoky na malé trampolíně - drobné průpravné a soutěživé hry - kruhový trénink - testování tělesné zdatnosti		zlepšuje techniku dříve naučených prvků
		ovládá techniku různých skoků na malé trampolíně
		pomocí různých průpravných her, soutěží a kruhového tréninku zvyšuje svou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost
9. Zdravotní gymnastika (dívky) - hluboký stabilizační systém - powerjoga - cvičení při diagnóze plochá noha - posilovna - fixace správného držení těla a správné technické provedení cviků - kompenzační a relaxační cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen		dokáže technicky správně provést pozice z powerjogy a spojit je do sestavy
		má zásobu cviků pro posilování nožní klenby
		ví jak posilovat různé svalové partie
		ovládá laické masáže
10. Testy výkonnosti		ovládá základní relaxační techniky
		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií
Turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj		dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
		chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pěší turistika - hry v terénu		je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplňováno při turistickém kurzu. Žáci si na kurzu osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zná informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
	rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví	
	ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání	
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	popíše činnost státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
2. Atletika - zdokonalování techniky běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, rozvoj odrazové síly - zdokonalování štafetové předávky - rozvoj dynamické síly horních končetin - zdokonalování techniky vrhu koulí, hodů granátem, skok vysoký - pravidla jednotlivých disciplín	uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zvýšit svoje výkony	
	zlepšování technického provedení u jednotlivých disciplín	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
3. Sportovní hry - košíková - odbíjená - florbal - kopaná		ovládá technicky správně jednotlivé prvky hry, používá je ve hře
		ovládá vybrané herní kombinace
		zná pravidla a aplikuje je ve hře
		zvládá v rámci možností roli rozhodčího
4. Taneční workouty, rope skipping - základní kroky a vazby - různé prvky přeskoku přes švihadlo		snaží se zlepšit pomocí různých workoutů koordinaci pohybů a sladění pohybu s hudbou
5. Zdravotní tělesná výchova - kalanetika (dívky) - pilates - body ballet sculpturing - rope skipping - posilovací cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - rozvoj síly a kondice - koordinační cvičení - správné provedení zvedání těžších břemen - relaxace, dýchání		dokáže technicky správně provést posilovací a jiná cvičení
		rozumí pojmu plný dech a dokáže jej provést
		ovládá strečinková cvičení, relaxační cvičení
		ovládá koordinační cvičení
		ví, jak správně zvedat těžší břemena
		ovládá skákání přes švihadlo
6. Zdravotní a kondiční cvičení - prohlubování dovedností z předešlých ročníků		technicky správně ovládá posilování na jednotlivých posilovacích strojích a s činkami
		zná princip postupného zvyšování zátěže při posilování
		uvědomuje si význam praktikování kruhových tréninků, tabaty, HIIT a rytmických koordinačních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno obdobně jako v prvním ročníku.		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje našim žákům dosáhnout základní úrovně digitální gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Předmět svou náplní pokrývá dovednosti potřebné k získání mezinárodně uznávaného ICDL certifikátu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie probíhá v 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení. Ke své práci využívají nejen pracovní stanice, ale i tablety, stavebnice a další mobilní zařízení. V 1. ročníku jsou žáci vedeni k tomu, aby porozuměli základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost. Žáci získávají, zaznamenávají a uspořádávají data a informace. Zdokonalují se v ovládání operačního systému. Získávají povědomí o právních aspektech používání různých licencí softwaru a sdílení souborů. Učí se aktivně používat internet při řešení různých úloh běžných v každodenním životě. Učí se používat komunikační programy a pracovat v prezentačních programech. Je kladen velký důraz na uvědomění si důležitosti zabezpečení dat a komunikace. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků a spolupráce mezi nimi, prezentování prací před třídou, čímž se učí obhajovat své vlastní názory, argumentovat a vyvozovat správné závěry. Do výuky je zařazeno zpracování textu v textovém procesoru. Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými a estetickými pravidly. Druhý ročník je věnován efektivní práci s informacemi, rozvíjí své kompetence v tabulkovém procesoru a učí se základům práce ve vektorových editorech. Do výuky je zařazena práce s tiskárnami a seznámení se s jejich nastavením a základními pravidly s nimi. Žáci si prohlubují dovednosti a znalosti při práci s operačním systémem. Blíže

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	se seznamují s principy a funkcemi počítačových sítí, s jednotlivými prvky sítě, a především s pravidly bezpečnosti na síti. Třetí ročník je věnován práci v rastrových editorech, pochopení základních principů rastrové grafiky, prohloubení práce ve vektorových editorech a základní principy 3D grafiky a 3D tisku. Žáci se zdokonalují v oblasti tvorby, testování a provozu softwaru. Učí se identifikovat správný postup pro řešení problému (algoritmu), způsoby jeho zápisu a samotné realizace. Čtvrtý ročník je zaměřen na databázové programy a základy programování. Dochází k prohlubování znalostí a dovedností s aplikačními programy, žáci jsou seznamováni s pokročilými funkcemi jednotlivých aplikačních programů. Výuka klade důraz na pochopení technických základů digitálních technologií tak, aby je žáci mohli efektivně a bezpečně využívat nejen ve škole, ale i v každodenním životě, a snadno se přizpůsobovali novým technologiím. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu řešení problému (sestavení algoritmu, schématické znázornění a řešení problému). Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami pomocí projekční techniky a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích a dalším zařízení. Výuka zahrnuje samostatné problémové úlohy, spolupráci mezi žáky a práci na projektech v rámci probíraných témat a aplikací. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z informačních technologií.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ruský jazyk • Společenskovední základ • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Praxe • Finanční matematika • Účetnictví • Odborný seminář • Matematika volitelná • Seminář k informačním a komunikačním technologiím • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Ekonomika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti, - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi, - vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému, - žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení, - žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí.
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků, - vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace, - žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem.
	Personální a sociální kompetence: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - jsou vedeni být si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů, - zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl, - žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - žáci samostatně zpracovávají odborné práce a projekty a efektivně prezentují výsledky své práce Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, - žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - žáci navrhuji prostřednictvím digitálních technologií řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či jejich části při řešení problému, - žáci předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich zdraví, - žáci při komunikaci a sdílení informací jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací a správnost aplikace zvolených postupů řešení. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce a individuální přístup žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - jednotky informace, binární soustava - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	uvědomuji si přínos prostředků digitálních technologií v běžném životě	
	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; odhaluje chyby v datech	
	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; chápe princip a využití dvojkové soustavy	
	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	
	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	
	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	
	rozlišuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	
Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, - základní komponenty;	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	
	objasní fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	
	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy – charakteristika, základní funkce a vlastnosti, ovládání, základní možnosti natavení, práce s daty; - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou; - bezpečná práce s výpočetní technikou.		rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
		popíše jednotlivé komponenty a vysvětlí jejich význam pro práci počítače
		na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
		pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se ve struktuře adresářů, ovládá základní práce se soubory, správně používá zálohování a obnovu dat
		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
Bezpečnost v digitálním prostředí		
- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);		chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Počítačové sítě a síťové služby		
- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - zásady bezpečného využívání internetu		porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor	- základní funkce, šablony - příprava a nastavení stránky - vlastnosti textu, odstavce, styly - vkládání a práce s objekty, obrázky a tabulkami - zobrazení, revize dokumentu	- popíše fungování sítí, bezpečně a efektivně je používá - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací	- pravidla pro tvorbu a návrh prezentací	- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace textový editor - samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované dokumenty s využitím základních pravidel pro práci s dokumenty - dodržuje základní pravidla při práci s nimi
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro tvorbu prezentací	- pravidla pro tvorbu a návrh prezentací	- efektivně a bezpečně využívá software pro tvorbu prezentací - vytváří profesionální multimediální dokument (tedy dokument, v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) včetně využití šablon, formátování,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vkládání objektů, animace - práce se šablonami - prezentační dovednosti		animací, přechodu snímků) ve specializované aplikaci pro tvorbu prezentací včetně propojení na jiné dokumenty
		dodržuje základní pravidla při práci s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Předmět informační a komunikační technologie představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů i do všech oblastí života člověka. Z tohoto důvodu je dokonalé zvládnutí předmětu nezbytným východiskem pro další úspěšný rozvoj osobnosti žáka a jeho další profesní růst.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí(topologie) a jejich druhy, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - základní pojmy: Internet x internet, lokální síť, elektronická pošta, topologie, topologie sítí, komunikace v počítačové síti, aktivní prvky sítě (repeater, hub, switch, router, síťová karta aj.); - infrastruktura počítačové sítě, síť typu peer to peer, síť typu server klient;	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	
	chápe fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	
	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	
	popíše síť LAN, MAN a WAN	
	popíše a vysvětlí různé typy topologií sítí	
	bezpečně a efektivně využívá služeb sítí	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- bezpečné používání počítačových sítí; - pokročilá komunikace v síti.		
Programové vybavení PC		ovládá pokročilé funkce a možnosti nastavení operačního systému, chápe vývoj a souvislosti
- operační systémy – historie, pokročilé funkce a vlastnosti, možnosti nastavení		
Bezpečnost v digitálním prostředí		s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;		
- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;		kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby používá služby internetu anonymně
- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.		popíše principy fungování sociálních sítí a uplatňuje správné chování na ní
		v případě personalizovaného obsahu identifikuje obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - tabulkový procesor		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- základní operace s buňkami, formát buňky		dodržuje základní pravidla při práci s nimi
- vzorce, podmíněné formátování, absolutní a relativní adresování		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- operace s řádky a sloupci, filtry, práce s listy, tisk		
- práce s funkcemi		vyhledává, zpracovává a zobrazuje data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování
- tvorba a práce s grafy		využívá funkcí tabulkové editoru k usnadnění a zefektivnění práce
- souhrny a seznamy		používá tabulkový editor jako prostředek ke zpracování seminárních a závěrečných prací z ostatních předmětů
- import a export dat		
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software pro vektorovou grafiku		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
- základní pojmy vektorové grafiky		dodržuje základní pravidla při práci s nimi
- objekty vektorové grafiky		zná základní typy grafických formátů a jejich výhody a nevýhody, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit, respektive ji upravit pro prezentaci
- popis programu, uživatelské prostředí		
- tvorba základních vektorových objektů geometrické tvary, křivky, cesty		samostatně vytvoří rozmanité vektorové kresby
- grafické nástroje programu		navrhuje a vytváří plakáty, grafické materiály, loga a propagační materiály
- výplně, přechody, tahy, logické operace, transformace, stínování		aktivně používá aplikaci ke tvorbě objektů s využitím v seminárních i závěrečných pracích a v praxi
- práce s textem		
- vektorizace		aktivně využívá vektorový editor k tvorbě vizitek, hlavičkových papírů, propagačních a firemních materiálů
- pokročilé grafické úpravy – efekty, 3D efekty		
- převod do různých grafických formátů		
- spolupráce s ostatními aplikacemi na tvorbu grafiky		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplňování tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – grafický software pro rastrovou grafiku - základy a možnosti využití rastrové grafiky, barevné modely - výpočty a práce s jednotkami dat - základní typy rastrových souborů - základní úpravy grafických souborů - možnosti propojení práce s rastrovými i vektorovými objekty	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	
	volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit, respektive ji upravit pro prezentaci	
	odstraňuje nedostatky a vylepšuje fotografie	
	vytváří vlastní obrázky použitelné v prezentacích, seminárních pracích apod.	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – software pro oblast 3D technologií - základy 3D modelování a 3D tisku, aplikace na tvorbu 3D grafiky - popis programu, uživatelské prostředí - tvorba jednoduchých tvarů s přesně zadanými rozměry - prostorové zarovnávání objektů vůči sobě - kombinování a slučování objektů, oříznutí objektu, lícování	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	
	samostatně vytvoří rozmanité 3D modely	
	využívá 3D modelování k tvorbě propagačních a firemních materiálů	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, vývojové diagramy) - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu	
	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	
	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	
	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	
	vytvoří jednoduchý spustitelný program	
	zná pravidla pro psaní kódu, používá operátory, používá parametry a komentáře; pracuje s proměnou	
	zná logické operátory, sestaví a používá logické výrazy, cykly, vhodným způsobem používá základní druhy cyklů a podmíněné příkazy	
	testuje spustitelný program, najde, specifikuje a opraví případnou chybu	
	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	
	chápe smysl ladění, zná základní druhy chyb, rozpozná a opraví logické a syntaktické chyby	
	rozlišuje pojmy instalace, aktualizace, nápověda a vhodně je používá	
rozeznává jednotlivé typy licencí a popíše jejich využití v praxi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informační systémy a databáze - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému; - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - práce s tabulkami, sestavami, formuláři a relacemi v databázích.	analyzuje a hodnotí informační systémy a databáze podle zadaných hledisek	
	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	
	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	
	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	
	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	
	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	
	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	
	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	
	ovládá import a export databází z i do jiných programů	
	vhodným způsobem pracuje s tabulkami v databázi	
	vytváří formuláře	
	vytváří sestavy nad zvolenými daty	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		vhodně aplikuje relace mezi daty
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software - úprava fotografií - tvorba vektorových obrázků - tvorba prezentace a prezentační dovednosti - organizační schémata - hromadná korespondence - makra - zvýšení produktivity při vytváření a práci s daty a dokumenty - kontingenční tabulky		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace a používá pokročilé nastavení a vlastnosti jednotlivých programů
		dodržuje základní i pokročilá pravidla pro práci s dokumenty
		pracuje individuálně i skupinově na projektech dle zadání
		rozšiřuje si dovednosti s jednotlivými aplikačními programy a propojuje jednotlivé aplikace mezi sebou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vytvářejí na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, využívají digitální šablony, a získávají znalosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování, kultivovaný písemný projev a efektivní práci s informacemi. Žáci jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních a integraci těchto technologií do odborné komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v učebnách s výpočetní technikou. V prvním ročníku žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, a to prostřednictvím programu ZAV. Výuka ZAV je koncipována jako individuální programová výuka, ve které jsou žáci vedeni počítačem a výukou postupují svým vlastním tempem. V dalších ročnících zdokonalují výcvik, tvoří tabulky a písemnosti dle ČSN 01 6910 v MS WORD a EXCEL. Při vyhotovování písemností se využívá znalostí získaných v českém jazyce, v odborných předmětech a trvale se posiluje mezipředmětová vazba na výuku předmětu digitální kompetence. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání, pracují s webovými stránkami. Každý rok probíhá školní kolo soutěže v psaní na klávesnici, vybraní studenti se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici nebo složit Státní zkoušku z psaní na klávesnici. V rámci výuky ZAV jsou internetovou formou organizovány soutěže několikrát za rok. Výklad nového učiva probíhá prostřednictvím vysvětlování a odvozování vztahů, s aplikací na praktických příkladech. Kromě motivačních metod se využívají i expoziční metody, práce s učebnicemi, dataprojektory, internetem (seznámení se s globálními komunikačními platformami). Fixační metody zahrnují nácvik

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	dovedností pomocí cvičení, písemného opakování učiva prostřednictvím vzdělávacích aplikací. Získané dovednosti a znalosti si ověřují a prohlubují během odborné praxe.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Právo • Praxe • Finanční matematika • Seminář k informačním a komunikačním technologiím
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - vedeme žáky ke schopnosti porozumět zadanému úkolu - učíme žáky zpracovávat typické písemnosti - dbáme na to, aby žáci dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii při úřední, obchodní i osobní korespondenci - vedeme žáky ke srozumitelnému a přehlednému formulování myšlenek v písemném projevu Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - učíme žáky vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, zpracovávat písemnosti související s uzavíráním a porušováním kupních smluv, personální, právní a vnitropodnikové písemnosti - vedeme žáky ke schopnosti využívat znalostí z ekonomiky, práva a jiných odborných předmětů v praxi- žáci získávají kompetence potřebné pro život nebo výkon povolání Digitální kompetence: - učíme žáky používat různé digitální nástroje a technologie, jako jsou textové editory, tabulkové procesory, e-mailové klienty a další digitální technologie - klademe důraz na schopnost jasně a efektivně komunikovat prostřednictvím elektronických médií, včetně správného formátování dokumentů, používání vhodného jazyka a stylu, a dodržování pravidel elektronické etikety

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	- vedeme žáky k bezpečnému používání internetu, ochranně osobních údajů, rozpoznávání kybernetických hrozeb a etickém chování online - rozvíjíme schopnost analyzovat informace, kriticky je hodnotit a řešit problémy pomocí digitálních nástrojů - učíme žáky používat digitální nástroje pro spolupráci, jako jsou online dokumenty, sdílené kalendáře a digitální platformy, které podporují týmovou práci a projektové řízení
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Klasifikuje se i úroveň vypracování tabulek.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod, seznámení s osobním počítačem, klávesnicí, zásady bezpečnosti práce	seznámí se s osobním počítačem a klávesnicí uplatňuje zásady bezpečnosti práce	
2. Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě - psaní na klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - důraz na správné držení těla	ovládá hmatovou metodou písmena na střední a horní písmenné řadě	
3. Nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velké písmena, tečka, pomlčka, spojovník, dělení slov - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - důraz na správné držení těla	ovládá písmena dolní písmenné řady, velká písmena, tečku, pomlčku, spojovník; používá dělení slov	
4. Nácvik písmen na číselné řadě - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	ovládá písmena na číselné řadě a zvyšuje svoji přesnost a rychlost psaní	
5. Nácvik diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - psaní na klasické a slepé klávesnici hmatovou metodou všemi deseti - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek ovládá numerickou klávesnici zvyšuje svoji přesnost a rychlost psaní	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
6. Psaní textu podle předlohy, psaní podle diktátu, nácvik úpravy textu, korektura textu, opisy cizojazyčných textů - důraz na úpravu, pečlivost při zpracování textu - základní zásady formátování textu v MS Wordu		píše texty podle předlohy
		píše texty podle diktátu
		opisuje texty v cizím jazyce
		ovládá základní funkce MS Wordu pro úpravu textu
7. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní pomocí vhodných výukových programů - příprava na školní kolo soutěže v psaní na klávesnici		seznámí se s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí si individuální postup
		nacvičuje písmena podle jednotlivých lekcí
		zvyšuje svoji přesnost a rychlost při ovládání písmen střední, horní, dolní písmenné řady, ovládá velká písmena na číselné řadě, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky
		efektivně ovládá klávesnici PC, používá hmatovou metodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dbali na bezpečnost na internetu a na etické chování online - využívali digitální nástroje ke spolupráci a efektivní komunikaci - kriticky přistupovali k informacím získaným z digitálních zdrojů - rozvíjeli schopnost využít digitální technologie v různých oblastech života		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalovací výcvik - zvyšování výkonnostních limitů - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu	zvyšuje rychlost a přesnost psaní	
	opisuje české i cizojazyčné texty	
	procvičuje psaní podle diktátu	
	využívá vhodných počítačových programů pro opis textu	
2. Tabulky v MS Word - náležitosti a druhy tabulek podle ČSN	zpracuje tabulku v textovém procesoru MS Word s dodržением zásad jejich úpravy dle ČSN	
	dokáže vypracovat tabulku podle textového zadání	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- formátování tabulek v textovém procesoru MS Word - tvorba tabulek podle textového zadání		
3. Normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910 - druhy, velikosti obálek a papírů - psaní poštovních adres na obálkách a v dopisech - úprava obchodních a úředních dopisů - několikastránkové dopisy - zásady stylizace obchodních a úředních dopisů		vyhotovuje adresy v dopisech a na obálkách podle zásad psaní adres daných ČSN dodržuje náležitosti při psaní obchodních a úředních dopisů v souladu s ČSN upravuje dopis na předtisku i bez předtištěných údajů umí vyhotovit několikastránkový dopis dodržuje stylizační pravidla pro psaní obchodních a úředních dopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Založení dokumentace, zásady psaní písemností dle ČSN 01 6910 - ukládání školních písemností a elektronických dokumentů - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres		založí a vede dokumentaci svých písemných prací ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres, manipuluje s elektronickými dokumenty
2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv - předmluvní jednání (poptávka, nabídka) - uzavírání kupních smluv (objednávka, potvrzení objednávky) - kupní smlouva		zpracuje na počítači poptávku, vyžádanou nabídku (odpověď na poptávku), nevyžádanou nabídku, odpovědi na uvedené písemnosti kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vyhledaných či vlastních informací) vede jednoduchý ústní (telefonický) rozhovor na počítači dokáže vypracovat objednávku, potvrzení objednávky (včetně případné stylizace) orientuje se v kupní smlouvě
3. Písemnosti při porušení kupních smluv - reklamace, odpověď na reklamaci - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění		vyhotoví na počítači reklamaci nastylizuje a vytvoří urgenci a upomínku sestaví odpovědi na tyto písemnosti

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- urgency - upomínka		
4. Zdokonalovací výcvik - zvyšování výkonnostních limitů - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - opis cizojazyčných textů - psaní podle diktátu		zvyšuje rychlost a přesnost psaní opisuje české i cizojazyčné texty procvičuje psaní podle diktátu využívá vhodných počítačových programů pro opis textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vnitropodnikové písemnosti - organizace porad a jednání - pozvánky na porady - prezenční listina - zápisy z porad - písemnosti při pracovních cestách	stylizuje a zpracuje na počítači pozvánku na poradu vytvoří prezenční listinu vyhotoví přehledný zápis z porady orientuje se v předpisech týkajících se cestovních náhrad, vyplní cestovní příkaz vyúčtuje cestovní příkaz, pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné aktuální údaje (cestovní náhrady, dopravní spojení)	
2. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné a děkovné dopisy - zvací a omluvné dopisy - doporučující dopisy	vhodně stylizuje a napíše na počítači osobní dopis ke zvláštním příležitostem	
3. Personální písemnosti - žádost o místo - životopis	seznámí se s úpravou personálních písemností, vyhotoví personální písemnost na dopis bez předtisku stylizuje žádost o místo a vypracuje strukturovaný životopis, životopis podle evropských parametrů	

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
- pracovní smlouva - skončení pracovního poměru (výpověď, dohoda)		seznámí se s náležitostmi a formální úpravou pracovní smlouvy a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
		obeznáme se s formami skončení pracovního poměru, dokáže napsat dohodu, výpověď z pracovního poměru
		zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami konaných mimo pracovní poměr
4. Dopisy fyzických osob právnickým osobám - dopisy občana organizaci - stížnost, žádost, odvolání		vyhotoví na počítači žádost, stížnost nebo odvolání jako fyzická osoba osobě právnické
5. Právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis, potvrzenka		orientuje se v právních písemnostech
		dokáže vyhotovit plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, - si uvědomili významu vzdělání pro život.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	4	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, je s ostatními ekonomickými předměty základem odborného vzdělání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání být finančně gramotní. Předmět učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je stěžejním předmětem odborného vzdělávání. Obsahuje učivo ze vzdělávacích oblastí: Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku; Finance, daně, finanční trh; Tržní, národní a světová ekonomika. Předmět se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě, v učebnách s využitím digitálních technologií a multimediální technikou, dále příležitostně formou přednášky, besedy, exkurze, soutěže. V hodinách ekonomiky se dle aktuální situace a možností využívají různé metody a formy práce, např.: výklad, řízený rozhovor, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů ve fyzické i digitální podobě, samostatná práce, skupinová práce, prezentace, příklady z reálné praxe, projektové vyučování, příležitostně přednášky, exkurze, besedy, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy, veřejně dostupné informace získané s využitím digitálních technologií.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Společenskovědní základ • Právo • Matematika

Název předmětu	Ekonomika
	• Písemná a elektronická komunikace • Účetnictví • Praxe • Finanční matematika • Odborný seminář • Anglický jazyk • Seminář z anglického jazyka • Zeměpis • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - vedeme žáky k efektivnímu učení - vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů - pracujeme s prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodnými pro splnění jednotlivých aktivit, stavíme na zkušenostech a vědomostech nabytých dříve - vedeme žáky při řešení problému k týmové práci Komunikativní kompetence: - vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých názorů - v hodinách vytváříme prostor pro sebereprezentaci žáků a pro prezentaci poznatků, které žáci zjistili - učíme žáky zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - rozvíjíme schopnost žáků písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Občanské kompetence a kulturní povědomí: - vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému, aktivnímu, iniciativnímu jednání - nabádáme žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí - podporujeme u žáků zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vytváříme prostor pro reálnou představu o trhu práce: o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání - učíme žáky získat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, umět vhodně verbálně komunikovat při jednáních - učíme žáky znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - vedeme žáky k osvojení si základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - seznamujeme žáky s právními, ekonomickými, administrativními, osobnostními, etickými aspekty soukromého podnikání
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení - pracujeme na rozvíjení schopnosti žáka efektivně hospodařit s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady a s ohledem na životní prostředí
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - učíme žáky provádět typické podnikové činnosti - učíme žáky aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
	Digitální kompetence: - umožňujeme žákům rozvíjet digitální kompetence, pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - využíváme pro výuku běžné základní i aplikační programové vybavení - vytváříme prostor pro práci s informacemi, a to především s využitím digitálních, informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu. V ústním projevu je hodnoceno především: správné odborné vyjadřování, souvislost a srozumitelnost projevu žáků; schopnost samostatně uvažovat a dávat pojmy do vzájemných souvislostí, schopnost vhodně prezentovat získané vědomosti a informace, schopnost reagovat na aktuální dění v ekonomice i ve společnosti V písemném projevu je hodnoceno především: správné, přesné, úplné vyjádření odborné problematiky, samostatné i týmové vypracování zadaných prací, jazyková úroveň textu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Cíle a základy hospodaření - potřeby a jejich uspokojování, statky, služby, životní úroveň, vzácnost, obětovaná příležitost - výrobní faktory, ekonomický koloběh, hospodaření, efektivnost - dělba práce - trh, tržní mechanismus (nabídka, poptávka, tržní rovnováha), národní hospodářství		aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života
		dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb
		uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby
		pracuje s jednoduchými statistickými údaji
		definuje potřeby, statky, služby, životní úroveň
		vymezí výrobní faktory pro určité činnosti
		srovnává hospodárné a nehospodárné počínání
		ukazuje nutnost volby z několika alternativ
		demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		definuje výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, dělba práce a provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice
2. Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky - náklady, výnosy, zisk - podnikání - živnosti - ziskové a neziskové organizace - podnik - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR)		definuje základní pojmy a aplikuje je na příkladech popíše náklady, výnosy, zisk vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí občanského zákoníku charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností na příkladu ukáže postup při založení živnosti včetně odlišností druhů živností a obchodních korporací porovná obchodní korporace zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr charakterizuje podnikání odlišuje ziskové a neziskové organizace vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku zná pojem řízení, složky řízení odlišuje možnosti zrušení a zániku podniku srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání vysvětlí na příkladech odpovědnost firem v rámci svého podnikání vůči společnosti a prostředí
3. Podnikové činnosti - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s oběžným majetkem - hospodaření se zaměstnanci podniku - hospodářský výsledek - daně		odliší základní druhy dlouhodobého majetku provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku rozliší odpisy daňové a účetní, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hospodaření s dlouhodobým majetkem rozlišuje složky oběžného majetku provádí základní propočty při plánování materiálu vysvětlí způsoby pořízení materiálu na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů) objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu, objasní hospodaření s oběžným majetkem definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců vysvětlí strukturu mzdy chápe jednoduché výpočty mzdy orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru orientuje se v hospodaření se zaměstnanci objasní způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a ostatní daně
4. Základy finančního hospodaření - náklady - výnosy - cena		charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů vysvětlí způsoby stanovení ceny charakterizuje druhy výnosů vysvětlí pojem rentabilita a vypočte rentabilitu z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se orientovali v informačních médiích, uměli je využívat a kriticky hodnotit, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - přijali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a respektovali principy trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti, - jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, - vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Národní a světové hospodářství - odvětví a sektory národního hospodářství - ukazatele vývoje ekonomiky - mezinárodní finanční instituce - ekonomická integrace, charakteristika EU - globalizace	uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví	
	zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu	
	vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky	
	komentuje aktuální ukazatele NH a veřejného dluhu	
	vysvětlí podstatu inflace, příčiny nezaměstnanosti	
	na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika	
	vysvětlí veřejné statky, externality, monopol	
	chápe měření výkonnosti národního hospodářství	
	vysvětlí hospodářskou politiku vlády	
	chápe mezinárodní vazby hospodářství	
	vyjmenuje, popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce	
	pochopí integrační proces ČR	
	ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	
2. Cenné papíry - finanční trh, peníze, virtuální peníze - základní druhy cenných papírů - trh a obchodování s CP - úročení a diskontování CP	vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh	
	definuje peníze a jejich funkce a členění finančního trhu (včetně virtuálních peněz)	
	charakterizuje podstatu a druhy CP, uvede příklady CP a jejich využití	
	podle zadání vyhotoví směnku	
	popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientuje se v trhu s CP
		vysvětlí základní pojmy, obchodování na burze CP, RM – systému
		odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení
3. Bankovníctví		odliší poslání centrální a komerčních bank
- bankovní soustava		pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku (hotovostním i bezhotovostním)
- otevření a vedení účtů		orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech, v možnostech zajištění úvěrů a sestavení platebního kalendáře
- platební styk		orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou
- vkladové služby		na příkladu ukáže využití platebních nástrojů či finančních technologií
- úvěrové obchody		používá kurzovní lístek, provádí výpočty s kurzovním lístkem
- devizové a směnárenské služby		orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů, vybere s ohledem na své potřeby nejvhodnější pojistný produkt
- ostatní bankovní služby a činnosti		zná pojišťovny (komerční pojištění)
		charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny
		orientuje se na internetu v nabídce pojišťoven
		provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (využití internetu)
4. Pojišťovnictví		
- předmět a význam podnikání v pojišťovnictví		
- formy pojištění		
- druhy pojištění		
- pojistné smlouvy		
- podstata výpočtu pojistného		
- pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání		
- sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vnitrostátní a zahraniční obchod - vnitřní obchod - obchodní činnosti - mezinárodní obchod (protekcionismus, liberalismus) - formy mezinárodního obchodu - vnější měnová a obchodní politika - význam zahraničního obchodu pro národní hospodářství ČR - vrcholné bilance v mezinárodním obchodu - kupní smlouva - dodací podmínky - platební podmínky cla a celní politika	zná pojem vnitrostátní obchod	
	charakterizuje velkoobchod, druhy velkoobchodu	
	vysvětlí formy prodeje, maloobchodní činnosti, prodejní činnost v tuzemsku i v zahraničí, na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	
	orientuje se ve formách mezinárodního obchodu (export, import, reexport, dodání, pořízení)	
	chápe význam mezinárodního obchodu, srovná protekcionismus a liberalismus	
	vysvětlí druhy bilancí v mezinárodním obchodě	
	posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	
	zná způsoby uzavření kupní smlouvy a její náležitosti	
	v příkladu uvede vhodný způsob dodání a placení v kupní smlouvě	
	chápe význam cel a celního řízení	
2. Hospodaření s dlouhodobým majetkem - rozdělení dlouhodobého majetku - pořízení, vyřazení majetku - oceňování majetku - opotřebení a odpisy	charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku	
	definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, provádí jejich výpočty a výsledky komentuje	
	vypočítá kapacitu a její využití, navrhne vhodná opatření ke zvýšení kapacity	
	vysvětlí důvody investování	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- evidence - výrobní kapacita - investování a efektivnost investic - zdroje financování majetku		hodnotí efektivnost investic a možnosti rizik při investování
		zhodnocení efektivnosti investic provádí na praktických příkladech
		srovnává vlastní a cizí zdroje financování
3. Hospodaření s oběžným majetkem - členění oběžného majetku, zásob - koloběh a obrat zásob - plánování, pořizování materiálu - komunikace při nákupu materiálu - spotřeba materiálu - metody řízení zásob - logistika - skladování materiálu - optimalizace zásob a nákupu		dovede rozčlenit oběžný majetek, dlouhodobý majetek a zásoby
		vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele
		vysvětlí koloběh zásob
		vypočítá ukazatel doba obratu zásob a interpretuje výsledek
		sestaví bilanci materiálu
		provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
		orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob
		vysvětlí pojem logistika
		rozlišuje druhy skladování
4. Lidské zdroje v podniku - personální práce - stanovení potřebného počtu a kvalifikace zaměstnanců - trh práce - hledání zaměstnání - získávání zaměstnanců, zdroje zaměstnanců - příprava na přijímací pohovor - pracovněprávní vztah (vznik, průběh, zánik) - odměňování zaměstnanců – mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti, srážková daň		charakterizuje personální práce a trh práce
		charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců, vzniku pracovního poměru
		popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet
		odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
		charakterizuje způsoby odměňování zaměstnanců
		rozliší jednotlivé způsoby rozvázání pracovního poměru, skončení pracovního poměru
		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce
5. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (CRM)		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		vysvětlí jednotlivé složky marketingového mixu - např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)
		vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky
		aplikuje znalosti o nástrojích marketingu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- marketingový mix – produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky		na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. Guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik
		je schopen samostatně nebo ve skupině zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu
6. Odbytové činnosti - činnost odbytového útvaru - plánování prodeje - personální zajištění prodeje - jednání s odběrateli, - uzavření kupní smlouvy, smlouvy o dílo, - realizace dodávky, - závady plnění kupní smlouvy - expedice, fakturace - evidence odbytu		sestaví plán prodeje, provede jednoduché výpočty, interpretuje výsledek
		uvede způsoby personálního zajištění prodeje, způsoby získávání zákazníků
		popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, smlouvy o dílo, vysvětlí závady plnění kupní smlouvy, popíše realizaci dodávky, platbu, reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, - uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, - byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Financování podniku - pojem, formy financování - finanční řízení podniku - krátkodobé financování - dlouhodobé financování - vlastní a cizí zdroje financování - finanční řízení (zisk, platební schopnost, výnos, riziko, likvidita) - rating	objasní pojem financování	
	definuje nástroje finančního řízení	
	rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál	
	zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů a zisku	
	vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	
	orientuje se v hodnocení podniku	
	uvědomuje si význam ratingu pro firmu, na internetu vyhledá ratingové agentury, provede zhodnocení	
2. Hospodářská a sociální politika státu - nositelé hospodářské politiky státu (funkce státu v tržní ekonomice) - nástroje hospodářské politiky státu - základní myšlenky keynesiánství a monetarismu, expanzivní a restriktivní politika státu - státní rozpočet (veřejné rozpočty) - daňový systém v ČR - přímé daně - nepřímé daně - dávky státní sociální podpory, sociální politika - podpora v nezaměstnanosti	má přehled o nositelích hospodářské politiky	
	odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	
	vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní monetární politiky státu	
	orientuje se v důchodové, cenové, zahraničně obchodní politice státu	
	rozlišuje příjmy a výdaje státního a veřejných rozpočtů (vysvětlí cíle fiskální politiky státu)	
	vyhledává aktuální informace o státním rozpočtu na internetu, charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	
	orientuje se v daňovém systému	
	má přehled o přímých a nepřímých daních, na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		využívá příslušných zákonů na internetu má přehled o dávkách státní sociální podpory, o možnostech podpory nezaměstnaných, vypočte nárok na vybranou sociální dávku posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky
3. Management - pojem - management - styly řízení - manažerské funkce		chápe význam řízení ve firmě provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu využije základní rozhodovací metody má přehled o stylech řízení firmy zhodnotí využití motivačních nástrojů je schopen rozlišovat jednotlivé manažerské funkce graficky vyjádří organizační strukturu
4. Opakování k ústní maturitní zkoušce - opakování maturitních okruhů probíraných v předcházejících ročnících - diskuse na aktuální téma národní i světové ekonomiky - prezentace s aktuální tematikou		je schopen samostatně diskutovat na zadané téma formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii sleduje aktuální dění v oblasti národní i světové ekonomiky zpracovává prezentace na aktuální téma
5. Opakování na praktickou maturitní zkoušku - opakování praktických příkladů z předcházejících ročníků		propojuje teorii s praxí je schopen aplikovat znalosti na praktických příkladech vyvozuje závěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno v prvním ročníku.		

6.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací, k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání digitálních technologií. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je naučit žáky samostatně účtovat základní hospodářské operace, aplikovat poznatky na konkrétní příklady z praxe, vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a vybudovat návyk kontroly výsledků své práce. Předmět učí žáky základním účetnickým dovednostem, které pak využívají v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu účetnictví je zaměřen především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby tak z něho mohli žáci při své činnosti vycházet a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Obsahově se vychází z platných zákonných norem, kterými se podnikatelské subjekty v ČR řídí. Jedná se převážně o daňové zákony, zákon o účetnictví, účetní standardy a další právní normy. Předmět Účetnictví se vyučuje dle povahy učiva v běžné třídě a v učebnách s výpočetní technikou, příležitostně formou exkurze či přednášky odborníků z praxe. Předmět Účetnictví je vyučován od 3. do 4. ročníku: Učivo třetího ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech v oblastech finančního majetku, dlouhodobého majetku, zásob a mezd.

Název předmětu	Účetnictví
	Učivo čtvrtého ročníku objasňuje detailnější účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. Učivo rozvíjí účtování časového rozlišení nákladů a výnosů, dále pak zpracování účetní uzávěrky a závěrky. V průběhu obou ročníků jsou dovednosti žáků zdokonalovány také na praktických příkladech, které zpracovávají s využitím účetního softwaru. Je tak simulováno reálné pracovní prostředí a reálné příklady z praxe. Každý žák má k dispozici svoje pracoviště a má tak vytvořené co možná nejlepší podmínky pro ověření svých znalostí a dovedností v praktických činnostech. Ve výuce jsou často využívány různé formy a metody, např. výklad, názorné vyučování s pomocí vhodných formulářů a dokumentů, účtování v účetním software Pohoda, samostatná či skupinová práce, řešení příkladů z reálné praxe, příležitostně – přednášky, exkurze, soutěže. Výuka navazuje na texty v učebnicích, učitelem dodané podklady, platné právní normy a veřejně dostupné informace. Žák využívá prostředky digitálních technologií, výsledky svých závěrů často diskutuje, obhájí či vysvětluje. Znalosti si žák ověřuje v průběhu odborné praxe ve 3. ročníku. Praktické příklady jsou součástí písemné maturitní zkoušky.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Odborný seminář • Právo • Praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ve výuce jsou využívány takové metody a formy vzdělávání, které podporují schopnost umět efektivně pracovat s různými informačními zdroji.
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni tak, aby k řešení praktických problémových situací dokázali využívat různé informační zdroje (práce se zákonnými normami), - žáci efektivně využívají k řešení problémů spolupráci s ostatními.

Název předmětu	Účetnictví
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky správně a efektivně formulovat své názory, myšlenky a postoje a vyjádřit je písemným i slovním projevem, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii, - zaměřujeme se na argumentaci a diskusi ve skupinách. Personální a sociální kompetence: - učíme žáky pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními názory, - žáci jsou vedeni ke kritickému zvažování názorů a postojů ostatních, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci získávají řešením praktických příkladů reálnou představu o jejich pracovním uplatnění, o stavu na trhu práce v jejich oboru, o hodnotě práce a požadavcích zaměstnavatelů na pracovní pozice. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomovali hodnotu půdy, práce a kapitálů a s těmito zdroji dokázali efektivně hospodařit. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - učíme žáky aplikovat poznatky z právních oblastí do běžných podnikatelských činností, - žáci se naučí provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami a majetkem podniku, - žáci zvládají samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, výpočty zákonných odvodů zaměstnanců a zaměstnavatelů, zpracování příslušných dokladů a jejich vyhotovování. Digitální kompetence: - žáci se učí získávat, zpracovávat, analyzovat a prezentovat informace s využitím prostředků digitálních technologií, - žáci se učí využívat prostředky digitálních technologií k zefektivnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz převážně na schopnost žáků aplikovat svoje teoretické znalosti do praktického řešení účtování hospodářských operací účetních jednotek. Při ověřování těchto schopností se využívá písemného i ústního projevu. Oba způsoby jsou často doplněny praktickým ověřováním s využitím prostředků digitálních technologií. Při hodnocení žáků se přihlíží také ke schopnostem řešit problematické úlohy, k pečlivosti práce, ke schopnosti pracovat v týmu i samostatně.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce účetnictví - právní úprava účetnictví, české účetní standardy - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - informační systém	chápe podstatu, význam a funkci zpracovávaných informací	
	určí u jednotlivých subjektů způsob vedení evidence podnikatelské činnosti	
	určí osoby oprávněné vést účetnictví	
	dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	
2. Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování	ověří náležitosti účetních dokladů	
	připraví doklady k zaúčtování	
	zpracovává účetní doklady při běžném účtování	
	využívá znalosti oprav účetních zápisů	
3. Majetek podniku a zdroje financování majetku - majetek a jeho formy - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - zdroje financování majetku - vlastní kapitál - cizí zdroje - inventura majetku a závazků	rozčlení dlouhodobý a oběžný majetek podle jeho složení	
	určí kritéria pro zařazení majetku do jednotlivých skupin	
	vypočítá ukazatele skladby majetku a zaujme stanovisko k výsledkům	
	rozdělí zdroje financování majetku na vlastní a cizí zdroje	
	zhodnotí vhodnost využití vlastních a cizích zdrojů	
	chápe inventuru jako nástroj kontroly	
	určí způsoby inventury – dokladová nebo fyzická	
4. Základy účetnictví - rozvaha – aktiva a pasiva - rozvaha – obsah, druhy, funkce - změny rozvahových položek	chápe funkci inventury a inventarizace	
	sestaví jednoduchou rozvahu	
	chápe vztahy aktiv a pasiv	
	prokáže znalosti změn na rozvahových účtech	
		pochopí podstatu podvojného zápisu

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- účet – podstata a forma - rozpis rozvahy do účtů - základní změny na rozvahových účtech - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech - účty syntetické a analytické		účtuje základní operace v syntetické evidenci
		rozumí základní analytické evidenci
5. Základy účtování na syntetických účtech - hotovostní placení – pokladna, peníze na cestě - ceniny - bezhotovostní placení – bankovní účty - úvěry - DPH a její účtování - oceňování a účtování zásob materiálu, fakturace - účtování nákupu a prodeje zboží - účtování výroby a prodeje výrobků - základní účtování dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - odepisování dlouhodobého majetku - základní mzdové výpočty - zúčtovací a výplatní listina, mzdové listy - účtování mezd - charakteristika nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů		účtuje peněžní operace související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
		účtuje pohledávky a závazky
		vypočte daňovou povinnost nebo nadměrný odpočet k DPH
		vypočítá a zaúčtuje DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku
		provádí základní účtování spojené s nákupem a skladováním zásob
		účtuje na syntetických a analytických účtech
		provádí výpočty odpisů dle Zákona o dani z příjmu
		účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmu
		provádí základní mzdové výpočty
		účtuje o nákupu a prodeji zboží
		účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví
	6. Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy - směrná účtová osnova, účtový rozvrh - účetní zápisy - přezkušování správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů - účetní knihy	
		umí zpracovat účetní agendu podle účetních dokladů
		provádí účetní zápisy do účetních knih a opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročních výuky. Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- dokázali svoje myšlenky a postoje prezentovat verbálně i písemně,		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a dokázali se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu, - znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, - znali základní aspekty pracovního poměru i základní aspekty soukromého podnikání, a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy, - se dokázali zorientovat ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno průřezově ve všech ročnících výuky. Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali prostředky digitálních technologií při své práci i v systému vzdělávání, - uměli pracovat s účetním a kancelářským softwarem, - využívali prostředky digitálních technologií k prezentaci výsledků své práce.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Účtování zásob - druhy zásob, oceňování zásob - účtování materiálu a zboží, způsob A, způsob B - pořízení materiálu ze zahraničí - analytická evidence materiálu - prodej materiálu - inventarizace zásob - nevyfakturované dodávky - zásoby vlastní výroby		účtuje způsob A i B podle dokladů
		vyhotoví příjemku, výdejku
		vypočítá průměrnou cenu
		používá metodu FIFO
		vede analytickou evidenci materiálových zásob
		odliší zásoby vlastní výroby
		účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích
2. Účtování dlouhodobého majetku - členění dlouhodobého majetku dle účetní osnovy		zatřídí dlouhodobý majetek do odpisových skupin
		vypočítá vstupní cenu

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
- oceňování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - pořízení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku		hodnotí dopady rozlišení oběžného majetku a dlouhodobého majetku na náklady a daň z příjmu
		posoudí dopady daňových a účetních odpisů na náklady a daň z příjmu
		provede výpočty odpisů
		sestaví odpisový plán
		účtuje o dlouhodobém majetku dle dokladů
		vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku
3. Krátkodobý finanční majetek - pokladna, účtování hotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně, - zálohy poskytnuté zaměstnanci - ceniny, účtování stravenek - bankovní účty, účtování bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně - úvěrové účty		vede pokladní knihu
		vyhotoví ručně pokladní doklady
		účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně
		zaúčtuje úvěr a úrok dle výpisu z bankovního účtu
		srovná financování úvěrem
4. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího - provozní zálohy poskytnuté a přijaté - pohledávky a závazky v cizí měně – kursové rozdíly v průběhu účetního období a k poslednímu dni účetního období - daň z příjmu ze závislé činnosti u různých typů pracovních smluv, zálohová a srážková daň - ostatní daně a poplatky		zpracuje fakturu, vede evidenci faktur
		účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně
		účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky
		účtuje o nákupu a prodeji v cizí měně
		vypočítá a zaúčtuje DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi
		účtuje mzdy, zákonné pojištění za zaměstnance i za firmu
		účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady
5. Náklady a výnosy - charakteristika, členění, možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů - zásady účtování nákladů a výnosů - náklady daňově uznatelné a neuznatelné - účtování výnosů - časové rozlišení nákladů - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty		účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví
		posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového
		pochopí význam časového rozlišení
		účtuje časově rozlišené náklady a výnosy
		provede roční uzávěrku nákladů a výnosů
		sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a interpretuje výsledky
		provede kalkulaci prodejní ceny v maloobchodu a rozhodne o výši ceny na základě kalkulace

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		zpracuje jednoduchý rozpočet
6. Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování - daň z příjmu - uzavření účtů		provede účetní uzávěrku
		vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje
		zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období
		vypočítá hospodářský výsledek v potřebném členění pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení
		vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu účetní jednotky
		uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, sestaví schematicky rozvahu
		vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim
		vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		

6.18 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem finanční matematiky je naučit žáky aplikovat matematické dovednosti v odborné praxi rozvíjet finanční gramotnost žáků. Získané informace mohou žáci využít při finančním rozhodování v podnikání nebo správě svých soukromých financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět vhodně kombinuje znalosti z matematiky a ekonomiky a připravuje žáky na praktickou maturitní zkoušku. Vyučuje se ve třídách s výpočetní technikou nebo v běžných učebnách. Učivo zahrnuje základní pojmy ze statistiky. Stěžejní část je věnována úročení, půjčkám, spoření a operacím s cennými papíry. Žáci rozvíjí a aplikují matematické dovednosti, jsou vedeni k interpretaci zjištěných výsledků, využívají také zpracování formou grafů nebo tabulek. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu, vysvětlování učiva a zpracování zadaného aplikačního úkolu. Nedílnou součástí je také využití digitálních technologií při individuální nebo skupinové činnosti žáků a prezentaci výsledků práce.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: - uplatňujeme různé způsoby práce s textem, získávání informací - vedeme žáky, aby využívali různé informační zdroje, znali možnosti dalšího vzdělávání

Název předmětu	Finanční matematika
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení, zdůvodnit je - vytváříme prostor pro uplatňování různých metod myšlení (logické, matematické) a myšlenkových operací při řešení problémů Matematické kompetence: - učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů - vytváříme různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - učíme žáky provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídek bank, stavebních spořitelů, fondů, orientovat se na kapitálovém trhu - vedeme žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění v ekonomice, na finančním trhu, mysleli ekonomicky, chovali se racionálně v profesním i osobním životě, byli finančně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu, využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu či za zpracování a prezentaci zadaného aplikačního úkolu.

Finanční matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úročení - typy úročení - jednoduché úročení - složené úročení - základní rovnice pro složené úročení - výpočet doby splatnosti - výpočet úroku	rozliší pojmy úrok a úroková míra	
	rozlišuje typy úročení	
	odvodí a interpretuje obsah závislosti výše úroku na době splatnosti	
	kombinuje jednoduché a složené úročení	
2. Běžné účty - metody výpočtu úroků - zůstatkový způsob - postupný způsob	vypočítá úroky z částek uložených na běžném účtu	
	rozumí informacím v ukázce konkrétního výpisu z účtu	

Finanční matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3. Spotřebitelské a hypoteční úvěry - druhy úvěrů - úročení úvěrů - splácení úvěrů		chápe právní vymezení úvěru a hypotéky
		na konkrétních příkladech porovnává úvěry nabízené společnostmi na finančním trhu, užívá RPSN, při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby
		posoudí na vybraném produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele
		uplatňuje v příkladech své znalosti o dani z příjmu
4. Vybrané cenné papíry finančního trhu - dluhopisy, výnos z dluhopisů - akcie, výnos z akcie - směnka - diskont a eskontní úvěr		umí vypočítat výnosy investorů z akcií (dividendy, kapitálový výnos)
		zvažuje důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem
5. Finanční gramotnost - osobní (domácí) rozpočet - přebytek domácího rozpočtu - deficit domácího rozpočtu - osobní majetek a závazky - produkty peněžního a kapitálového trhu - osobní bankrot		umí vytvořit domácí rozpočet a finanční plán domácnosti
		dokáže nakládat s přebytkem domácího rozpočtu
		chápe důsledky a příčiny vzniku deficitu domácího rozpočtu
		má přehled o osobním majetku a závazcích
		rozlišuje nabízené finanční produkty, je schopný vyhledat, použít a vyhodnotit informace z textu
		orientuje se na finančním trhu
		rozlišuje kreditní a debetní karty
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru
		vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou životní situaci
		zná důsledky nesplácení úvěrů, možnosti osobního bankrotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- efektivně využívali digitální technologie při zpracování úkolů z ekonomiky a matematiky a k prezentaci výsledků své práce		
- využívali vhodné aplikace k výpočtům a ke zpracování a interpretaci dat pomocí grafů a tabulek		

6.19 Odborný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Odborný seminář
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Odborný seminář slouží ke splnění cíle profilu absolventa. Žáci v něm prohlubují základní ekonomické dovednosti, které získali v odborných předmětech. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen dalšího studia na vysoké škole nebo k bezprostřednímu využití svých odborných znalostí v reálném životě občanském nebo profesním. Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí ekonomického softwaru při řešeních souvislých úloh, vyhotovování, používání a zpracování účetních a platebních dokladů, vyhledávání, sledování a využití aktuálních informací. Žáci jsou vedeni k dovednosti aplikovat již osvojené poznatky z oblasti ekonomiky, účetnictví, právních předpisů a digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních, popř. platebních dokladů, při zpracování vnějších dokladů, např. faktury, bankovního výpisu apod. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí prostředků výpočetní techniky. Výuka probíhá formou řešení praktických úkolů v učebnách digitálních technologií. Žáci jsou rozděleni do skupin. Pracují s počítačem, v němž si nastaví svou firmu a zachycují hospodářské jevy a procesy. Učitel připravuje úkoly, které vedou žáky k přemýšlení, hledání řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Předmět umožňuje ve vyšší míře uplatnit mezipředmětové vztahy s ostatními odbornými předměty, klade důraz na aktivitu ze strany žáka, rozvíjí smysl pro zodpovědnost, přesnost, kontrolu své práce. Žáci řeší souvislé příklady pomocí účetních programů (účetní část), textového editoru (písemnosti), tabulkového kalkulátoru (ekonomické výpočty, tabulky). Předmět Odborný seminář je vyučován ve 4. ročníku (2 hodiny týdně). Náplň výuky a jednotlivých hodin je především praktické procvičování příkladů z reálné praxe. Žáci se

Název předmětu	Odborný seminář
	zaměřují na problematiku zpracování mezd, vedení mzdové agendy, zpracování výkazů pro odvody sociálního a zdravotního pojištění, vyplnění daňových přiznání (daň z příjmů, DPH, daň silniční atd.). Ve všech případech se žáci učí využívat prostředků výpočetní techniky a příslušného účetního softwaru. Snahou je co možná nejvíce přiblížit výuku reálnému prostředí. Každý žák má k dispozici svoje pracoviště a má tak vytvořené co možná nejlepší podmínky pro ověření svých znalostí a dovedností v praktických činnostech.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ve výuce jsou využívány takové metody a formy vzdělávání, které podporují schopnost umět efektivně pracovat s různými informačními zdroji, - žáci jsou vedeni tak, aby si osvojovali návyky soustavné kontroly a pečlivosti. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni tak, aby k řešení praktických problémových situací dokázali využívat různé informační zdroje (práce se zákonnými normami), - žáci efektivně využívají k řešení problémů spolupráci s ostatními, - žáci získané výsledky práce dokáží kriticky posoudit a využít k dalšímu rozhodování. Komunikativní kompetence: - učíme žáky správně a efektivně formulovat své názory, myšlenky a postoje a vyjádřit je písemným i slovním projevem, - žáci se učí vhodně a ve správných situacích používat odbornou terminologii, - zaměřujeme se na argumentaci a diskusi ve skupinách. Personální a sociální kompetence: - učíme žáky pracovat v týmu a podněcovat práci týmu vlastními názory, - žáci jsou vedeni ke kritickému zvažování názorů a postojů ostatních, - žáci se učí řešit a zvládat běžné životní situace, které se dotýkají oblasti využívání finančních zdrojů.

Název předmětu	Odborný seminář
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci získávají řešením praktických příkladů reálnou představu o jejich pracovním uplatnění, o stavu na trhu práce v jejich oboru, o hodnotě práce a požadavcích zaměstnavatelů na pracovní pozice. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - učíme žáky aplikovat poznatky z právních oblastí do běžných podnikatelských činností, - žáci se naučí provádět základní podnikové činnosti v oblasti řízení a hospodaření se zásobami a majetkem podniku, - žáci zvládají samostatně určovat základy daní a daňové odvody účetních jednotek a podnikatelských subjektů, výpočty zákonných odvodů zaměstnanců a zaměstnavatelů, zpracování příslušných dokladů a jejich vyhotovování, - žáci znají způsoby zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledků hospodaření. Digitální kompetence: - učíme žáky získávat, zpracovávat, analyzovat a prezentovat informace s využitím prostředků digitálních technologií, - učíme žáky využívat účetní software ke zpracování účetních případů z praxe, - rozvíjíme schopnost využívat prostředky digitálních technologií k zefektivnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz převážně na schopnost žáků aplikovat svoje teoretické znalosti do praktického řešení zadaných úkolů. Posuzuje se především správnost, přesnost a pečlivost prováděných výpočtů a řešení. Provádí se také srovnávání těchto výsledků práce s dopady na reálné prostředí (finanční postihy, pokuty, penále). Žáci si uvědomují důsledky svých chyb v reálném životě. Při ověřování těchto schopností se využívá převážně písemného projevu.

Odborný seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Daňová evidence - podnikatelské subjekty osoby, které mohou vést daňovou evidenci - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů – zapisování příjmů a výdajů a průběžné položky - evidence majetku a závazků – kniha pohledávek a závazků - vybrané daňové a nedaňové výdaje - uzavření daňové evidence		určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci
		vede deník příjmů a výdajů a pomocné knihy
		zpracuje účetní doklady v daňové evidenci
		propočítá sociální a zdravotní pojištění osoby samostatně výdělečně činné
		provede uzávěrkové operace
		vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob, vyhodnotí a interpretuje výsledky
		využívá programové vybavení
2. Fakturace - evidence došlých faktur - doklady při prodeji, vydané faktury - knihy faktur přijatých a vydaných - úhrady faktur		zpracuje přijaté faktury, provede zaúčtování a kontroluje správnost údajů
		vyhotoví příkazy k úhradě
		zadá podklady pro vystavení faktur a faktury vyhotoví
		vede knihy faktur
		umí využít funkce softwaru pro účtování přijatých a vydaných faktur
		účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování s tuzemskem (včetně samovyměření DPH)
		kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH
3. Hotovostní a bezhotovostní platební styk - příjmové a výdajové pokladní doklady - pokladní kniha		sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH
		vede pokladnu firmy
		vyhotovuje a účtuje pokladní doklady
		vyhotovuje příkazy k úhradě
		účtuje podle výpisů z bankovních účtů

Odborný seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
- úhrady závazků a pohledávek, příkazy k úhradě - cash flow		sestaví jednoduchý cash flow a interpretuje výsledek
		umí využít funkce softwaru pro účtování pokladních a bankovních dokladů
4. Odměňování zaměstnanců - personalistika - zpracování a zaúčtování měsíční mzdy - zákonné pojistné		zadá personální údaje a údaje pro výpočet měsíčních mezd
		provádí mzdovou evidenci včetně výpočtu mezd
		vypočítá odvody zdravotního pojištění, sociálního pojištění a daň z příjmu
		vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
		využívá funkce softwaru pro výpočet a zaúčtování mezd a pro tisk potřebných sestav
		využívá příslušné zákony (zákon o daních z příjmů)
5. Silniční daň		na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani
6. Souvislé příklady		propojuje teorii s praxí
		využívá funkce softwaru při aplikaci znalostí na praktických příkladech
		vyvozuje závěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- dokázali svoje myšlenky a postoje prezentovat verbálně i písemně,		
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a dokázali se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu,		
- znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,		
- znali základní aspekty pracovního poměru i základní aspekty soukromého podnikání, a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy,		
- se dokázali zorientovat ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:		
- efektivně využívali prostředky digitálních technologií při zpracovávání úkolů z účetnictví a ekonomiky, k prezentaci výsledků své práce a k osobnímu vzdělávání,		
- uměli pracovat s účetním softwarem.		

6.20 Praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2 týdny (60 hodin)	0	2 týdny (60 hodin)
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje teoretickou výuku nácvikem praktických odborných činností v reálném prostředí skutečných firem a organizací. Předmět praxe propojuje odborné i sociální dovednosti žáka z různých vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praxe probíhá v prvním pololetí 3. ročníku po dobu dvou týdnů. Odbornou praxi v jednotlivých firmách a organizacích odborně vedou garanti praxe. Praxe využívá znalosti a dovednosti žáků získané v různých vyučovacích předmětech, převážně v odborných ekonomických předmětech. Žáci plní konkrétní úkoly v reálném prostředí firmy (organizace), které jim na pracovišti zadává garant praxe. Žáci operativně pracují s novými informacemi, adaptují se na nové pracovní podmínky. Praxe klade důraz především na aktivitu a samostatnost ze strany žáka. V průběhu realizace odborné praxe dochází ke konzultacím s garantem praxe, ověřování plnění praxe a jejímu vyhodnocování.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Právo • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vytváříme žákovi prostor pro sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, pro

Název předmětu	Praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	přijímání výsledků hodnocení svého učení od jiných lidí - rozvíjíme uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), podporujeme dovednost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - vybízíme žáka k získávání informací nutných ke splnění úkolu a k samostatnému vzdělávání se - při praxi žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákovi spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - posilujeme odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů - přispíváme k tvorbě vlastního názoru žáka Komunikativní kompetence: - vedeme žáky ke vhodnému verbálnímu, kultivovanému a přiměřenému vyjadřování svých zkušeností a názorů - vytváříme prostor pro sebeprezentaci žáků a jejich poznatků - učíme žáky zpracovávat do souvislé podoby texty a odborná témata, využívat různé pracovní materiály Digitální kompetence: - učíme žáky v reálném prostředí získávat, zpracovávat, analyzovat a prezentovat informace s využitím prostředků digitálních technologií, které mají k dispozici v dané firmě či organizaci, - rozvíjíme schopnost využívat prostředky digitálních technologií k zefektivnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z písemného a elektronického zpracování závěrečné práce z praxe a její ústní prezentace před komisí a třídou. V průběhu realizace odborné praxe si žák samostatně zvolí vlastní odborné téma, na které písemně zpracuje souvislou závěrečnou práci dle zadaných kritérií a požadavků. Toto téma by mělo vycházet z náplně práce, kterou na praxi vykonával. V závěrečné práci učitel hodnotí především: obsahovou stránku práce – např. využití aktuálních poznatků z praxe a jejich aplikace v práci, deník praxe; formální, jazykovou úroveň textu a vyvození vlastního závěru práce. Součástí hodnocení je také hodnocení odborné praxe žáka firmou. Při ústní prezentaci práce je žák schopen před komisí obhájit a vysvětlit obsah své práce, uvést zdroj informací, zodpovědět otázky komise a reagovat na připomínky. Při ústní prezentaci se posuzuje kultivovanost a schopnost samostatného ústního projevu, kultura vystupování a použití požadovaných

Název předmětu	Praxe	
	znalostí z informatického vzdělávání. Celková klasifikace žáka je stanovena klasifikačním stupněm, vychází z dílčího hodnocení závěrečné práce (včetně hodnocení elektronické verze) a obhajoby závěrečné práce.	
Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Aplikace teoretických poznatků v reálném prostředí		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
Nácvik praktických činností		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Propojení vědomostí a dovedností získaných během studia v různých předmětech		přijímá a odpovědně plní úkoly
Plnění konkrétních úkolů		
Získávání informací ke splnění úkolů, jejich vyhledávání a zpracování		zvolí prostředky a způsoby pro efektivní splnění úkolů
Využívání digitálních technologií		přijímá hodnocení své práce a adekvátně na ně reaguje
Vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování		pracuje s konkrétním programovým vybavením
Využívání zkušeností lidí na pracovišti		hledá souvislosti při řešení praktických úkolů
Nacházení souvislostí učiva s děním na praxi		zvažuje návrhy druhých
Zpracování:		získává přehled o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
Deníku praxe		seznáme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků
Závěrečné práce		odpovědně, samostatně a iniciativně jedná
Prezentace závěrečné práce		dodržuje pravidla chování
		uvědomuje si význam vzdělání pro život
		vyjadřuje se přiměřeně situaci a vhodně prezentuje školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- byli seznámeni s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy		
- znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
- se dokázali písemně i verbálně prezentovat		
Občan v demokratické společnosti		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali prostředky digitálních technologií při zpracovávání úkolů z reálného prostředí a k prezentaci výsledků své práce a k osobnímu vzdělávání, - rozvíjeli praktické dovednosti, schopnost spolupráce a efektivní komunikace prostřednictvím digitálních nástrojů v různých oblastech života.		

6.21 Volitelný předmět

6.21.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Předmět upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti získané v předmětech společenskovědní základ, dějepis a ekonomika. Seznamuje žáka se sociálními, politickými, ekonomickými a kulturními aspekty současného života a jejich historickými kořeny, s psychologickými a etickými souvislostmi mezilidských vztahů. Žák je směřován k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností, tedy k tomu, aby jednal odpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti a tvořivě se vyrovnával s každodenními problémy. Měl by být schopen porozumět důležitým pojmům a diskutovat o nich. Předmět formuje žákovy postoje ve smyslu morálně odpovědného jednání.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Obecný cíl Předmět v několika okruzích rozšiřuje témata společenskovědního základu. V rámci tématu duševního zdraví vede žáka k reálnému sebepojetí, sebehodnocení a k sebevýchově. Další z témat, který se věnuje rozvojové spolupráci, analyzuje problémy rozvojového světa, lidskoprávní tematiku a různé podoby diskriminace. Žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních možností pomoci rozvojovým zemím a dále k tomu, aby respektovali práva a osobnosti jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii i diskriminaci. Téma věnované médiím a jejich roli v současném světě, učí žáka kriticky přistupovat k masmédiím, odpovědně se zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům. Další téma poskytuje orientaci v pracovní sféře, v situacích volby povolání či ztráty zaměstnání. Téma novodobých dějin interpretuje významné události 19. a 20. století v příčinných souvislostech s jevy dneška a směřuje žáka k jejich hlubšímu pochopení. Téma filosofie obohacuje žákovy poznatky o historickou dimenzi této společenské vědy a nastoluje některá morální dilemata současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Výuka předmětu přispívá k upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie. Podporuje schopnost kolektivní spolupráce a udržování zdravých mezilidských vztahů. Rozvíjí komunikační dovednosti, vede k efektivnímu využívání informačních prostředků a komunikačních technologií a ke kritickému posuzování informací. Předmět učí žáka využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytnou. Projektová a problémová výuka umožňuje žákovi hledat fakta a souvislosti a získávat poznatky v rámci průřezových témat. Do výuky jsou zařazena všechna průřezová témata. Výuka zahrnuje formy frontálního, kooperativního, individuálního i projektového vyučování. Uplatňují se monologické i dialogické slovní metody, např. výklad, vyprávění, rozhovor nebo diskuse. Frekventovaná je práce s textem, fotografií, zvukovou nebo filmovou ukázkou. Využito je rovněž metody brainstormingu, mentální mapy, časové osy. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti, rozvíjí dovednosti a kritické myšlení. Výuku doplňují tematické exkurze, besedy, výstavy, filmová představení a přednášky.
Mezipředmětové vztahy	• Společenskovědní základ • Dějepis • Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Společenskovědní seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem, vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací - vedeme žáky k porozumění mluvenému projevu - učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - rozvíjíme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - učíme žáky získávat informace potřebné k řešení problému, navrhopat a zdůvodnit způsoby jejich řešení
	Komunikativní kompetence: - učíme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - učíme žáky diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vedeme žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k dovednosti sebe prezentace
	Personální a sociální kompetence: - učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - vedeme je k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - učíme je přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - učíme žáky jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě - učíme žáky v rámci multikulturního soužití přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - seznamujeme žáky s významem životního prostředí pro člověka - vedeme žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - vedeme žáky k uplatňování hodnot demokracie - učíme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporujeme ve výuce hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - učíme žáky získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb - učíme žáky komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se jim - seznamujeme se s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - učíme je, aby uměli zvážit při plánování určité činnosti možný vliv na životní prostředí, sociální dopady - vedeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: - učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím a odpovědnosti při jejich vytváření - vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Je založeno na individuálním přístupu k žákovi. Zahrnuje jednotlivé i kolektivní hodnocení a také sebehodnocení výsledků vlastní práce žáka. Využívá klasifikační stupnici. Znamka je doplněna slovním hodnocením. Důraz je přitom kladen především na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat vědomosti v praxi, samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor a nacházet argumenty pro jeho obhajobu. Součástí hodnocení je i kultivovanost verbálního projevu a kvalita písemného zpracování úloh.

Společenskovední seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Osobnost a duševní zdraví - opakování učiva z prvního ročníku - sebepojetí, sebehodnocení, sebevýchova - psychotesty - techniky asertivní komunikace - relaxační techniky - rizikové faktory poškozující zdraví - vliv návykových látek - poradenská a krizová centra	zhodnotí silné a slabé stránky vlastní osobnosti a navrhne strategie vedoucí k rozvoji pozitivních složek osobnosti	
	charakterizuje vlastní hodnotový žebříček	
	vyjmenuje různé typologie osobnosti, odhadne zařazení vlastní osobnosti podle nich	
	využívá techniky asertivní komunikace	
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	
	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a navrhne způsoby kompenzace jejich nežádoucích důsledků	
	doloží příklady vliv návykových látek na zdraví organismu	
	vysvětlí význam odborné psychologické pomoci a uvede poradenská psychologická zařízení ve svém okolí	
2. Člověk a soudobý svět - lidská práva a jejich ochrana - různé podoby diskriminace - problémy rozvojového světa - rozvojová pomoc a humanitární organizace	popíše na příkladech diskriminaci vůči jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem	
	charakterizuje instituce, na něž se lze obrátit, jsou-li porušována lidská práva	
	uvede na konkrétních příkladech ze současnosti nejdůležitější problémy rozvojového světa a diskutuje o možnostech jejich řešení	
	charakterizuje vybranou humanitární organizaci	
3. Média a život v medializovaném světě - role masmédií v současném světě	diskutuje o roli masmédií v současném světě	
	je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně využívat jejich nabídky	

Společenskovědní seminář	3. ročník	
- interpretace mediálního sdělení - etika a média - reklama		rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názoru
		uvede příklady manipulace lidmi prostřednictvím médií a navrhne způsoby, jak jí čelit
		analyzuje vybranou reklamu
		interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty
4. Novodobé dějiny - vznik bipolárního světa, studená válka - dekolonizace - izraelsko-arabský konflikt - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - zánik sovětského bloku, sametová revoluce a rozpad Československa - významné události a válečné konflikty ve světě po roce 1990		orientuje se v událostech novodobých dějin
		přiřadí k vybraným mezníkům 20. století konkrétní časové údaje
		vysvětlí jednotlivé události z hlediska vztahů příčina-následek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
K průřezovému tématu se společenskovědní seminář vrací a rozvíjí ve třetím ročníku v tématu rozvojové spolupráce a ve čtvrtém ročníku se problematice životního prostředí a udržitelného rozvoje žáci opakovaně věnují jako jedné z oblastí etiky. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - chápali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - chápali postavení člověka v přírodě - zasazovali se o prosazování principů udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě - získali přehled o způsobech ochrany přírody - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství navazuje a rozvíjí nabyté vědomosti z prvních dvou ročníků. Je realizována především v tématu rozvojová spolupráce, mediální obraz světa a novodobé dějiny. Důraz na možnost svobodného rozhodování, kterou nám poskytuje demokratická společnost, se promítá do tématu současných etických problémů. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci		

Společenskovední seminář	3. ročník	
- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- uměli vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností - byli motivováni k celoživotnímu učení pro aktivní osobní rozvoj		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma prostupuje oběma ročníky, kdy snažíme naučit žáky pracovat s informacemi, zvažovat výhody i nevýhody, které nám přináší práce masovými komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali v průběhu vyučování i ke správnému vyhledávání informací na internetu. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: - uměli posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - získali kritický přístup k získaným informacím a odpovědnosti při jejich vytváření - vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životního prostředí		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Etika - otázky praktické etiky: eutanazie, interrupce, trest smrti, asistovaná reprodukce, klonování, etika a ekologie, profesní etika, přínosy a rizika digitalizace	charakterizuje specifika jednotlivých způsobů přístupu člověka ke světu	
	uvede argumenty pro a proti ve sporných otázkách (eutanazie, trest smrti, klonování aj.)	
	objasní různé přístupy k této problematice v jiných evropských státech a ve světě	
	vysvětlí souvislosti mezi ekologickými problémy ve světě a etikou;	
	charakterizuje mravní problémy, se kterými se při své práci setkávají pracovníci různých profesí (lékaři, politici, žurnalisté)	
	používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
2. Filosofie - proměny filosofického myšlení v dějinách lidstva - vybrané filosofické problémy - interpretace filosofických textů	charakterizuje nejdůležitější mezníky ve vývoji lidského myšlení od starověku do 19. století, především v oblasti ontologie, gnoseologie a filosofické antropologie	
	srovná antický, středověký a novověký obraz světa	
	objasní příčiny proměny filosofických paradigmat v průběhu historie a zhodnotí jejich důsledky	
	uvede základní znaky filosofických směrů 20. století	
	aplikuje vybraný pojmový aparát filosofie	
	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými filosofickými texty	
3. České filosofické myšlení - vybrané problémy a osobnosti z dějin české filosofie - Jan Ámos Komenský - Tomáš G. Masaryk	objasní počátky českého filosofického myšlení v období husitství	
	vysvětlí myšlenku pansofie a zhodnotí význam Komenského	
	vysvětlí základní pojmy filosofie Tomáše G. Masaryka a interpretuje jeho názory na politiku a společnost	

Společenskovední seminář	4. ročník	
4. Opakování a prohlubování učiva z 1. a 2. ročníku - politologie - sociologie - mezinárodní organizace		popíše současné politické ideologie a spojí je s politickými stranami
		charakterizuje demokracii, její vývoj a zhodnotí současný stav
		charakterizuje současnou společnost, její trendy a fenomény
		zhodnotí účast ČR v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Občan v demokratické společnosti		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Člověk a svět práce		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		

6.21.2 Matematika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v dalším vzdělávání, především při studiu na vysoké škole. Výuka slouží k rozvíjení intelektových schopností žáků, analytického a logického myšlení žáků, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Cíleně se zaměřujeme na schopnost žáka popsat postup řešení, správně se matematicky vyjadřovat a dávat do souvislosti různé matematické disciplíny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je volitelný, a proto se zaměřuje na rozšiřující učivo, které není součástí RVP (Komplexní čísla, Diferenciální a integrální počet, Analytická geometrie kuželoseček, aj.). Učební osnova je zpracována v rozsahu dvou týdenních hodin ve 3. a 4. ročníku. Výuka je většinou prováděna formou vysvětlování nových pojmů a početních postupů a řešení ukázkových úloh. Žáci se pak s pomocí učitele snaží samostatně či ve skupinách získané dovednosti využívat při řešení dalších zadaných úloh. Při výuce je kladen důraz především na porozumění učivu, na přesné matematické vyjadřování a na schopnost aplikovat získané poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Pro lepší názornost učitelé při výuce využívají prostředky digitálních technologií.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváním domácích úloh vedeme žáky k průběžné přípravě do výuky - vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou a sledovat pokrok ve své činnosti - zařazujeme metody podporující zvědavost žáků - vedeme žáky ke schopnosti přijímat radu a hodnocení výsledků své práce

Název předmětu	Matematika volitelná
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat text slovního zadání a matematicky ho interpretovat - rozvíjíme schopnost algoritmizovat postup řešení - dáváme žákům prostor k tomu, aby sami navrhli postup řešení úlohy - podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh
	Matematické kompetence: - vedeme žáky k přesnému matematickému vyjadřování, ke schopnosti dávat do souvislostí jednotlivé matematické disciplíny - rozvíjíme schopnost žáků zdůvodnit postup řešení a srozumitelně jej popsat - učíme žáky používat matematickou terminologii a symboliku - učíme žáky vytvářet grafy a analyzovat je - rozvíjíme schopnost žáků počítat jednoduché výpočty bez kalkulátoru - zařazením učiva limit a řad rozvíjíme abstraktní myšlení žáků
	Digitální kompetence: - učíme žáky využívat mobilní aplikace k ověření výsledků úloh a k zakreslení grafu funkcí
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz především na správnou interpretaci zadání, na správnost matematických úprav, logickou návaznost výpočtů a srozumitelné slovní zdůvodnění postupu řešení. Podkladem pro hodnocení žáků jsou především písemné práce. Dále je hodnocena práce v hodině, úroveň ústního projevu a domácí příprava žáků.

Matematika volitelná	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - absolutní hodnota komplexního čísla - lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - binomické rovnice v oboru komplexních čísel	určí komplexně sdružené číslo	
	znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině	
	sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru	
	určí absolutní hodnotu komplexního čísla	
	řeší lineární rovnice s komplexními čísly užitím operací s komplexními čísly nebo porovnáním reálných a imaginárních částí komplexních čísel	
	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v $\mathbb{C}$	
	převede komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického a naopak	
	násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru	
Limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet	vysvětlí pojem limita posloupnosti	
	rozliší konvergentní a divergentní posloupnost a odhadne její limitu	
	zná podmínku konvergence nekonečné geometrické řady a umí určit její součet	
	převede periodické desetinné číslo na zlomek užitím řad	
	aplikuje součet geometrických řad v rovnicích a výrazech	
Opakování učiva o funkcích - definice funkce, vlastnosti funkce, definiční obor, obor hodnot - přehled elementárních funkcí - mocninné funkce - inverzní funkce	určí definiční obor z předpisu i z grafu funkce	
	určí obor hodnot z grafu funkce	
	rozliší jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (monotonie, extrémy, sudá, lichá, prostá)	
	načrtne graf základní i posunuté mocninné funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami	
	vyjádří předpis inverzní funkce k lineárním a lineárně lomeným funkcím a načrtne jejich graf	
Lineární funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - opakování učiva o absolutních hodnotách, lineárních funkcích, rovnicích a nerovnicích	načrtne graf lineární funkce s absolutní hodnotou, určí její obor hodnot a průsečíky se souřadnicovými osami	
	zakreslí graf funkce vložené do absolutní hodnoty	

Matematika volitelná	3. ročník	
- lineární funkce s absolutní hodnotou - graf funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		určí řešení lineárních rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou
Limita funkce - vysvětlení pojmu limita - vlastní limita funkce - nevlastní limita funkce		určí limitu funkce z grafu vypočítá vlastní limitu funkce pomocí dosazení, dělení mnohočlenů, krácení a rozšiřování zlomků vypočítá limitu racionální lomené funkce v nekonečnu a jednostranné limity v bodech nespojitosti této funkce
Diferenciální počet - definice derivace funkce v bodě a její geometrický význam - derivace elementárních funkcí - derivace součtu, součinu a podílu funkcí - derivace složené funkce - užití diferenciálního počtu		chápe geometrický význam derivace funkce zná a používá vztahy pro derivaci elementárních funkcí používá pravidla pro derivování součinu a podílu funkcí a pro derivování složených funkcí určí pomocí 1. derivace funkce intervaly monotónnosti a lokální extrémy polynomických funkcí určí pomocí 2. derivace funkce intervaly konvexnosti a konkávnosti a inflexní body polynomických funkcí ze získaných údajů načrtne graf polynomické funkce
Integrální počet - primitivní funkce, neurčitý integrál funkce - vzorce pro výpočet neurčitého integrálu - geometrický význam a výpočet určitého integrálu - užití určitého integrálu		chápe vztahy mezi primitivní funkcí, derivací funkce a neurčitým integrálem funkce zná a používá vzorce pro výpočet neurčitého integrálu vypočítá určitý integrál funkce použije určitý integrál k výpočtu obsahu ploch ohraničených jednoduchými křivkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Téma je naplňováno v obou ročnících. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně využívali kalkulátor a další digitální nástroje k řešení matematických úloh a k osobnímu vzdělávání - pomocí vhodných aplikací dokázali zobrazit grafy funkcí a ověřit řešení úloh		

Matematika volitelná	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování množin, výroková logika - množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl) - podmnožina a její doplněk - výrok (jednoduchý, složený) - negace výroku - pravdivostní hodnota složených výroků - kvantifikované výroky	provádí operace s množinami a intervaly zadanými výčtem prvků, pomocí rovnic, nerovnic i absolutních hodnot	
	rozliší podmnožinu a určí její doplněk	
	vysvětlí pojem výrok	
	určí pravdivostní hodnotu a negaci jednoduchých i složených výroků	
	interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů	
	užívá výrokovou symboliku	
	určí negaci výroků s kvantifikátory	
Algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	určí hodnotu výrazu	
	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	stanoví definiční obor výrazu	
Kvadratické rovnice a nerovnice. Rovnice s neznámou pod odmocninou - opakování kvadratických rovnic a nerovnic, nerovnic v součinném a podílovém tvaru - rovnice s neznámou pod odmocninou	řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v C	
	řeší kvadratické nerovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
	použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic	
	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	
Analytická geometrie kuželoseček - definice kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) - rovnice kuželoseček s osami rovnoběžnými se souřadnicovými osami - obecná rovnice kuželosečky - vzájemná poloha přímky a kuželosečky	ověří řešení rovnice zkouškou	
	charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice	
	vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní	
	převede obecnou rovnici kuželosečky na středový nebo vrcholový tvar	
Opakování logaritmických a exponenciálních funkcí a rovnic - definice logaritmu, dekadický a přirozený logaritmus	řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	
	načrtne graf základní i posunuté exponenciální funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami	

Matematika volitelná	4. ročník	
- grafy exponenciálních a logaritmických funkcí a vztah mezi nimi - exponenciální rovnice - věty o logaritmech - logaritmické rovnice		načrtne graf základní i posunuté logaritmické funkce, určí její vlastnosti a průsečíky se souřadnicovými osami
		řeší exponenciální rovnice (pomocí převodu na stejný základ nebo pomocí substituce)
		užívá věty o logaritmech a vhodné substituce v logaritmických rovnicích
Opakování goniometrie - grafy goniometrických funkcí - goniometrické vzorce - goniometrické rovnice		načrtne graf goniometrické funkce s posuny i změnou periody
		užije goniometrické i klasické vzorce k úpravě výrazu s goniometrickými funkcemi
		užije substituci při řešení goniometrických rovnic
Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ a maturitním zkouškám (podle potřeb žáků)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Naplnění tématu je popsáno ve třetím ročníku.		

6.21.3 Seminář k informačním a komunikačním technologiím

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář k informačním a komunikačním technologiím umožňuje žákům zdokonalit a prohloubit klíčové kompetence v oblasti digitálních technologií. Žáci získají znalosti a dovednosti v práci s digitální technikou na pokročilé úrovni, která jim umožní jejich širší využití. Seminář k informačním a komunikačním technologiím zvyšuje úroveň znalostí a dovedností v oblasti hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Rozvíjí kompetence v oblasti tvorby a provozu webových stránek a softwaru, bezpečnosti používání IT, informací v oblasti počítačových sítí a využití aplikačního softwaru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář k informačním a komunikačním technologiím je volitelným předmětem, a proto se zaměřuje na učivo, které není součástí RVP. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku 2 hodině týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Každý žák má k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Studenti aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení. Ve třetím ročníku je učivo věnováno základům tvorby webových stránek a techniky tvorby v DTP (desktop publishing) aplikacích. Je kladen důraz na bezpečné používání digitálních technologií. Žáci jsou vedeni ke správnému používání síťových služeb, vzájemné spolupráci a sdílení dat v síti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali spolupracovat na internetu, užívali vhodné nástroje spolupráce na internetu a mobilních zařízení. Čtvrtý ročník je věnován vytváření algoritmů a programů, využití robotických stavebnic. Jsou prohlubovány znalosti a dovednosti v práci s programy. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu řešení problémů a propojování výstupů z jednotlivých aplikací. Po celou dobu studia je výklad doplňován názornými ukázkami pomocí projekční techniky a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Do výuky jsou zařazeny samostatné i komplexní problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na projektech v rámci probíraných okruhů či aplikací. Způsob výuky volí vyučující

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti a zájmy žáků a také pojetí studijního oboru. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie.
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme metody podporující schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti, - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě zpracovávat informace, využívat získané informace ke svému studiu a praxi, - vedeme žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli přístupni řešení problémů pomocí různých postupů, aby nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení problému, domýšleli možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému, - žáci se učí uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívají tvořivé myšlení, představivost, samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, využívají analytické a kritické myšlení, - žáci jsou podporováni v tom, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomit si výlučnou zodpovědnost za svá rozhodnutí. Komunikativní kompetence: - učíme žáky aktivně využívat informační technologie, účinně komunikovat s okolním světem za pomoci všech běžně dostupných prostředků, - vedeme žáky k tomu, aby kompetentně používali odbornou terminologii, s porozuměním užívali různé grafické a symbolické prostředky odborné komunikace, - žáci se učí efektivně využívat dostupné komunikační prostředky, zohledňovat situaci a ostatní účastníky komunikace, ke komunikaci v závislosti na situaci využívat i neverbální, symbolické a grafické vyjádření

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	informací, prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým publikem i před neznámým publikem. Personální a sociální kompetence: - učíme žáky účinně pracovat ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - žáci jsou vedeni k tomu, aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku. Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, - jsou vedeni být si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou vedeni usilovat o dosažení stanovených cílů, - zaměřujeme se na průběžnou kontrolu a kritické hodnocení dosažených výsledků a korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl, - žáci se učí dokončit zahájené aktivity a motivovat se k dosahování úspěchu, dodržovat bezpečnostní a jiná vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žáci jsou seznámeni se základními právními předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v základních právních aspektech a etických zásadách týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, jsou vedeni k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: - aby žáci samostatně zpracovávali odborné práce a projekty a efektivně prezentovali výsledky své práce Digitální kompetence: - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, - žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,

Název předmětu	Seminář k informačním a komunikačním technologiím
	- žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - žáci navrhnou prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části při řešení problému, - žáci předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich zdraví, - žáci při komunikaci a sdílení informací jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Ověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i elektronickou formou. Klademe důraz na pečlivost odevzdávaných prací, správnost a aplikaci zvolených postupů řešení a spolupráci v kolektivu. Do hodnocení se zahrnuje také kvalita a způsob zpracování prací, hloubka porozumění učivu a jeho aplikace v praxi, aktivní práce ve výuce a individuální přístup žáků.

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba, testování a provoz softwaru – tvorba webových stránek - podstata a principy tvorby www stránek - koncepce webu - jazyk HTML a tvorba webových stránek (struktura, syntaxe, text, bloky, seznamy, odkazy, obrázky, tabulky, aktivní obrazce, rámy, objekty, styly) - CSS styl (vlastnosti a hodnoty, proměnné, rozdíly oproti základům HTML)	objasní principy a základní pojmy spojené s webovými stránkami	
	aplikuje základní principy jazyka HTML a používá základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky	
	používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami	
	používá vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce	

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	3. ročník	
- příprava publikování - základy práce s freewarovými editory (tvorba stránek pomocí šablon, jejich publikace, forma získání a placení domén) - tvorba vlastních webových stránek - spolupráce při tvorbě webových stránek		vytváří aktivní obrazce
		pojmenuje principy kaskádových stylů a používá je
		připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru, zná podstatu umístění stránek na webovém serveru
Bezpečnost v digitálním prostředí - koncepce bezpečnosti (ohrožení dat, hodnota informací a dat, osobní bezpečnost, bezpečnost souborů) - škodlivé programy - bezpečnost počítačových sítí - zabezpečení dat v síti a jejich správa - řízení přístupu k síti - bezpečné využívání webových stránek - komunikace - šifrování - kyberkriminalita - digitální identita, elektronický podpis, digitální stopa, metadata, cookies, státní informační systémy		pochopí, že je důležité udržet informace a data zabezpečené, zná základní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládá principy zálohování a přístupu k datům
		uvědomuje si, že využívání internetových úložišť a řady dalších služeb na internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat
		používá přístupová hesla a šifruje soubory s daty nebo dokumenty
		chápe, že počítače, mobilní zařízení i sítě mohou být napadeny škodlivými programy a zná základní typy škodlivých programů
		vysvětlí základní pojmy počítačových sítí, zná základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí a používá osobní firewall a hotspot
		chrání počítač nebo mobilní zařízení před neoprávněným přístupem a je schopen bezpečně spravovat hesla
		nastaví a bezpečně používá internetový prohlížeč a ověřuje bezpečnost webových stránek
		pochopí bezpečnostní problémy komunikace po internetu, které mohou nastat při používání e-mailu, sociálních sítí a mobilních zařízení
Počítačové sítě a síťové služby - principy spolupráce na internetu (základní pojmy, Cloud Computing) - příprava spolupráce na internetu (možnosti rozšířeného nastavení) - užívání nástrojů pro spolupráci na internetu (rozšířené nastavení a funkce – webová úložiště a aplikace, webové kalendáře, konference, výukové prostředí sociální média) - mobilní spolupráce (základní pojmy, používání mobilních zařízení, mobilní aplikace, synchronizace, nastavování a správa)		chápe základní principy spolupráce a sdílení informací, technických a programových prostředků na internetu
		nastaví uživatelské účty pro přístup ke sdíleným informacím na internetu
		používá webové úložiště a webové aplikace
		používá webové a mobilní kalendáře ke správě a plánování aktivit
		spolupracuje s využitím sociálních sítí, blogů a wiki webových stránek
		plánuje a svolává webové konference a používá webová výuková prostředí
		popíše základní principům mobilních technologií a používá nástroje pro komunikaci a synchronizaci dat

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	3. ročník	
DTP (desktop publishing) programy a jejich využití v praxi - prostředí programu - nástroje aplikace - práce s paletkami - základy tvorby dokumentů - využití vzorové stránky - práce s objekty, křivky, - vkládání obrázků - tvorba tabulek - základní pravidla tvorby dokumentů		vytvoří jednoduchý dokument v DTP programu
		vytváří nejrůznější propagační materiály, letáky, plakáty
		umí využít program k psaní výročních a závěrečných zpráv
		zná základní pravidla práce pro sazbu a tisk
		převádí dokumenty do PDF formátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tento předmět je plně zaměřen na rozvíjení průřezového tématu člověk a digitální svět a rozvíjí schopnosti potřebné ve všech vyučovacích předmětech i mnoha oblastech života člověka. Zvládnutí předmětu slouží k osobnímu i profesnímu růstu žáka.		

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba, testování a provoz softwaru - vývojové diagramy, algoritmus – uplatnění v praktických příkladech	popíše principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	
	rozlišuje pojmy computing, informatické myšlení, počítačový program	

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	4. ročník	
- specifikace a řešení problémů - metody informatického myšlení - možnosti vytváření kódu v různých prostředích (výhody a nevýhody) - práce se stavebnicemi		analyzuje problém
		popíše proces vytváření a vyjádření algoritmu
		používá různé typy symbolů k zápisu (např. vývojový diagram, myšlenkové mapy)
		zapiše algoritmus na základě vývojového diagramu
		ovládá pravidla pro psaní kódu, používá operátory, používá parametry a komentáře; pracuje s proměnou
		zná logické operátory, sestaví a používá logické výrazy, objasní pojem cyklus, používá různé druhy cyklů, používá podmíněné příkazy
		chápe smysl ladění, zná základní druhy chyb, rozpozná a opraví logické a syntaktické chyby
		navrhne a sestaví vlastní program
		popíše a sestaví robotickou stavebnici
Prohloubení a ucelení témat z oblasti Aplikační software: - textový editor (wordprocessing - formátování, odkazy, titulky, poznámky pod čarou, rejstříky a seznamy, křížové odkazy a záložky, použití polí, formuláře a šablony, propojení a vazby, hromadná korespondence, automatizace dokumentu, spolupráce při úpravách, sledování změn a revize, hlavní dokumenty, bezpečnost, příprava výstupů)) - tabulkový editor (pokročilé formátování, funkce a operace s daty, analýzy, ověřování a sledování) - databázové systémy (tvorba složitějších databází, relací, sestav a formulářů) - grafické programy (pokročilé funkce vektorových a rastrových aplikací) - prezentační programy (pokročilé funkce prezentace, moderní prezentace a její funkce) - DTP (desktop publishing) programy a jejich využití v praxi - posouzení vhodné metody a programu při řešení problémů - zefektivnění práce s programy a propojení jednotlivých výstupů z programů mezi sebou - komplexní cvičení na propojení textů, tabulek, obrázků, grafů, databází a prezentací		využívá pokročilé možnosti formátování a práce s daty
		používá takové funkce, které jsou spojeny s logickými, statistickými, finančními a matematickými operacemi
		vytváří grafy a využívá pokročilé možnosti formátování grafů
		analyzuje, filtruje a řadí data v tabulkách, seznamech a databázích
		ověřuje vstupní data a sledovat závislosti dat
		zvyšuje produktivitu práce používáním pojmenovaných oblastí buněk, maker a šablon
		používá propojování tabulek s daty, vkládá a importuje data
		aplikuje revizi tabulek a využívá možnosti zabezpečení
		shrnuje data pomocí kontingenčních tabulek a kontingenčních grafů
		používá techniky a nástroje pro vizualizaci dat
		vytváří a publikuje sestavy a řídicí panely v nástroji pro vizualizaci dat
		používá pokročilé formátování textu, odstavců, sloupců a tabulek, převádí text do tabulek a naopak
		pracuje s titulky, poznámkami pod čarou a vysvětlivkami, vytváří obsahy, rejstříky a křížové odkazy
		zvyšuje produktivitu práce použitím polí, formulářů a šablon

Seminář k informačním a komunikačním technologiím	4. ročník	
		používá pokročilé techniky hromadné korespondence a pracuje s možnostmi automatizace, například s makry
		používá rozšířené možnosti pro vkládání dat z jiných zdrojů, propojuje data s jejich zdrojem
		využívá nástroje pro týmovou práci při úpravách a tvorbě dokumentů, pracuje s hlavním i vnořenými dokumenty, využívá možnosti zabezpečení dokumentů
		vytváří vodotisk, oddíly, záhlaví a zápatí dokumentů
		použije vhodnou aplikaci a funkce pro tvorbu a úpravu obrázků
		používá aplikaci pro počítačovou sazbu, využívá její základní i pokročilé funkce a propojuje práci s ostatními programy
		využívá možnosti vkládání výsledků jednoho zpracování do jiné aplikace
Prohloubení a ucelení témat z oblasti digitálních technologie - diskuze na aktuální témata informačních technologií - opakování a prohloubení praktických příkladů - propojování jednotlivých témat mezi sebou		diskutuje ve skupině na zadané téma
		formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
		dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
		sleduje aktuální dění v oblasti digitálních technologií
		propojuje teorii s praxí
		aplikuje získané znalosti na praktických příkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tento předmět je plně zaměřen na rozvíjení průřezového tématu člověk a digitální svět a rozvíjí schopnosti potřebné ve všech vyučovacích předmětech i mnoha oblastech života člověka. Zvládnutí předmětu slouží k osobnímu i profesnímu růstu žáka.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy byla postavena v letech 1995 – 1996. Poskytuje veškeré materiální zázemí pro výchovu a vzdělávání.

V budově školy se nachází kmenové učebny a odborné učebny, z nichž jsou pro účely vzdělávání v oboru **ekonomické lyceum** využívány:

- odborné učebny IKT pro výuku předmětů informační a komunikační technologie, písemná elektronická komunikace, účetnictví atd.,
- multimediální učebny vybavené interaktivní technikou,
- jazykové učebny.

Ve čtyřech patrech budovy je 13 kabinetů, které plně zajišťují potřebné zázemí všem učitelům odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve 2. NP je sborovna školy, která plní funkci konferenční místnosti, dále slouží pro zveřejňování informací o průběhu a organizaci pedagogického procesu, pro ukládání pedagogické dokumentace, pošty atd. V tomto patře se nachází i kanceláře pro zajištění administrativních a správních činností.

Prostředky výpočetní techniky užívané žáky, učiteli, vedením školy i administrativou jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Rychlý, účelný a efektivní přenos informací je mj. zajištěn tak, že všechny fyzické osoby získají po dobu působení v zaměstnaneckém poměru nebo jako žáci školy vlastní osobní e-mailovou adresu. Pravidla přístupu do počítačové sítě a disponování s osobní emailovou adresou jsou upraveny organizační směrnicí. Komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči je dále zajištěna pomocí školního informačního systému EduPage a dalšími nástroji pro on-line komunikaci.

Žáci i učitelé mají po zakoupení nebo získání kreditů na kopírování přístup k víceúčelový kopírkám, které mohou využívat jako kopírky, tiskárny nebo scanner. Tuto techniku mohou využívat žáci dle stanovených pravidel.

Ve 4. NP bylo z části chodby tohoto patra v roce 2008 vybudováno studentské informační centrum, které poskytuje zázemí cca 15 žákům, kteří mohou využít jeho služby pro samostudium, vyhledávání informací, studium odborné a jiné literatury, časopisů, dále pro týmovou nebo skupinovou práci v průběhu výuky a rovněž jako prostor pro vhodné trávení volného času a mimoškolní aktivity realizované v prostorách školy. Součástí vybavení je výpočetní technika, učebnice a literatura.

Tělocvična byla postavena v roce 2002. Nachází se tu hlavní sportovní sál, posilovna, malý sportovní sál a na přilehlých pozemcích rovněž víceúčelové hřiště pro realizaci venkovní tělesné výchovy.

Zaměstnancům a žákům školy je k dispozici vlastní jídelna nacházející se v budově Základní školy Nad Čertovkou 17. Přístup do jídelny je bezbariérový a je v podzemním patře budovy školy. V tomto patře je umístěno veškeré technické zázemí školy – kotelna, rozvodna, sklady, dílna, strojovna výtahu a další.

Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu. Tento systém zaznamenává příchody a odchody jednotlivých žáků a je automaticky přenášěn do elektronické třídní knihy. Návštěvám je umožněn vstup prostřednictvím videozvonku. Budova školy je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem a systémem protipožární ochrany, které jsou napojeny na pult bezpečnostní agentury 24 hodin denně.

Materiální vybavení školy umožňuje velmi dobře, moderně a účelně plnit hlavní poslání všech, kteří se podílejí na pedagogickém a výchovném procesu daného oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka odborným a všeobecně vzdělávacím předmětům a praktické vyučování jsou zajišťovány cca 30 pedagogickými pracovníky. Snahou vedení školy je, aby pedagogickou činnost vykonávaly osoby, které splňují požadavky dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, tedy lidé, kteří mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Všichni zaměstnanci školy jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které pomáhá udržovat soulad mezi jejich teoretickou připraveností a moderními postupy, metodami a přístupy. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje a v souladu s ní se zaměstnanci školy pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, workshopů a akcí, které vedou k rozšíření odborných a pedagogických kompetencí.

Ve škole působí výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence. Všichni mají vzdělání potřebné k realizaci práce na úrovni předepsané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Pět zaměstnanců školy vykonává administrativní, technické a správní činnosti.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí průběhu vzdělávání žáků školy. Může se jednat o pravidelnou nebo příležitostnou spolupráci. Příležitostnou spolupráci škola uskutečňuje při naplňování mimořádných úkolů nebo aktivit, kterými mohou být kulturní a společenské akce, soutěže a prezentace organizované školou.

Významnými partnery pravidelné spolupráce jsou:

- základní školy – organizace soutěží, vzdělávacích akcí (Den zdraví, soutěž v první pomoci, finanční gramotnost apod.), burza škol,
- střední školy – spolupráce pedagogických pracovníků – sdílení zkušeností, projektové dny,
- vysoké školy – partnerství s MU Brno, MZLU Brno,
- město Blansko – společenské a kulturní akce,
- Jihomoravský kraj – VIM, JCMM (spolupráce v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků).

Další pravidelnou spolupráci se sociálními partnery uskutečňuje škola při organizování a zabezpečení odborné praxe. Odborná praxe pro ekonomické obory je realizována u významných zaměstnavatelů našeho regionu. Patří mezi ně převážně soukromé firmy a státní nebo městské organizace. Praxe žáků oboru Praktická sestra je realizována z převážné části ve dvou okresních nemocnicích v Blansku a Boskovicih. Jedná se o praxi na odděleních chirurgie, ortopedie, interny a jiných.

Vybraní žáci mají možnost v rámci mezinárodních mobilit programu Erasmus+ realizovat svoji praxi v zahraničních firmách. Spolupráce se zaměstnavateli našeho regionu je pro školu velmi důležitou oblastí, kterou se snažíme neustále rozvíjet, podporovat a zdokonalovat. Spolupráce se sociálními partnery neodmyslitelně patří do obsahu a průběhu vzdělávání na naší škole, máme s touto spoluprací velmi dobré zkušenosti, existuje propracovaný systém navazování spolupráce a je vítanou složkou, která doplňuje vzdělávání.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádána úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se

školním řádem a dalšími důležitými dokumenty. Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Spolku rodičů a přátel školy při Obchodní akademii a SZŠ Blansko (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se spolu s učiteli školy a žáky maturitního ročníku podílí na organizaci plesu školy. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.

9 Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Josef Půlkrábek

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání – český jazyk a literatura

ČJL - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D., Mgr. Lukáš Vladík

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

AJ, SAJ - Mgr. Milan Šoba

NJ, RJ - Mgr. Soňa Vojáčková

Společenskovední vzdělávání

SVZ - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Zdenka Bártová

DEJ - Mgr. Ondřej Bláha, Ph.D.

PRA - Ing. Hana Horáková

ZEM - Mgr. Jan Pařízek

Přírodovědné vzdělávání

FYZ - Mgr. Josef Půlkrábek

BIO, CHE - Mgr. Jan Pařízek

Matematické vzdělávání

MAT - Mgr. Josef Půlkrábek

Vzdělávání pro zdraví

TEV - PaedDr. Roman Gregor, Mgr. Ivana Brodecká

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

IKT - Mgr. Michaela Dudková

PEK - Ing. Hana Horáková

Odborné vzdělávání

PRA, EKO - Ing. Hana Horáková

FIM - Mgr. Josef Půlkrábek

UCE, SEM - Ing. Irena Hasoňová, Ing. Martina Zemanová

PRX - Ing. Petr Bouda

Volitelný předmět

SVS - Mgr. Zdenka Bártová

MAV - Mgr. Josef Půlkrábek

SIT - Mgr. Michaela Dudková