

Žákovské portfolio

Obchodní akademie a Střední
zdravotnická škola Blansko

Metodická příručka

Žákovské portfolio

Obchodní akademie a Střední zdravotnická
škola Blansko

Metodická příručka

Strategie 2030+ hledá cesty, jak české školství přizpůsobit současnému měnícímu se světu, aby bylo schopno reagovat na nové požadavky, které s sebou nese čtvrtá průmyslová revoluce. Ve světě se mění a svět mění automatizace a digitalizace, nové způsoby komunikace, práce s informacemi, vzrůstá potřeba umět zpracovávat velké množství informací, kriticky analyzovat a reflektovat, pracovat kreativně, umět se učit, adaptovat, přebírat zodpovědnost, umět spolupracovat a kooperovat... A měnící se svět tak tlačí ke změně i české školství: Potřebujeme se vzdělávat v širším spektru kompetencí komplexnějším způsobem, potřebujeme vzdělávat tak, aby děti, žáci a studenti mohli získat znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním i profesním životě i dynamicky se měnícím světě a aby mohl každý v co nejvyšší míře plně rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, podnětném a spravedlivém prostředí.

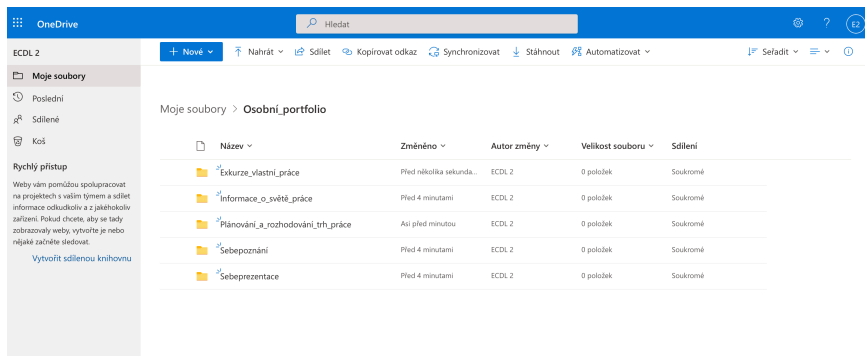
Jednou z cest, které Strategie 2030+ nabízí pro inovaci a větší komplexnost vzdělávání, je koncepce portfolií. Souvislost je zřejmá: Strategie si klade za cíl posílit kompetenční pojetí kurikula portfolio je skvělým nástrojem pro mapování kompetencí. Portfolio žáka tedy v inovovaném školství může sloužit jako nástroj osobnostního a kariérového rozvoje, prostředek sebehodnocení a sebereflexe, jako sebebodpora pro vzdělávání se ve škole i mimo školu a pro vstup na trh práce.

Portfolio je vnímáno coby jedna z inovativních metod vzdělávání umožňující integraci dalších vzdělávacích trendů např. zvýšený důraz na sebehodnocení a sebereflexi. Portfolio je ve Strategii zmíněno jako nedílná součást formativního vzdělávání resp. hodnocení, které by se dle koncepce Strategie mělo stát paralelní hodnocení sumativnímu.

Plán realizace aktivit žákovského portfolia

1. Forma vedení a založení elektronického portfolia

- Žáci k vedení svého portfolia využívají službu MS OneDrive.
- Strukturu složek ve službě OneDrive vytvoří žáci za pomoci vyučujících IKT vždy v 1. ročníku nejpozději do 30. 9. příslušného školního roku.



- Struktura složek zachycuje základní přehled žákovských kompetencí a vlastních aktivit v průběhu vzdělávacího procesu na škole.
- Do jednotlivých složek si žáci umisťují výstupy své práce (studia). V přehledu výstupů jsou povinné výstupy, které musí každý žák mít splněné. Portfolio žáka je vhodné doplňovat i dalšími nepovinnými výstupy, které žák během studia získá.

- Ukládat se mohou pracovní listy, seminární práce, projektové výstupy, fotografie, textové dokumenty, multimédia apod.

2. Plán realizace žákovského portfolia

Plán realizace portfolia vychází ze stanovených cílů a stanovených žákovských kompetencí příslušného maturitního oboru.

V plánu realizace jsou uvedeny minimální povinné požadavky na výstupy žákovského portfolia. Tyto je pak vhodné průběžně doplňovat i dalšími výstupy, které mapují vzdělávací aktivity žáků v průběhu studia.

Úložiště reflektovaných "důkazů":

- sběrná část (dokumenty, diplomy, pracovní listy, fotografie, apod.)
- sebereflexe (prostor pro mapování a vyhodnocování sběrné části - *Co tento dokument o mě říká? Jaké kompetence jsem tímto získal, prokázal?*)
- formativní část (návrh možného posunu ke stanovenému cíli, reflexe procesu učení, autoevaluace)

Ročník	Kompetence				
	Sebezpoznání	Sebereprezentace	Informace o světě práce	Trh práce	Exkurze, vlastní práce
1.	Temperamentové typy EL, OA - SVZ Výstup: dotazník	Aktivity na adaptačním pobytu EL, OA, PS Výstupy: hodnocení			
	Efektivita učení, učební styly EL, OA - SVZ Výstup: pracovní list				
	Hodnoty a hodnotová orientace EL, OA - SVZ Výstup: pracovní list				
	Holmsova škála EL, OA - SVZ Výstup: výsledek testu				
	Hledání silných a slabých stránek EL, OA, PS - TH na konci roku Výstup: pracovní list				
2.	Temperamentové typy PS - PSK Výstup: dotazník, zápis	Prezentace odborné praxe EL, OA - Prx			Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, přednášek, návštěv Výstup: pracovní listy, fotografie, multimédia, atd.
	Hodnoty a hodnotová orientace PS - PSK Výstup: pracovní list	Výstup: závěrečná práce, prezentace PP			
3.	Test osobnosti EL, OA - SVS Výstup: výsledek testu	Prezentace odborné praxe EL, OA - Prx PS - OSN	Poznání rozmanitosti profesí PS - PSK Výstup: pracovní listy	Trh práce, kariéra - vyhledání pracovního místa, motivační dopis, CV EL, OA - SVS PS - SVZ Výstup: zápis, motivační dopis	
		Výstup: závěrečná práce, prezentace PP		Motivační dopis a životopis v CJ EL, OA, PS - stáž Erasmus+ Výstup: motivační dopis, CV	
4.		Prezentace odborné praxe PS - OSN Výstup: deníky praxe, prezentace PP	Osobní personálie EL, OA - PEK PS - SVS Výstup: průvodní dopis, životopis, motivační dopis	Osobní personálie EL, OA - PEK PS - SVS Výstup: průvodní dopis, životopis, motivační dopis	

3. Zodpovědnost za realizaci

Žákovské portfolio je nástrojem osobnostního a profesního rozvoje žáka. Jedná se o živý dokument celoživotního vzdělávání a učení, které mapuje vlastní dovednosti, znalosti, zkušenosti a potřeby.

Za vedení žákovského portfolio je tedy zodpovědný každý žák samostatně. Vyučující jednotlivých předmětů jsou zodpovědní za realizaci minimálního rozsahu aktivit dle plánu realizace žákovského portfolio.

Zhodnocení výstupů a reflexe bude realizováno 1x ročně vždy na konci školního roku v rámci projektového dne.

Pro úspěšné zavádění žákovského portfolio je nezbytná také spolupráce třídního učitele. Jeho hlavním úkolem bude spolupráce při zavádění portfolio, zdůvodňování potřebnosti a motivace žáků k využívání tohoto nástroje. K tomuto účelu je vhodné využívat třídnické hodiny, akce se třídou a jiné společné aktivity.