

# Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Nad Čertovkou 18 Blansko, příspěvková organizace

## Kritéria hodnocení maturitních profilových zkoušek ve školním roce 2020/2021

### Pravidla pro klasifikaci žáků:

- a) Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovými stupni 1 – 5.
- b) U teoretických předmětů je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, aktivita, přesnost a výstižnosti.
- c) U teoreticko–praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností.
- d) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku nebo doporučení školského poradenského zařízení.

### Klasifikační stupně:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je obsahově správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavné přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených učebními osnovami. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi nebo s menší pomocí učitele. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů

s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není tvořivé. Ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný. Podobnými charakteristikami lze hodnotit i jeho grafický projev.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a neprojevuje známky kreativity a samostatnosti. V interpretaci osvojených poznatků a dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V interpretaci osvojených vědomostí a dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## Kritéria pro hodnocení ústní části maturitní zkoušky z cizích jazyků

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z cizího jazyka zahrnuje hodnocení čtyř dílčích částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- Zadání/obsah a projev
- Lexikální kompetence
- Gramatické kompetence a prostředky textové návaznosti
- Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

Známka	Bodový rozsah
1	39 – 35
2	34 – 30
3	29 – 25
4	24 – 18
5	17 a méně

#### Kritéria pro hodnocení ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

U ústní maturitní zkoušky z CJL si žák náhodně vylosuje 1 titul ze svého seznamu. Poté obdrží pracovní list s úryvkem z daného uměleckého textu a s úryvkem z neuměleckého textu. Součástí pracovního listu bude také osnova literárně-jazykového rozboru obou textů. Po adekvátní časové přípravě (20 minut, nebo 25 minut pro žáky s PUP) žák podle dané osnovy samostatně ústně provede rozbor obou textů. Maximální délka trvání ústního rozboru je 15 minut.

BLANSKO

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY		
BODY	ZNÁMKA	HRANICE ÚSPĚŠNOSTI
28–25	1	44 % = 13 BODŮ
24–21	2	
20–17	3	
16–13	4	
12–0	5	

## Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
<b>ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>•Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>•Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>•Analýza textu je dostatečná.</li> <li>•Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>•Analýza textu je dobrá.</li> <li>•Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>•Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>•Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>•Analýza textu je výborná.</li> <li>•Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>•Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>•Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li><i>nebo</i></li> <li>•Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>•Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>•Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>•Argumentace je dostatečná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>•Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>•Argumentace je dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>•Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>•Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>•Argumentace je výborná.</li> </ul>

## Kritéria pro hodnocení praktické maturitní zkoušky oboru Zdravotnický asistent

Forma zkoušky je praktická. Zkouška je hodnocena jako celek skládající se ze 2 částí:

- 1) Hodnocení úrovně poskytované komplexní ošetrovatelské péče včetně provedení odborných výkonů v rámci kompetencí ZA a získání informací o biopsychosociálních potřebách klienta.
- 2) Hodnocení úrovně obhajoby praktické maturitní zkoušky:
  - a) schopnost žáka pracovat s informacemi získanými od klienta, ošetrovatelského personálu a z dokumentace klienta; schopnost podílet se na ošetrovatelském procesu,
  - b) úroveň teoretických znalostí,
  - c) úroveň písemného a ústního projevu.

Praktická zkouška bude hodnocena jednou výslednou známkou, která se skládá z hodnocení obou částí praktické maturitní zkoušky. Výsledná známka je aritmetickým průměrem obou jejích částí, které mají v rámci hodnocení stejnou váhu. Podmínkou úspěšného složení praktické maturitní zkoušky je splnění obou jejích částí hodnocené klasifikačním stupněm výborný až dostatečný. Při hodnocení klasifikačním stupněm nedostatečný v rámci jedné části zkoušky, je praktická zkouška hodnocena stupněm nedostatečný.

### Klasifikační stupně:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je manuálně zručný, výkony provádí bez chyb, má osvojené požadované teoretické a praktické kompetence, které dokáže v praxi použít. Chování žáka ke klientům je empatické a ohleduplné. Projevuje aktivní zájem o zjišťování stavu a uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb klientů. Je zodpovědný, spolehlivý, přesný. Pracuje pohotově a pružně reaguje na požadavky ze strany klientů i dalšího ošetrovatelského personálu. Bez problémů zvládá organizaci ošetrovatelských činností, a to i při náročných situacích. Dokáže se plně podílet na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán péče a diagnosticko-terapeutický plán klienta ve zdravotnickém zařízení.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je manuálně zručný, při práci je samostatný, výkony však provádí s menší nejistotou, vše zvládá ve stanoveném časovém intervalu pro daný výkon. Teoreticko – praktické kompetence pro daný předmět má osvojené na velmi dobré úrovni, ne vždy jich však dokáže plně využít v praxi. Chování žáka ke klientům je citlivé, ohleduplné, v souladu s bio-psycho-sociálními potřebami klienta. Při práci je spolehlivý. Organizaci ošetrovatelských činností zvládá s menšími nedostatky. Dokáže se podílet na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz, plní ošetrovatelský plán péče a diagnosticko-terapeutický plán klienta ve zdravotnickém zařízení. Při poskytování ošetrovatelské péče je aktivní, zadané úkoly vždy splní.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se při ošetrovatelských činnostech dopouští chyb, kvalita jeho výkonu je do jisté míry závislá na čase, který potřebuje k provedení činnosti, potřebuje občasnou pomoc zkoušejícího. Své chyby si uvědomuje. Teoreticko – praktické kompetence požadované pro výkon profese má osvojeny s nepodstatnými mezerami, na kvalitní úrovni. Žák je schopen přiléhavě odpovídat na dotazy zkoušejícího. Chování žáka ke klientům je ohleduplné, taktní, může chybět dostatek schopností pro kvalitní a přínosnou komunikaci s klientem. Má problémy se zvládnutím náročných situací. Při praktických činnostech žák vykazuje nedostatky se zvládnutím organizace

práce. Bio-psycho-sociální potřeby klienta se mu daří uspokojit, již méně je však schopen je aktivně vyhledávat. Dokáže splnit zadané úkoly.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se v praktických ošetrovatelských činnostech dopouští větších chyb, vykazuje malou zručnost. Úroveň poskytované ošetrovatelské péče je na nízké úrovni, nese známky nedostatku vztahu k dané práci. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných teoreticko – praktických kompetencí závažné mezery. Žák je využívá jen za soustavné pomoci zkoušejícího. Chování žáka ke klientovi je přiměřené, nedokáže však kvalitně získat od klienta potřebné informace, zpracovat je a využít pro podílení se na uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb klienta, má problémy při komunikaci s klientem a ostatním ošetrovatelským personálem. Má problémy pracovat samostatně, spolehlivě. Některé zadané úkoly splní pouze z části. Neobejde se bez časté pomoci.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované teoreticko – praktické kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Žák není schopen pracovat spolehlivě a samostatně. Při poskytování ošetrovatelské péče se dopouští závažných chyb, pracovní postupy nezvládne ani s pomocí zkoušejícího. Nedokáže si zorganizovat práci a nezvládá náročné situace. Chování žáka ke klientům nese známky značné nejistoty, schopnost komunikace a spolupráce s klienty i s ošetrovatelským personálem je na nízké úrovni.

V Blansku dne 1. 4. 2021

Navržená kritéria hodnocení byla schválena maturitní komisí dne 17. 5. 2021.

#### **Maturitní komise třídy Z4**

Předsedkyně maturitní komise	Mgr. Veronika Bartošková	
Místopředsedkyně maturitní komise	Mgr. Bc. Silvie Vašková	
Třídní učitel	Mgr. Kateřina Staňková	