

# **Obchodní akademie a střední zdravotnická škola, Nad Čertovkou 18 Blansko, příspěvková organizace**

## **KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍCH PROFILOVÝCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2025-26**

### **Obor Praktická sestra, třída Z4**

#### **PRAVIDLA PRO KLASIFIKACI ŽÁKŮ:**

- a) Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- b) U teoretických předmětů je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnost.
- c) U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností.
- d) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku nebo doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Klasifikační stupně:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavné přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není tvořivé. Ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný. Podobnými charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V interpretaci osvojených poznatků a dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V interpretaci osvojených vědomostí a dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**střední zdravotnická škola**  
**BLANSKO**

## KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK Z ČJL

### Ústní zkouška

**Seznam literatury:** žák si vybírá 20 titulů dle nabídky a specifikací obsažených v „Kánonu titulů české a světové literatury k ústní maturitní zkoušce z ČJL“ pro daný školní rok. Tento seznam odevzdá do konce března daného školního roku. Ze svého seznamu si pak u ústní maturitní zkoušky losuje 1 dílo, k němuž obdrží pracovní list s ukázkou uměleckého a neuměleckého textu a sadu otázek. Zodpovězení těchto otázek a práce s textem budou předmětem hodnocení ústní maturitní zkoušky. Pokud žák seznam neodevzdá, losuje si u ústní zkoušky 1 dílo z celého "Kánonu titulů české a světové literatury k ústní maturitní zkoušce z ČJL“ pro daný školní rok.

**Časový limit:** 20 minut na přípravu, 15 minut na samotnou zkoušku (žáci PUP mají časový limit procentuálně navýšen dle uznaného stupně SPÚO).

**Hodnocení:** zkouška bude hodnotit 3 kritéria – 1) rozbor uměleckého textu; 2) znalost literárněhistorického kontextu; 3) rozbor neuměleckého textu. Každé kritérium bude hodnoceno známkou 1 – 5, výsledná známka pak bude vypočítána pomocí aritmetického průměru. Pokud bude některé z kritérií hodnoceno známkou 5, pak se výsledná známka nevypočítává a zkouška je celkově hodnocena známkou 5/nedostatečný. Detailní kritéria hodnocení jsou uvedena v tabulce „Kritéria hodnocení maturitní ústní zkoušky“.

Obchodní akademie  
a  
střední zdravotnická škola  
BLANSKO

## KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY z ČJL

KRITÉRIUM/ZNÁMKA	1	2	3	4	5
<b>Rozbor uměleckého a neuměleckého textu</b>	<p>Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</p> <p>Pomoc zkoušejícího není nutná.</p> <p>Analýza textu je výborná.</p> <p>Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</p> <p>Analýza textu je velmi dobrá.</p> <p>Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</p> <p>Analýza textu je dobrá.</p> <p>Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</p> <p>Analýza textu je dostatečná.</p> <p>Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>	<p>Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře</p> <p>Analýza textu je nedostatečná.</p> <p>Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</p>
<b>Znalost literárněhistorického kontextu</b>	<p>Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</p> <p>Pomoc zkoušejícího není nutná.</p>	<p>Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</p>	<p>Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</p>	<p>Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</p>	<p>Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</p> <p>Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</p>

## **Písemná práce z ČJL**

**Rozsah:** minimálně 250 slov (při nižším počtu práce nesplňuje základní podmínky pro hodnocení a její výsledná známka je automaticky 5/nedostatečný).

**Časový limit:** 110 minut (žáci PUP mají časový limit procentuálně navýšen dle uznaného stupně SPÚO).

**Zadání:** žáci obdrží 6 vybraných slohových útvarů s konkrétními tématy, z nichž si vybírají jeden. Jednotlivá témata a slohové útvary (příp. zadání komunikační situace a výchozího textu) stanovuje ředitel školy na základě doporučení předmětové komise ČJL. Pro každou třídu může být sada 6 útvarů a témat vytvořena zvlášť.

**Hodnocení:** práce bude hodnocena ve 3 kategoriích – 1) zpracování slohového útvaru a tématu; 2) pravopis a slovní zásoba; 3) větná stavba a kompozice textu. V každé kategorii bude práce hodnocena známkou 1 – 5, výsledná známka pak bude vypočítána pomocí aritmetického průměru. Pokud však bude práce hodnocena známkou 5 v kategorii „zpracování slohového útvaru a tématu“, pak se výsledná známka nevypočítává a práce je celkově hodnocena známkou 5/nedostatečný. Detailní kritéria hodnocení jsou uvedena v tabulce „Kritéria hodnocení písemné maturitní práce“.

### **Hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek**

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury se zohledňují symptomy uvedené a specifikované v doporučení vystaveném v ŠPZ.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení, budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů“ a následuje výčet symptomů, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny a žák nesmí být penalizován ztrátou bodového hodnocení v dotčených parametrech hodnocení PP a/nebo ÚZ.

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ PRÁCE z ČJL

KRITÉRIUM/ZNÁMKA	1	2	3	4	5
<b>Téma a útvar</b>	Text výborně odpovídá zadanému tématu a zároveň se od něj na žádném místě neodklání.  Text výborně odpovídá zadané komunikační situaci a útvaru a zároveň nevykazuje žádné nedostatky.	Text velmi dobře odpovídá zadanému tématu, ale na několika málo místech se od něj odklání.  Text velmi dobře odpovídá zadané komunikační situaci a útvaru, v malé míře se ovšem vyskytují nedostatky.	Text dobře odpovídá zadanému tématu, ale častěji se od něj odklání nebo je místy povrchní.  Text dobře odpovídá zadané komunikační situaci a útvaru, ale častěji se v něm objevují nedostatky.	Text dostatečně odpovídá zadanému tématu, ale zásadně se od něj odklání nebo je velmi povrchní.  Text dostatečně odpovídá zadané komunikační situaci a útvaru, ale vykazuje ve vysoké míře nedostatky.	Text vůbec neodpovídá zadanému tématu a jde o práci na zcela jiné téma, než jaké plyne ze zadání.  Text nevykazuje žádné charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na zcela jiné vymezení komunikační situace.
<b>Pravopis a slovní zásoba</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0–2 chyby).  Slovní zásoba je bohatá a rozmanitá, nevhodně volené výrazy se v textu neobjevují.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují v malé míře (3–4 chyby).  Slovní zásoba je spíše bohatá, místy se ovšem vyskytnou nevhodně volené výrazy.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (5–6 chyb).  Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se častěji vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (7–8 chyb).  Slovní zásoba je velmi chudá. V textu se ve vysoké míře vyskytují nevhodně volené výrazy.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují v míře neúnosné (9 a více chyb).  Slovní zásoba je primitivní. V textu se vyskytují v neúnosné míře nevhodně volené výrazy.
<b>Věty a text</b>	Výstavba větných celků je výborná, odchytky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují.  Kompozice textu je výborná. Text je výborně členěn a logicky uspořádán.	Výstavba větných celků je velmi dobrá, odchytky od pravidelné větné stavby se vyskytují v malé míře.  Kompozice textu je velmi dobrá. Ve členění nebo logice se v malé míře vyskytují nedostatky.	Výstavba větných celků je dobrá. Odchytky od pravidelné větné stavby se vyskytují častěji.  Kompozice textu je dobrá. Členění je nahodilé, nebo se častěji vyskytují nedostatky v logice.	Výstavba větných celků je dostatečná. Odchytky od pravidelné větné stavby se objevují ve vysoké míře.  Kompozice textu je dostatečná. Členění je nepřehledné, ve vysoké míře i nelogické.	Výstavba větných celků je primitivní. Odchytky od pravidelné větné stavby se objevují v neúnosné míře.  Kompozice textu je nedostatečná. Členění je naprosto chaotické a logiku postrádající.

## Celkové hodnocení profilové zkoušky z ČJL

Profilová zkouška z českého jazyka se skládá z více částí konaných různou formou (písemná práce a ústní zkouška).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem známek získaných v obou dílčích zkouškách, a to s následujícími vahami jednotlivých dílčích zkoušek:

Známka z ÚZ (60 %)	Známka z PP (40 %)	Vážený průměr	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA
1	1	1	1
1	2	1,4	1
1	3	1,8	2
1	4	2,2	2
2	1	1,6	2
2	2	2	2
2	3	2,4	2
2	4	2,8	3
3	1	2,2	2
3	2	2,6	3
3	3	3	3
3	4	3,4	3
4	1	2,8	3
4	2	3,2	3
4	3	3,6	4
4	4	4	4

V případě, že je kterákoli dílčí část zkoušky hodnocena stupněm 5 – nedostatečný, žák u zkoušky celkově neprospěl a výsledná známka je 5 – nedostatečný.

V opravném nebo náhradním termínu pak žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Jestliže žák po zahájení kterékoli části zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z této části hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

## KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK Z CIZÍHO JAZYKA

### Ústní zkouška z cizího jazyka

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z cizího jazyka zahrnuje hodnocení čtyř dílčích částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- Zadání/obsah a projev
- Lexikální kompetence
- Gramatické kompetence a prostředky textové návaznosti
- Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné dílčí zkoušky.

**Časový limit:** 20 minut na přípravu, 15 minut na samotnou zkoušku (žáci PUP mají časový limit procentuálně navýšen dle uznaného stupně SPÚO).

Obchodní akademie  
a  
střední zdravotnická škola  
BLANSKO

## KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY z CIZÍHO JAZYKA

BODY/ KRITÉRIUM	I – Zadání/obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	IV – fonetická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Odborná) slovní zásoba je široká.</li> <li>(Odborná) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je správná.</li> <li>Intonace je přirozená</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Odborná) slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Odborná) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Odborná) slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Odborná) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Odborná) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>

Ústní zkouška z cizího jazyka: váha 60 %	
Hodnocení ústní zkoušky:	
Body	Známka
39-34	1
33-28	2
27-22	3
21-16 (hranice úspěšnosti)	4
15-0	5

### Písemná práce z cizího jazyka

Písemná práce obsahuje **2 části**.

**Časový limit** pro vypracování písemné práce je **80 minut** (žáci PUP mají časový limit procentuálně navýšen dle uznaného stupně SPÚO).

**Rozsah práce** je stanovený v **1. části na 130 – 160 slov** a ve **2. části na 70 – 80 slov**.

U každé části je uveden **maximální počet bodů** (1. část **24 bodů** a 2. část **12 bodů**).

**Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.** Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce a není předmětem hodnocení.

**Povolené pomůcky:** psací potřeby a slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.

Písemná práce z cizího jazyka: váha 40 %	
Hodnocení písemné práce:	
Body	Známka
36-32	1
31-27	2
26-22	3
21-17 (hranice úspěšnosti)	4
16-0	5

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ PRÁCE z CIZÍHO JAZYKA – část 1

BODY/ KRITÉRIUM	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A - Přesnost	A - Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>
	<b>B – Rozsah, obsah</b>	<b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti</b>	<b>B – Rozsah</b>	<b>B - Rozsah</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ PRÁCE z CIZÍHO JAZYKA – část 2

BODY/ KRITÉRIUM	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>

## Celkové hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka

Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá z více částí konaných různou formou (písemná práce a ústní zkouška).

Výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem známek získaných v obou dílčích zkouškách, a to s následujícími vahami jednotlivých dílčích zkoušek:

Známka z ÚZ (60 %)	Známka z PP (40 %)	Vážený průměr	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA
1	1	1	1
1	2	1,4	1
1	3	1,8	2
1	4	2,2	2
2	1	1,6	2
2	2	2	2
2	3	2,4	2
2	4	2,8	3
3	1	2,2	2
3	2	2,6	3
3	3	3	3
3	4	3,4	3
4	1	2,8	3
4	2	3,2	3
4	3	3,6	4
4	4	4	4

V případě, že je kterákoli dílčí část zkoušky hodnocena stupněm 5 – nedostatečný, žák u zkoušky celkově neprospěl a výsledná známka je 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Jestliže žák po zahájení kterékoli části zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z této části hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

V opravném nebo náhradním termínu pak žák opakuje pouze tu dílčí část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Pokud žák nahradí profilovou zkoušku z cizího jazyka standardizovanou zkouškou dokládající znalosti žáka na úrovni minimálně B1 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk, pak bude hodnocen z této zkoušky známkou 1 - výborný.

## **Hodnocení žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek**

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury se zohledňují symptomy uvedené a specifikované v doporučení vystaveném v ŠPZ.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení, budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů“ a následuje výčet symptomů, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny a žák nesmí být penalizován ztrátou bodového hodnocení v dotčených parametrech hodnocení PP a/nebo ÚZ.

## **KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY OBORU PRAKTICKÁ SESTRA**

Forma zkoušky je praktická. Zkouška je hodnocena jako celek skládající se ze 2 částí:

- 1) Hodnocení úrovně poskytované komplexní ošetrovatelské péče včetně provedení odborných výkonů v rámci kompetencí PS a získání informací o biopsychosociálních potřebách nemocného.
- 2) Hodnocení úrovně obhajoby praktické maturitní zkoušky:
  - a) schopnost žáka pracovat s informacemi získanými od nemocného, ošetrovatelského personálu a z dokumentace nemocného; schopnost podílet se na ošetrovatelském procesu,
  - b) úroveň teoretických znalostí,
  - c) úroveň písemného a ústního projevu.

Praktická zkouška bude hodnocena jednou výslednou známkou, která se skládá z hodnocení obou částí praktické maturitní zkoušky. Výsledná známka je aritmetickým průměrem obou jejích částí, které mají v rámci hodnocení stejnou váhu. Podmínkou úspěšného složení praktické maturitní zkoušky je splnění obou jejích částí hodnocené klasifikačním stupněm výborný až dostatečný. Při hodnocení klasifikačním stupněm nedostatečný v rámci jedné části zkoušky, je praktická zkouška hodnocena stupněm nedostatečný.

## **Klasifikační stupně:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je manuálně zručný, výkony provádí bez chyb, má osvojené požadované teoretické a praktické kompetence, které dokáže v praxi použít. Chování žáka k nemocným je empatické a ohleduplné. Projevuje aktivní zájem o zjišťování stavu a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb nemocného. Je zodpovědný, spolehlivý, přesný. Pracuje pohotově a pružně reaguje na požadavky ze strany nemocných i dalšího ošetrovatelského personálu. Bez problémů zvládá organizaci ošetrovatelských činností, a to i při náročných situacích. Dokáže se plně podílet na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán péče a diagnosticko-terapeutický plán nemocného ve zdravotnickém zařízení.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je manuálně zručný, při práci je samostatný, výkony však provádí s menší nejistotou, vše zvládá ve stanoveném časovém intervalu pro daný výkon. Teoreticko – praktické kompetence pro daný předmět má osvojené na velmi dobré úrovni, ne vždy jich však dokáže plně využít v praxi. Chování žáka k nemocným je citlivé, ohleduplné, v souladu s bio-psycho-sociálními potřebami nemocného. Při práci je spolehlivý. Organizaci ošetrovatelských činností zvládá s menšími nedostatky. Dokáže se podílet na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán péče a diagnosticko-terapeutický plán nemocného ve zdravotnickém zařízení. Při poskytování ošetrovatelské péče je aktivní, zadané úkoly vždy splní.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se při ošetrovatelských činnostech dopouští chyb, kvalita jeho výkonu je do jisté míry závislá na čase, který potřebuje k provedení činnosti, potřebuje občasnou pomoc zkoušejícího. Své chyby si uvědomuje. Teoreticko – praktické kompetence požadované pro výkon profese má osvojeny s nepodstatnými mezerami, na kvalitní úrovni. Žák je schopen přiléhavě odpovídat na dotazy zkoušejícího. Chování žáka k nemocným je ohleduplné, taktní, může chybět dostatek schopností pro kvalitní a přínosnou komunikaci s nemocným. Má problémy se zvládnutím náročných situací. Při praktických činnostech žák vykazuje nedostatky se zvládnutím organizace práce. Bio-psycho-sociální potřeby nemocného se mu daří uspokojit, již méně je však schopen je aktivně vyhledávat. Dokáže splnit zadané úkoly.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se v praktických ošetrovatelských činnostech dopouští větších chyb, vykazuje malou zručnost. Úroveň poskytované ošetrovatelské péče je na nízké úrovni, nese známky nedostatku vztahu k dané práci. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných teoreticko – praktických kompetencí závažné mezery. Žák je využívá jen za soustavné pomoci zkoušejícího. Chování žáka k nemocnému je přiměřené, nedokáže však kvalitně získat od nemocného potřebné informace, zpracovat je a využít pro podílení se na uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb

nemocného, má problémy při komunikaci s nemocným a ostatním ošetrovatelským personálem. Má problémy pracovat samostatně, spolehlivě. Některé zadané úkoly splní pouze z části. Neobejde se bez časté pomoci.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované teoreticko – praktické kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Žák není schopen pracovat spolehlivě a samostatně. Při poskytování ošetrovatelské péče se dopouští závažných chyb, pracovní postupy nezvládne ani s pomocí zkoušejícího. Nedokáže si zorganizovat práci a nezvládá náročné situace. Chování žáka k nemocným nese známky značné nejistoty, schopnost komunikace a spolupráce s nemocnými i s ošetrovatelským personálem je na nízké úrovni.

V Blansku dne 18. března 2026

Ing. Petr Bouda  
ředitel školy

**Obchodní akademie**  
a  
**střední zdravotnická škola**  
Navržená kritéria hodnocení byla schválena maturitní komisí dne 31.03.2026.  
**BLANSKO**

Maturitní komise třídy Z4

Předsedkyně maturitní komise	Mgr. Patricie Havelková	
Místopředsedkyně maturitní komise	Mgr. Kamila Keprtová	
Třídní učitelka	Mgr. Eva Paseková	